

**UCHWAŁA NR 471/2017
RADY MIEJSKIEJ W RADOMIU**

z dnia 24 kwietnia 2017 r.

w sprawie przyjęcia oceny z rocznej działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków finansowych przez warsztaty terapii zajęciowej działające na terenie Miasta Radomia w 2016 roku

Na podstawie ust. 3 § 21 Rozporządzenia Ministra Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku nr 63, poz. 587) Rada Miejska uchwala co następuje:

§ 1. 1. Ocenia się pozytywnie działalność warsztatów terapii zajęciowej za 2016 rok działających na terenie Miasta Radomia w oparciu o przedłożone roczne sprawozdania z działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków finansowych.

2. Załączniki do uchwały określają:

- 1) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom Niewidomym i Niedowidzącym „Nadzieja” stanowi załącznik nr 1;
- 2) sprawozdanie Polskiego Stowarzyszenia Na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Radomiu Warsztaty Terapii Zajęciowej stanowią załączniki nr 2a i nr 2b;
- 3) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej "Leśniczówka" przy Polskim Związku Głuchych Oddziale Mazowieckim stanowią załączniki nr 3a i nr 3b;
- 4) sprawozdanie Polskiego Związku Niewidomych Okręgu Mazowieckiego Warsztatu Terapii Zajęciowej stanowi załącznik nr 4;
- 5) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Radomskim Stowarzyszeniu Sportu i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „Start” stanowią załączniki nr 5a i nr 5b;
- 6) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Niepełnosprawnym Centrum Edukacyjno – Rehabilitacyjnym „Do Celu” stanowią załączniki nr 6a i nr 6b.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej w Radomiu

Dariusz Wójcik

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.

S P R A W O Z D A N I E
z działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków
finansowych Warsztatu Terapii Zajęciowej
funkcjonującego
przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom Niewidomym
i Niedowidzącym „NADZIEJA”
Radom ul. Struga 88 w 2016 roku

Spis treści

I.	Wstęp	2
II.	Liczba uczestników, wraz z podaniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności, uczestniczących w zajęciach w 2016 r.	3
III.	Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat w 2016 r. wraz z podaniem przyczyn ich odejścia.....	4
IV.	Formy i metody rehabilitacji realizowane w 2016r. w Warsztacie.....	4
V.	Etapy działań rewalidacyjnych realizowanych w Warsztacie.....	9
VI.	Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.....	11
VII.	Opieka medyczna w Warsztacie.....	11
VIII.	Frekwencja uczestników na zajęciach w poszczególnych miesiącach 2016r.....	12
IX.	Działania rehabilitacyjne pracowni terapeutycznych Warsztatu, występy artystyczne, kulturalne uczestników, imprezy rekreacyjne w 2016 r.	14
X.	Rewalidacja psychologiczna	25
XI.	Rehabilitacja ruchowa.....	27
XII.	Liczba uczestników którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i zawodowej wraz z opisem tych postępów oraz decyzjach podjętych przez Radę Programową Warsztatu w stosunku do uczestników, po dokonaniu oceny realizacji IPR.....	30
XIII.	Rozliczenie środków finansowych za rok 2016, z uwzględnieniem kwot uzyskanych ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników Warsztatu w ramach realizowanego programu terapii.....	37
XIV.	Zakończenie.....	38

Radom, dnia 22.02.2016r.

„Zajęcie jest najlepszym lekarzem i podstawą szczęścia człowieka”

/ Galen /

I Wstęp

W szerokim spektrum działania na rzecz poprawy jakości życia osób niepełnosprawnych, istotną rolę ma zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenie optymalnych warunków do przezwyciężenia trudnych sytuacji życiowych.

Bardzo ważną rolę w zakresie wczesnego wykrywania, diagnozowania, ograniczania skutków niepełnosprawności oraz integracji ze środowiskiem społecznym odgrywa rehabilitacja.

Przez rehabilitację rozumiemy przywracanie osobom niepełnosprawnym fizycznych, umysłowych i społecznych zdolności utraconych w wyniku urazu czy choroby.

Rehabilitację dzielimy na : medyczną, społeczną, zawodową.

Do podstawowych form aktywności wspomagającej proces rehabilitacji społecznej i zawodowej w Polsce zalicza się uczestnictwo osób niepełnosprawnych w warsztatach terapii zajęciowej

Warsztat Terapii Zajęciowej, funkcjonujący przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom Niewidomym i Niedowidzącym „NADZIEJA” powołany na mocy Umowy nr 1/WTZ/1995 zawartej z Wojewódzkim Ośrodkiem do Spraw Zatrudnienia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Radomiu działa od 16.11.1995 r., to placówka w której od ponad już dwudziestu jeden lat staramy się budować relacje przyjaźni, solidarności, wzajemnego zaufania, całej społeczności warsztatowej, czyli – pracowników – uczestników – ich rodzin Warsztat swoje zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych w 2016 roku realizował w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawę z dnia 27 sierpnia 1997r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. 2011 Nr 127, poz.721),
- Rozporządzenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 r. w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 Nr 63, poz. 587).

Należy podkreślić, iż praca oprócz funkcji ekonomicznej, spełnia też wiele innych – jest warunkiem, okazją lub sposobem realizacji wielu potrzeb pozaekonomicznych. Coraz częściej w przypadku choroby i niepełnosprawności dostrzega się znaczenie pracy jako elementu rehabilitacji społecznej i zawodowej.

Rehabilitacja społeczna, ma na celu umożliwienie osobom niepełnosprawnym uczestnictwo w życiu społecznym, a realizowana jest przede wszystkim przez wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej, a także wyrabianie umiejętności samodzielnego wypełniania ról społecznych. Również sama praca jest doskonałą formą rehabilitacji społecznej. Nie bez znaczenia jest też kształtowanie w społeczeństwie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji z osobami niepełnosprawnymi.

Rehabilitacja zawodowa, według definicji zawartej w ustawie o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych, ma na celu ułatwienie osobie niepełnosprawnej uzyskanie i utrzymanie odpowiedniego zatrudnienia i awansu zawodowego przez umożliwienie jej korzystania z poradnictwa zawodowego, szkolenia zawodowego i pośrednictwa pracy.

W 2016 roku w naszym Warsztacie, realizowaliśmy zadania w zakresie rehabilitacji społecznej oraz zawodowej zmierzającej do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego

uczestnika, niezbędnych do możliwie niezależnego, samodzielniego i aktywnego życia w środowisku.

Jedną z form rehabilitacji jest terapia zajęciowa – leczenie pracą, działaniem, twórczością. Nazwa terapia zajęciowa pochodzi od słowa „terapia” oznaczającego leczenie poprzez „zajęcie” czyli wykonywanie czynności związanych z samoobsługą, pracą, edukacją, wypoczynkiem, zabawą. Dzięki terapii zajęciowej umożliwia się aktywność społeczną, zawodową i ekonomiczną osobom niepełnosprawnym

Celem terapii zajęciowej jest przywrócenie lub poprawa sprawności fizycznej, psychicznej i umysłowej, w przypadku trwałej utraty określonych funkcji – wypracowanie funkcji zastępczych.

Cel terapii zajęciowej w odniesieniu do poszczególnych osób jest zawsze określany indywidualnie. Jednak do najważniejszych z nich należy:

- Przewręcenie toru myślenia i zwrócenie uwagi na sprawy nie związane z niepełnosprawnością.
- Poprawa stanu fizycznego.
- Neutralizowanie odepiającego działania nudy i beczynności.
- Zmniejszenie napięcia w stanach depresyjnych i lękowych
- Stworzenie poczucia własnej wartości oraz rozszerzenia kręgu zainteresowań
- Wzbogacenie życia emocjonalnego
- Zaktywizowanie osób nie posiadających zajęć
- Umożliwienie szybciej i lżej przebiegającej akceptacji niepełnosprawności

Działalnością naszego Warsztatu jest rewalidacja uczestników, zmierzająca do usprawnienia następujących funkcji:

-fizycznych, w szczególności rozwijania sprawności ruchowej i manualnej,

-psychicznych, czyli zaradności w zakresie samoobsługi, wdrażania umiejętności i sprawności życia codziennego oraz umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, współżycia w grupie,

-społecznych, kształcenie w dostępnym zakresie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym, kulturalnym, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz korzystanie z narzędzi i urządzeń technicznych.

Działalność merytoryczna Warsztatu opiera się na pracy Rady Programowej Warsztatu, która w roku sprawozdawczym opracowała Indywidualne programy rehabilitacji dla każdego uczestnika, okresową ocenę realizacji indywidualnych programów rehabilitacji, oraz oceniła indywidualne efekty rehabilitacji przy udziale uczestnika.

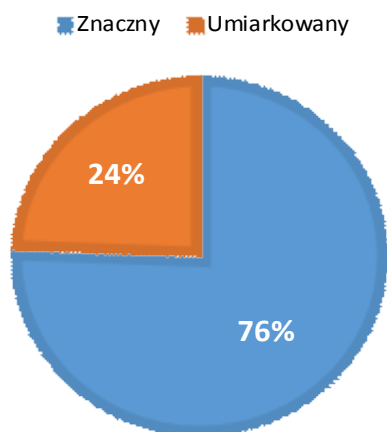
Warto podkreślić, że IPR są zindywidualizowane na dość znacznym poziomie, głównie w sferze czynności życia codziennego oraz zaradności osobistej, psychofizycznych sprawności oraz w sferze podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych.

II. Liczba uczestników, wraz z podaniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności, uczestniczących w zajęciach w 2016 roku.

Wśród naszych uczestników wyróżniamy różne rodzaje niepełnosprawności osoby niewidome i słabo widzące, osoby z niesprawnością fizyczną w tym z niepełnosprawnością motoryczną- uszkodzeniem narządu ruchu o podłożu neurologicznym, osoby z niepełnosprawnością psychiczną, z niesprawnością intelektualną, osoby cierpiące na epilepsję i osoby z niepełnosprawnością sprzężoną.

Poniżej przedstawiamy liczbę osób wraz ze stopniem niepełnosprawności, które uczestniczyły w zajęciach warsztatu w roku 2016 r.

STOPIEŃ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI



Stopień niepełnosprawności (liczba osób)

Stopień niepełnosprawności	Liczba osób
Znaczny	31
Umiarkowany	10

Rodzaj niepełnosprawności uczestników WTZ według schorzenia wiodącego (liczba osób)

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
Choroby psychiczne	15
Niepełnosprawność sprzężona	10
Choroby neurologiczne	4
Niepełnosprawność intelektualna	6
Inwalidztwo wzroku	6

III. Liczba uczestników, którzy opuścili warsztat w 2016 r. wraz z podaniem przyczyn ich odejścia

W 2016 r. w związku z podjęciem pracy zarobkowej Warsztat opuściła 1 osoba Pani XXXXX XXXXX, w Jej miejsce został przyjęty Pan XXXXX XXXXX.

IV. Formy i metody rehabilitacji realizowane w 2016r. w Warsztacie

W procesie rozwoju osób z różnymi dysfunkcjami, terapia zajęciowa jest istotną składową kompleksowej rehabilitacji, dysponującą szeroka gama środków oddziaływania.

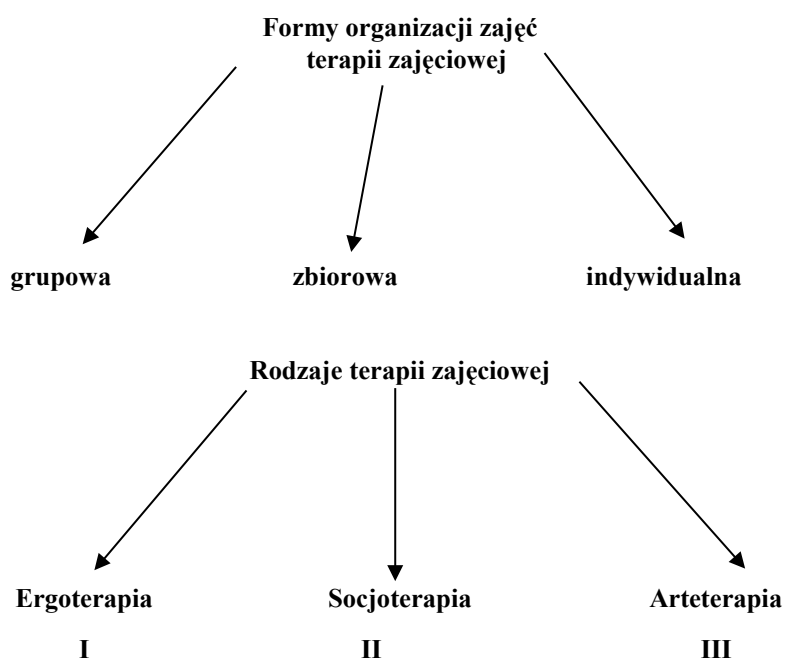
Terapia w naszym Warsztacie prowadzona jest przy zastosowaniu odpowiednich metod pracy, form zajęć i sposobów ich realizacji zgodnych z głównymi zasadami pracy z osobami niepełnosprawnymi. Jako środek leczniczy terapia zajęciowa może oddziaływać ogólnie, tzn. na ogólną sprawność fizyczną i psychiczną jednostki lub miejscowo na zwiększenie sprawności i siły danej grupy mięśni. W obecnej koncepcji leczenia dąży się do tego, ażeby osoba dotknięta schorzeniem lub urazem nie pozostała przez dłuższy czas beczynna. Możliwie jak najwcześniej wprowadza się czynne zajęcia, stopniowo przechodzi do coraz intensywniejszych czynności i pracy aż do osiągnięcia pełnej sprawności fizycznej i ogólnej

aktywności. Do celów terapii zajęciowej należy zaliczyć min.: odkrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, talentów uczestnika, koncentracja na mocnych, pozytywnych jego stronach, nauka współzycia w grupie i środowisku, kształtowanie pozytywnych cech osobowości, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, umożliwienie doświadczenia akceptacji, wyrażenie tych przeżyć które są trudne do przekazania werbalnie, umiejętność odreagowania negatywnych emocji i napięć, koncentracja na przedmiocie zajęć, odwrócenie uwagi od zmartwień, niepowodzeń, doświadczenie sukcesu, podniesienie poziomu samooceny, możliwość uzyskania pozytywnych wzmocnień. Aby cele te mogły zostać zrealizowane w naszej pracy terapeutycznej staramy się aby sukces zależał od własnego wysiłku uczestnika a jego aspiracje wzrastały realnie do możliwości, unikamy bezcelowego wykonywania prac wymagających dłuższego czasu i w rezultacie nie mających ani estetycznego ani praktycznego znaczenia, dążymy do tego aby odpowiednio dobrane zajęcia mogły wpływać na uczestnika uspokajająco i mobilizująco i proponowane formy terapii były dostosowane indywidualnie dla każdego uczestnika. Prowadzona przez nas terapia zajęciowa jest działaniem wielokierunkowym, opartym na wykorzystaniu tkwiącego w każdym uczestniku potencjału rozwojowego mającego źródło w naturalnych siłach organizmu. Zawiera ona wiele bogatych metod i form, które pozwalają uczestnikom rozwijać ich uzdolnienia, dając im szansę wyrażenia siebie w różnych formach aktywności.

Instruktorzy, psycholog, rehabilitant planując swoje zajęcia, formułują cele terapeutyczne, dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestnika. Dokonują klasyfikacji podejmowanych czynności, ponieważ konstruują plany zajęć, w których to określają rodzaje, metody, techniki oraz formy organizacji zajęć.

Występują w naszej placówce następujące **formy pracy** w procesie rehabilitacji :

- **grupowa** – polegająca na wykonywaniu zadań przez kilka osób. Grupy liczą pięć osób, są one tworzone celowo;
- **zbiorowa** – wszyscy uczestnicy wykonują jednocześnie tę samą pracę, chociaż pracują we właściwym dla nich tempie;
- **indywidualna** – uczestnicy wykonują zadania specjalnie dla nich przeznaczone, przygotowane przez terapeutów lub innych członków Rady Programowej Warsztatu.



- I Ergoterapia** – terapia pracą, terapia poprzez zajęcia manualne
- II Socjoterapia** – terapia zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych w toku spotkań grupowych, towarzyskich
- III Arteterapia** – terapia sztuką, kontakt bierny lub czynny ze sztuką i kulturą

Węższym pojęciem i podporządkowanym rodzajowi terapii jest **metoda**.

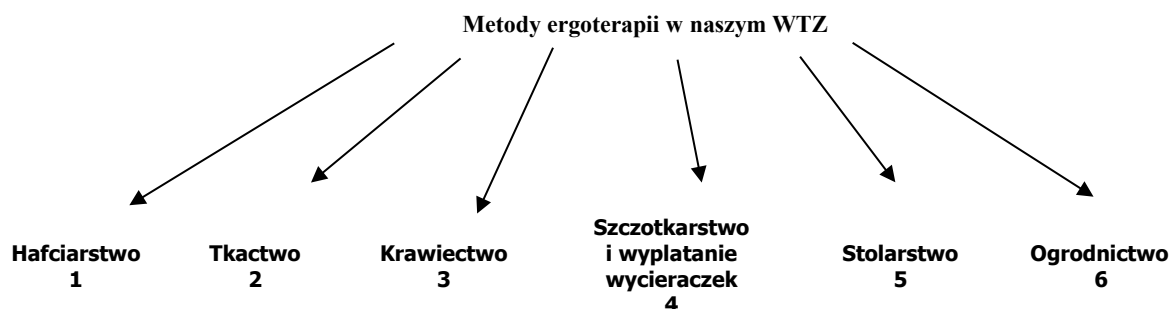
Metoda :

- **w znaczeniu ogólnym** — sposób postępowania, świadomy i powtarzalny;
- **w węższym znaczeniu** — zespół celowych czynności i środków, w szczególności prowadzących do wykonania określonego zadania lub rozwiązania danego problemu.

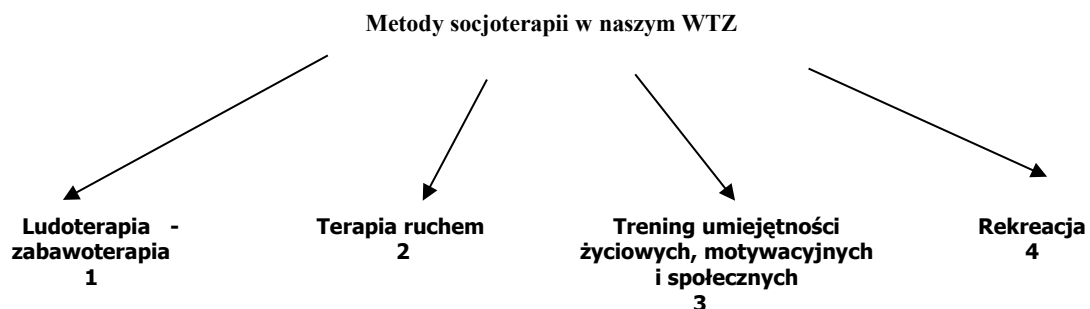
Metoda terapii zajęciowej – pojęcie węższe od rodzaju terapii – sposób postępowania świadomy i powtarzalny, prowadzący do osiągnięcia zamierzonego wyniku terapeutycznego.

Określone metody terapii zajęciowej zawierają się w konkretnym rodzaju terapii. Przedstawiają to następujące trzy schematy.

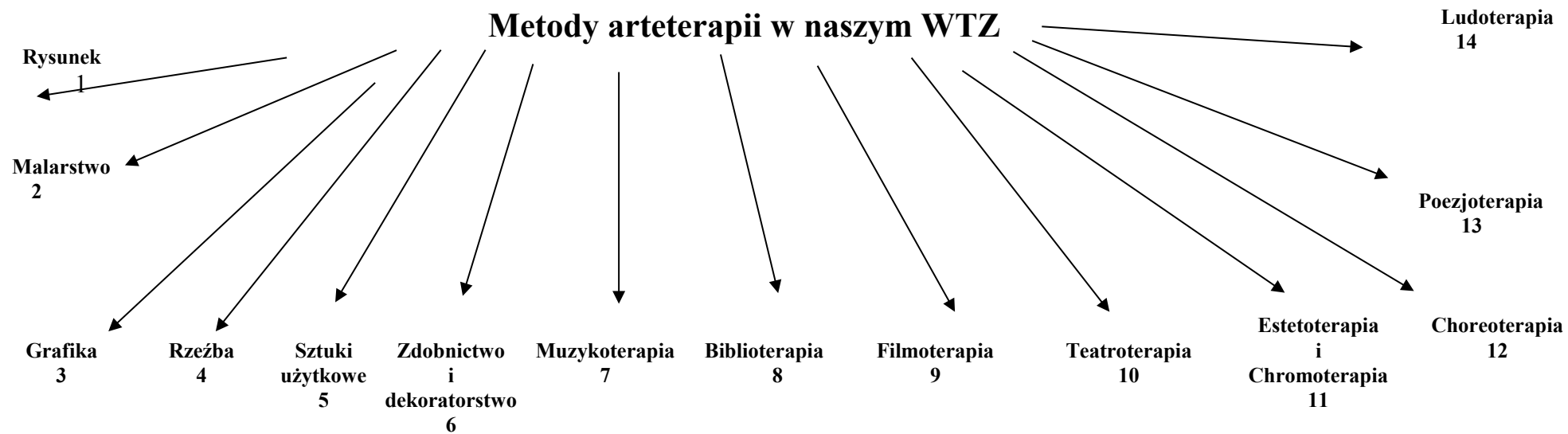
I. ERGOTERAPIA - RODZAJ TERAPII ZAJĘCIOWEJ



II. SOCJOTERAPIA - RODZAJ TERAPII ZAJĘCIOWEJ



III. ARTETERAPIA - RODZAJ TERAPII ZAJĘCIOWEJ



Oprócz wyżej wymienionych metod terapii zajęciowej w naszym Warsztacie występują też:

- Wsparcie psychologiczne i pomoc psychologiczna
- Kinezyterapia
- Hipoterapia (w miarę możliwości finansowych Warsztatu)
- Hydroterapia
- Zajęcia rewalidacyjne
- Terapia przez kontakt z przyrodą: sylwoterapia, talasoterapia (w miarę możliwości), hortiterapia
- Zajęcia rekreacyjne
- Konkursy
- Spotkania religijne
- Przygotowanie do pracy

Metody pracy

1. Słowne.

- Dostarczenia wiadomości,
- Społecznego porozumiewania się na drodze umowy (pochwała, zakazy, upomnienia)
- Żywego słowa (recytacja, opowiadanie)
- Pogadanka,
- Rozmowa,
- Dyskusja,
- Opis,
- Instrukcje,
- Opowiadanie.

2. Praktyczne.

- Samodzielnych doświadczeń,
- Zadań stawianych przez terapeutę
- Ćwiczeń,
- Realizacja zadań wytwórczych,
- Odtwarzania,

3. Oglądowe.

- Pokazu i obserwacji,
- Przykładu,
- Bezpośredniego odbioru,

4. Objaśniająco - poglądowe.

- Pokaz,
- Lektura,
- Audycje radiowe i telewizyjne,

5. Samodzielnego dochodzenia do wiedzy.

- Problemowa,
- Drama,
- Inscenizacja,
- Sytuacyjna,
- Symulacyjna,

6. Programowane.

- Z użyciem komputera i Internetu

7. Ośrodków pracy.

8. Trening umiejętności zachowań społecznych.

- Trening podstawowych umiejętności komunikacji społecznej,
- Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej,
- Trening w zakresie umiejętności kulinarnych i zdrowego żywienia,
- Trening zachowań rynkowych i ekonomicznych,
- Trening w rozwiązywaniu problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich,
- Trening przygotowania do podjęcia pracy,

W procesie rehabilitacji ważny jest dobór odpowiednich środków dydaktycznych które pełnią następujące funkcje:

- służą bezpośredniemu poznawaniu przez uczestników określonych fragmentów rzeczywistości / funkcja poznawcza /
- są narzędziem do rozwijania zdolności poznawczych oraz stanowią istotne źródło do zdobywania przez uczestników wiadomości i umiejętności / funkcja kształcąca /
- ułatwiają utrwalanie przerobionego materiału i stopnia opanowania wiedzy /funkcja dydaktyczna /

Podział środków dydaktycznych stosowanych w Warsztacie w pracy terapeutycznej:

- Środki naturalne takie jak obrazy z otoczenia przyrodniczego, kulturowego, społecznego, które bezpośrednio przedstawiają rzeczywistość
- Środki techniczne, które pokazują rzeczywistość w sposób pośredni:
 - **wzrokowe:**
 - przeźrocza
 - film
 - rysunki
 - fotografie
 - ilustracje z folderów, czasopism
 - **słuchowe:**
 - nagrania magnetofonowe, płytowe
 - audycje radiowe
 - **wzrokowo słuchowe:**
 - programy telewizyjne
 - multimedialne programy komputerowe
 - **automatyzujące:**
 - programy telewizyjne

V. Etapy działań rewalidacyjnych realizowanych w Warsztacie

Plan pracy naszego Warsztatu Terapii Zajęciowej uwzględnia następujące etapy rehabilitacji:

1. Etap diagnostyczno – przygotowawczy,

Umożliwia on adaptację uczestników do nowych warunków społecznych, pozwala poznać ich możliwości, postawy i zachowania w różnych sytuacjach. Na tym etapie preferuje się zajęcia grupowe integrujące uczestników oraz zajęcia manualne i ruchowe, wpływające na ogólną poprawę sprawności fizycznej. Wskazane jest również stosowanie muzykoterapii, choreoterapii, socjoterapii i technik relaksacyjnych.

2. Terapia zajęciowa.

Podczas jej trwania uczestnicy wdrażani są do wykonywania określonych zadań, opanowują konkretne techniki pracy, poznają odpowiednie materiały i narzędzia oraz utrwalają nawyki związane z samoobsługą.

3.Rehabiliatacja zawodowa i społeczna.

Etap ten osiągają najsprawniejsi uczestnicy warsztatu. Ergoterapia to podstawowa metoda pracy terapeutycznej, w trakcie jej trwania wykonują oni pracę, do której zostali przygotowani podczas wcześniejszych etapów oraz zdobywają możliwie maksymalną samodzielność i zaradność życiową, podejmują kształcenie związane z poszukiwaniem miejsc pracy.

Terapia zajęciowa włącza uczestników w takie działania, które mają aspekt ruchu, zabawy, treningu i pracy. Zadania realizowane są również poprzez rozwijanie zainteresowań indywidualnych i uzdolnień plastyczno – technicznych.

Wśród zajęć realizowanych w Warsztacie wyróżnia się:

1.Zajęcia przystosowujące do pracy w poszczególnych pracowniach takich jak: muzyczno – choreograficznej, przyrodniczo-kulturalno-oświatowej, rękodzieła i przysposobienia do pracy, plastycznej, komputerowej, tkactwa kroju i szycia, stolarskiej i samoobsługi.

2.Zajęcia rozwijające ekspresję twórczą o charakterze muzyczno – ruchowym, teatralnym, plastycznym,

3.Zajęcia ogólnorozwojowe.

4.Zajęcia rehabilitacji ruchowej, wsparcie psychologiczne, dostosowane do różnego rodzaju zaburzeń i schorzeń.

Celem naszego działania jest jak najlepsze przygotowanie uczestników do różnych sytuacji życiowych i warunków społecznych.

Prowadzona terapia zajęciowa miała na celu:

- rozwijanie zainteresowań uczestników w różnych dziedzinach kultury, nauki, techniki, sztuki, wychowania fizycznego sportu i turystyki.
- pogłębianie i uzupełnianie wiedzy wcześniej zdobytej przez uczestników nowymi treściami i formami, rozszerzanie horyzontów myślowych, wzbogacanie ich nowymi doświadczeniami, wyposażanie w dodatkowe umiejętności i sprawności.
- wykrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, upodobań, talentów osób niepełnosprawnych w różnych dziedzinach kultury.
- rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności uczestników oraz stwarzanie im sprzyjających warunków do społecznej działalności.
- organizowanie wypoczynku, rozrywki i wychowania fizycznego.

Działalność Warsztatu w 2016 roku obejmowała wszechstronny rozwój wychowanków w zakresie umysłowym, społecznym, estetycznym, manualnym i fizycznym.

Istotnym elementem terapii zajęciowej jest aktywizacja uczestników, poprzez włączenie osób niepełnosprawnych do udziału w różnych dziedzinach życia. Aktywizacja uczestników terapii zajęciowej obejmuje wszystkie możliwe zakresy – od czynności samoobsługowych i porządkowych w najbliższym otoczeniu, po czynności na rzecz innych osób. W procesie aktywizacji każdy uczestnik terapii zajęciowej jest traktowany indywidualnie i podmiotowo.

Proces aktywizacji uczestników terapii zajęciowej przebiega w czterech etapach:

1. **Postawienie diagnozy społecznej** zawierającej dane o uczestniku, informacje o jego zainteresowaniach, wieku, możliwościach manualnych itp.
2. **Planowanie** czyli **opracowanie indywidualnego programu** postępowania z daną osobą, uwzględniającego indywidualne upodobania, ukierunkowanego na kształcenie właściwych postaw i zachowań.
3. **Realizacja indywidualnego programu rehabilitacji**, czyli wykonanie określonych form zajęć terapeutycznych z możliwością korekty.
4. **Ocena przebiegu procesu aktywizacji i efektów terapii zajęciowej.**

Terapia zajęciowa ma również duże znaczenie w usprawnieniu psychicznym. Sam udział w zajęciach i wykonywanie pracy podnosi wartość i przystosowanie uczestników do życia.

Ważnym elementem w całym procesie rehabilitacji są zajęcia z psychologiem, z rehabilitacji leczniczej, organizujemy również zajęcia dodatkowe z zakresu kultury, turystyki i wypoczynku.

Wszystkie zajęcia prowadzimy w oparciu o indywidualne programy rehabilitacji i terapii w zakresie rozwoju: zaradności osobistej, samodzielności społecznej, form komunikowania się, znajomości i umiejętności uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej, poprawy kondycji psychicznej oraz fizycznej sprzyjającej niezależności, samodzielności i aktywności oraz radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, umiejętności niezbędnych we współżyciu i współpracy, umiejętności wykonywania różnych czynności, wynikających z form terapii zajęciowej, psychofizycznych sprawności niezbędnych w pracy i usprawnienia ruchowego.

VI. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Bardzo ważną kwestią w pracy placówki na którą staramy się kłaść nacisk jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Współpraca z rodzicami ma za zadanie przełamywanie stereotypów, kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich.

Duże znaczenie przypisujemy kompleksowej ocenie warunków domowych i środowiskowych w których żyją nasi uczestnicy.

Formy współpracy z rodzicami:

- wywiady rodzinne i wizyty w domu rodzinnym uczestników,
 - spotkania informacyjne z kierownikiem i w miarę potrzeb pozostałymi członkami Rady Programowej Warsztatu, dotyczące bieżących spraw związanych z pracą Warsztatu jak również z realizacją indywidualnych programów terapeutycznych uczestników,
 - indywidualne konsultacje i poradnictwo dla rodziców uczestników,
 - pedagogizacja rodziny
 - notatki, korespondencja listowna, telefoniczna z rodzicami
 - udział rodziców w miarę potrzeb, w spotkaniach z Radą Programową Warsztatu,
 - uczestnictwo rodziców w spotkaniach integracyjnych, okolicznościowych, wspólne celebrowanie uroczystości,
 - działania rodziców, opiekunów w ramach społeczności lokalnej
 - zaangażowanie rodzin w podejmowaniu decyzji dotyczących kwestii pracy Warsztatu
 - wycieczki integracyjne.

Rodzice są otwarci się na współpracę z placówką, przyjmują z uwagą informacje dotyczące postępów ich podopiecznych w procesie rehabilitacji, staramy się pokazywać rodzicom pozytywny, ale i realny obraz ich dzieci, przekazujemy też informacje na temat trudności, jakie oni nam sprawiają i w jaki sposób będziemy nad tym pracować, prosząc o kontynuację tych oddziaływań w domu.

VII. Opieka medyczna w Warsztacie.

Oprócz działalności terapeutycznej, staramy się naszym uczestnikom w ramach posiadanych możliwości zapewnić niezbędną opiekę medyczną, zatrudniając doktor nauk o zdrowiu - mgr pielęgniarstwa, która oprócz pomocy medycznej, dba o higienę osobistą uczestników, promocję zdrowia, między innymi przez wygłaszanie wykładów oraz inicjowanie dyskusji na interesujące uczestników tematy medyczne oraz o bezpieczne i higieniczne warunki pracy uczestników.

W okresie sprawozdawczym pielęgniarka opiekę nad uczestnikami sprawowała, przez promocję zdrowia, edukację medyczną, działalność oświatowo – wychowawczą: poprzez żywe słowo: pogadanki, rozmowy indywidualne, pobudzanie pozytywnych zainteresowań przez wzbogacanie wiedzy o zdrowiu, ochronę przed czynnikami szkodliwie wpływającymi na zdrowie, racjonalne żywienie, gazetki, broszurki, plakaty.

Opieka pielęgniarska sprawowana była w gabinecie medycznym przy współpracy z instruktorami poszczególnych pracowni, psychologiem, rehabilitantem i kierownikiem.

W razie konieczności przeprowadzanie wywiadu zdrowotnego w miejscu zamieszkania uczestnika wraz z kierownikiem i psychologiem. Czynne poradnictwo u osób z chorobami: układu krążenia, obwodowego, cukrzycy, nadciśnienia tętniczego, nawracających infekcji górnych dróg oddechowych, alergii, epilepsja, otyłość, choroba wrzodowa.

Doraźne podawanie leków z apteczki znajdującej się w gabinecie (leki p. bólowe, rozkurczowe, stosowane w chorobach przewodu pokarmowego, p/zapalne, uspokajające, środki stosowania zewnętrznego: opatrunki, kompresy, okłady, maści, kremy stosowane w dermatologii, środki dezynfekcyjne) oraz leki specjalistyczne (neurologiczne i psychotropowe) na zlecenie lekarza, które to uczestnicy dostarczają we własnym zakresie do gabinetu. Na zlecenie lekarza wykonywanie iniekcji domięśniowych i podskórnych. Udzielanie I-iej pomocy w nagłych wypadkach bezpośredniego zagrożenia życia (np. omdlenia, stan padaczkowy).

Konsultacje z rodzicami i opiekunami uczestników w sprawach dotyczących zdrowia ich podopiecznych. Nadzór nad higieną środowiska (stan sanitarno-higieniczny).

Przeglądy higieny osobistej uczestników – u których stwierdza się stałe zaniedbania higieniczne.

W zakresie promowania zdrowia, profilaktyki i edukacji medycznej: porady dot. standardów jakości zdrowej żywności, edukacja prozdrowotna i proekologiczna ukierunkowana na zmianę postaw i stylów życia społecznego, udzielanie wskazówek odnośnie ruchu na świeżym powietrzu, racjonalnego odżywiania, zwiększanie aktywności fizycznej poprzez propagowanie ruchu, życia bez nałogów. Edukacja w zakresie pomiaru ciśnienia tętniczego w zakresie kontroli poziomu cholesterolu we krwi, kontrolowanie masy ciała, przeciwdziałanie uzależnieniu od nikotyny – wpływ palenia czynnego i biernego na zdrowie. Porady na temat własnego leczenia nadciśnienia tętniczego, np. minimalizowanie stresu.

VIII. Frekwencja uczestników na zajęciach w poszczególnych miesiącach 2016r.

W tym miejscu warto poświęcić nieco uwagi takiemu elementowi w pracy placówki jak frekwencja na zajęciach, jest ona jednym z istotnych kryteriów oceny postępów w rehabilitacji społecznej i zawodowej uczestników.

Była ona ogólnie bardzo dobra, nieobecności spowodowane były chorobami uczestników i udokumentowane zwolnieniami lekarskimi, pobytem na leczeniu szpitalnym, pobytami na turnusach rehabilitacyjnych lub incydentalnymi zwolnieniami wynikłymi ze zdarzeń losowych.

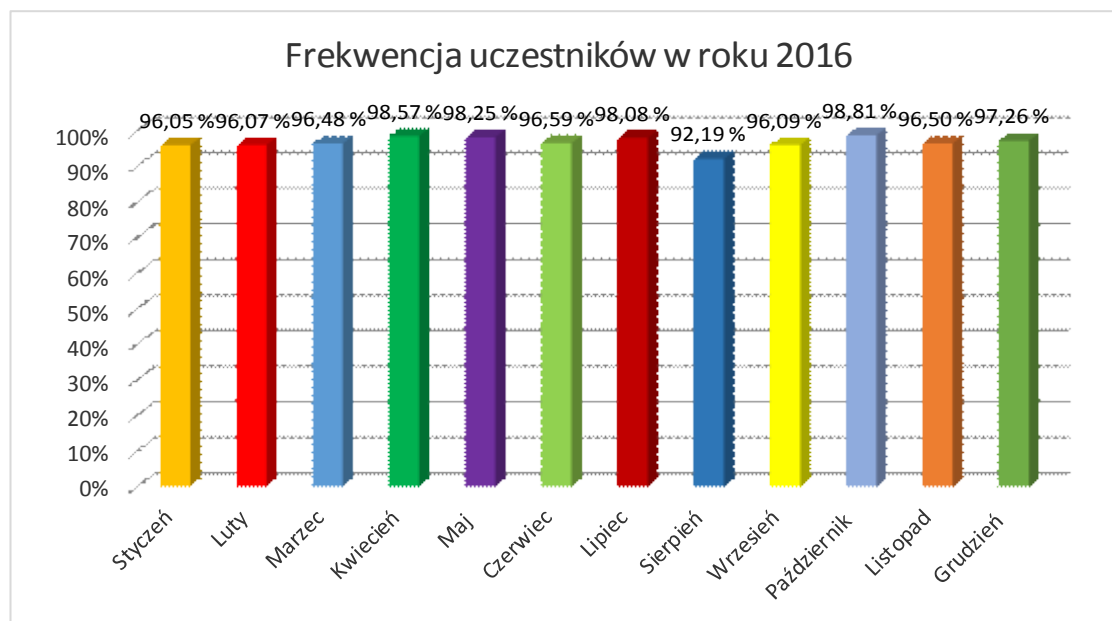
Poniżej przedstawiamy tabelaryczne zestawienie dotyczące frekwencji uczestników na zajęciach rehabilitacyjnych w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego, dane zacierpnięte zostały z list obecności uczestników.

Zestawienie nieobecności uczestników (w dniach) w poszczególnych miesiącach 2016 roku

Lp	Nazwisko i imię (zgodnie z alfabetem)	Miesiąc											
		I	II	III	IV	V	VI	VII od 20 do 31 urlop	VIII od 1 do 19 urlop	IX	X	XI	XII
1.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
2.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	XXXXX XXXXX	-	-	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-
4.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	5
5.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
7.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
8.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	-	-
10.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
11.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
14.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
15.	XXXXX XXXXX	15	-	-	-	-	-	-	3	3	-	1	-
16.	XXXXX XXXXX	-	6	8	-	-	2	-	-	-	-	-	-
17.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-
18.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	XXXXX XXXXX	11	21	15	12	14	22	10	-	-	-	-	8
20.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10
21.	XXXXX XXXXX	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
23.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27.	XXXXX XXXXX od lipca zmiana nazwiska na XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	2	-	-	-	5	-	-
28.	XXXXX XXXXX przyjęty 10.10.2016r.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	-	-	-
28.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	XXXXX XXXXX zwolniona 10.10.2016r	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xxx	xxx
31.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-
32.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
35.	XXXXX XXXXX	-	6	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-
36.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	10	-
39.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
40.	XXXXX XXXXX	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-

Średnia miesięczna frekwencja uczestników w roku 2016

Miesiąc	Liczba uczestników	Frekwencja w %
Styczeń	40 osób	96,05%
Luty	40 osób	96,07%
Marzec	40 osób	96,48%
Kwiecień	40 osób	98,57%
Maj	40 osób	98,25%
Czerwiec	40 osób	96,59%
Lipiec	40 osób	98,08%
Sierpień	40 osób	92,19%
Wrzesień	40 osób	96,09%
Październik	40 osób	98,81%
Listopad	40 osób	96,50%
Grudzień	40 osób	97,26%



W okresie sprawozdawczym programem rehabilitacji objętych było jak wyżej zaznaczyliśmy: 40 uczestników, podzielonych na osiem grup, tak aby każdy mógł w odstępach czasowych: co dwa tygodnie brać udział w zajęciach poszczególnych pracowni.

IX. Działania rewalidacyjne Warsztatu realizowane w pracowniach terapeutycznych Warsztatu, występy artystyczne, kulturalne, imprezy rekreacyjne w 2016 roku

Podstawowe zajęcia prowadziliśmy w ośmiu pracowniach terapeutycznych.

Pracownia samoobsługi.

Zgodnie z definicją Amerykańskiego towarzyszenia terapeutów Zajęciowych, zajęcie to zwykle rzeczy które ludzie robią każdego dnia, w zajęciu zawierają się czynności związane z samoopieką, potocznie rozumiana jako samoobsługa dlatego tak ważne zadania stawiane były przed tą pracownią.

Zajęcia nastawione były na bardzo istotne zadania takie jak: zdobywanie przez uczestników maksymalnej niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb oraz osiąganie przez nich zaradności w codziennym życiu, adekwatnie do indywidualnego poziomu ich sprawności i umiejętności, jest to dość trudny i złożony dział terapii zajęciowej, biorąc pod różnicowanie dysfunkcji uczestników i związanych z nim potrzeb i umiejętności.

Celem prowadzonej pracy była pomoc w rozwijaniu wszystkich ich uzdolnień tak, by pomnożyć ich kompetencje i zredukować uzależnienie od innych osób.

Zasadniczymi celami terapii w pracowni samoobsługi było:

- korygowanie negatywnych zachowań przez pozytywne wzmocnienie zachowań akceptowanych społecznie,
- nauka zasad BHP
- doskonalenie umiejętności samodzielnego ubierania się i rozbierania,
- wdrażanie do utrzymania porządku w pracowni i innych pomieszczeniach warsztatowych,
- wdrażanie do współdziałania w małych zespołach i współpracy,
- przybliżenie tradycji,
- utrwalanie znajomości nazewnictwa poszczególnych produktów spożywczych,
- kształtowanie umiejętności segregowania produktów spożywczych,
- zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych,
- rozwijanie umiejętności przygotowania posiłku i właściwego posługiwania się odpowiednimi narzędziami,
- usprawnienie techniki samodzielnego jedzenia, prawidłowego używania odpowiednich naczyń i sztućców,
- kształtowanie nawyków higienicznych i porządkowych,
- zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się podczas jedzenia
- zwracanie uwagi na dokładność i staranność wykonywanej pracy,
- wyrabianie wrażliwości estetycznej,
- kształtowanie umiejętności współpracy, współdziałania w grupie i koncentracji nad zadaniem,

Zasadniczy nacisk położony był na zajęcia praktyczne. W trakcie nich kształtowano wśród uczestników nawyki higieniczne, dbałość o wygląd zewnętrzny, czystość ciała, włosów, zębów, ubrania, obuwia, stosowanie kosmetyków, odzieży ochronnej podczas pracy.

W trakcie zajęć z zakresu higieny osobistej uczestnicy poznawali:

- środki do pielęgnacji skóry,
- środki do pielęgnacji włosów,
- środki do pielęgnacji jamy ustnej,
- sprzęt do pielęgnacji ciała,
- środki do prania bielizny osobistej, pościelowej, odzieży,
- środki do pielęgnacji butów,

Prowadzone były pogadanki na temat odpowiedniego ubierania się w zależności od pory roku, temperatury otoczenia, stanu pogody, częstym zmienianiu bielizny itp.

Jednym z elementów ćwiczeń było zachowywanie czystości w pomieszczeniach.

Uczestnicy zmywali naczynia kuchenne, zmiatali i myli podłogi, prali i prasowali bieliznę kuchenną, odkurzali, myli sprzęty kuchenne i sanitarne, lustra, glazurę ścienną, układali w szafkach itp. Inną formą terapii były zajęcia kulinarne uczestnicy samodzielnie przygotowywali różne posiłki. Wykonywali kanapki, sałatki, surówki, gotowali zupy i inne dania gorące, sporządzali desery, gorące napoje / herbata, kawa, kakao, kompot, i inne/piekli ciasta i ciasteczka.

Nabywali takie umiejętności jak dobór odpowiednich składników, produktów, odpowiednie ich wykorzystywanie, rozdzielanie, porcjowanie. W trakcie zajęć kulinarnych uczyli się współpracy i współdziałania w grupie (podział pracy).

Uczyli się również dozowania składników i porcjowania przygotowanych posiłków, stosowania racjonalnego odżywiania, stosowania przypraw ziołowych, odpowiedniego przechowywania żywności, układania produktów spożywczych w lodówce, szafkach, używania odpowiednich naczyń i sztuczków, stosowania przepisów kulinarnych, odpowiedniego zachowywania się przy stole i *savoir-vivre* podczas spożywania posiłków, dbałości o czystość i estetykę podawanych posiłków.

W związku z nauką i poznawaniem tradycji, obyczajów uczestnicy przygotowywali świąteczne potrawy na warsztatowe spotkania z okazji: Walentynek, Świąt Wielkanocnych, Dnia Kobiet, Dnia Matki, rocznicy funkcjonowania Warsztatu, Świąt Bożego Narodzenia itp.

Podczas grupowych wyjść do kina, teatru, na koncert, do pizzerii uczyli się odpowiedniego zachowania w tych placówkach i pełnienia ról społecznych.

Wdrażano systematycznie naukę zasad zachowania w miejscu pracy, miejscu publicznym, zasad dobrego i właściwego zachowania się – stosowania słów pozdrowienia, pożegnania, form grzecznościowych wobec osób starszych, kobiet, przełożonych, kolegów i innych.

Miniony okres zaowocował dalszym rozwojem umiejętności poszczególnych osób z zakresu samoobsługi, większość uczestników wykazuje coraz większą samodzielność.

Dzięki czemu nastąpiło usprawnienie manualne uczestników, rozwój koordynacji wzrokowo – ruchowej i spostrzegawczości, poczucia odpowiedzialności za pracę, integracji z grupą, umiejętności podporządkowania się poleceniom, samokontroli w pracy, punktualności, niesienia pomocy innym, współpracy w małych grupach.

Pracownia stolarska.

Wykorzystanie pracy w drewnie jako czynnika leczniczego jest szerokie a warunkowane jest potrzebami osoby niepełnosprawnej. Głównym zadaniem pracowni stolarskiej była nauka prac stolarskich. W pracowni kładziony był nacisk na poprawę sprawności manualnych uczestników przez posługiwanie się sprzętem stolarskim. Zajęcia terapeutyczne w tej pracowni wymagają poznania różnych gatunków drewna, narzędzi do obróbki, wartości technicznej drewna, aby w dalszej kolejności starać się poznać ręczną obróbkę elementów drewnianych w takich formach jak – wyrzynanie, struganie, dłutowanie, wiercenie, podstawowa obsługa obrabiarki, frezarki, strugarki, wiertarki, jak również zasad BHP w korzystaniu ze wszelkich sprzętów, narzędzi i urządzeń.

Na tym polu działania w pracowni starano się wypracować prawidłowe postawy techniczne w podejściu do każdego nowego zadania, czy będzie to docinanie, wiercenie, struganie, czy proste czynności jak oczyszczanie papierem ściernym danego elementu drewnianego..

Praca prowadzona była systemem zindywidualizowanej pracy zbiorowej, gdzie wszyscy uczestnicy zajęć realizują takie same cele, ale ze względu na różny poziom funkcjonowania celom tym podporządkowane są zadania o różnym stopniu trudności. Wiąże się to z faktem, iż u niektórych uczestników występuje zaburzenie spostrzegania mają trudności uniemożliwiające im opanowanie prostych czynności zawodowych. Są to trudności związane z:

- oceną odległości, gdy dwa przedmioty nie dotykają się bezpośrednio,
- utrzymaniem określonego porządku działań
- wyobrażeniem sobie przebiegu czynności,

Piłowanie i szlifowanie drewna pozwala uczestnikom szybko zauważyć wyniki ich pracy (gładka powierzchnia), jeszcze szybciej można taki efekt zaobserwować przez struganie drewna strugiem (heblowanie), różne struktury drewna i wygląd słoje przy drewnie dębowym a sosnowym, czy olchowym a akacjowym.

W ramach zajęć prowadzona była także rzeźba.

Uczestnicy wykonywali rzeźbione w drewnie lipowym „Pasyjki”, najpierw wybierali materiał, na którym przez kalkę wyrysowali wzór, aby następnie przejść do wycinania wzoru wyrzynarką

elektryczną. W pracach rzeźbiarskich dało się zauważyć poprawę i pewność pracy dłutem rzeźbiarskim, śmielsze ruchy i radość z bardziej widocznych efektów pracy. Wykonane „Pasyjki” z drewna lipowego, były bejcowane na różne kolory i zakonserwowane woskiem lub lakierem, cieszyły się one dużym zainteresowaniem na kiermaszach w których uczestniczył nasz Warsztat. Wycinali ze sklejki różne wzorów „Aniołków” wyrzynarką – oczyszczali, łączyli wkretami, kleili lub zbijali gwoździkami, po czym do dalszej obróbki przekazywali je do pracowni plastycznej. Do najbardziej złożonych prac stolarskich należy wykonanie mebli. Wymaga ono sporej precyzji, zwłaszcza przy montażu tzw. okuć meblowych aby drzwiczki i szuflady należycie się zamykały. Uczestnicy w roku sprawozdawczym rozpoczęli prace nad wykonaniem z zakupionych płyt laminowanych 2-ch szaf meblowych. Było to trudne zadanie dla uczestników, ponieważ mebel musiał być wykonany precyzyjnie, aby ładnie wyglądał, jak również wchodziła w grę odpowiedzialność za materiał, instruktor bacznie pilotował każdy etap pracy. Do wykonania elementów z drewna konieczne są czynności przygotowawcze materiałów drewnianych, nadanie odpowiedniego kształtu przez docięcie, gładkiej powierzchni za pomocą szlifierki elektrycznej, pilników, papieru ściernego. Prace te doskonałą chwytą o typie siłowym, wzmacniają siłę i wytrzymałość mięśni. Dokładności wykonania oraz dobrej koordynacji psychoruchowej, wymagają wiercenia w drewnie oraz rzeźbienie za pomocą dłut. Dlatego też zajęcia terapeutyczne w pracowni stolarskiej mają duże znaczenie w rozwoju manualnym i zawodowym uczestników

Uczestnicy w trakcie zajęć utrzymywali porządek w miejscu pracy, czyścili narzędzia, decydowali co będzie przydatne a co jest już bezużyteczne, stosując zasady BHP.

Pracownia rękodzieła i przysposobienia do pracy.

Zajęcia w pracowni rękodzieła i przysposobienia do pracy mają kształtować i doskonalić umiejętności manualne uczestników, rodzić ich kreatywność i pobudzać aktywność twórczą, jak również zapoznawać ich się z metodami poszukiwania miejsc pracy.

Szczególną rolę w rozwoju zawodowym uczestników odgrywa pracownia rękodzieła i przysposobienia do pracy.

Problemy zawodowe, z jakimi zwykle borykają się osoby niepełnosprawne związane są z wyborem zawodu, ewentualnie jego zmianą, przygotowaniem się do pracy zawodowej i jej uzyskaniem, adaptacją zawodową i w efekcie utrzymaniem się w zatrudnieniu.

Terapia zajęciowa ma również za zadanie przygotowanie uczestnika do pracy zawodowej.

W pracowni jednym z najważniejszych rodzajów terapii zajęciowej ergoterapia – terapia poprzez pracę, która polega na dostosowaniu pracy do możliwości uczestnika, uwzględniając jego zainteresowania i umiejętności.

Uczestnicy biorący udział w zajęciach opanowywali i rozwijali w sobie:

- szacunek, zamiłowanie do pracy oraz dyscyplinę pracy
- pisanie cv i podań o pracę
- poszanowanie mienia społecznego
- zapoznawali się z zasadami bezpieczeństwa i organizacji pracy
- uczyli się oszczędnego i racjonalnego gospodarowania materiałami
- uczyli się podstawowych zasad higieny osobistej i w miejscu pracy
- zapoznawali się z rolą i miejscem techniki we współczesnym świecie
- zapoznawali się z najczęściej spotykanymi urządzeniami technicznymi i zastosowaniem ich w codziennym życiu
- poznawali elementy wiedzy o wybranych zawodach i gałęziach działalności gospodarczej
- rozwijali motywację do pracy i tempo pracy
- poznawali metody poszukiwania miejsc pracy – przez czytanie ogłoszeń prasowych, słuchanie audycji w radiu, zapoznawanie się z ofertami Urzędu Pracy.

Istotnym walorem ergoterapii jest to, że przez odpowiednio dobrane zajęcia można wpływać na sprawność różnych odcinków ciała, zwiększać zakres ruchów w stawach, siłę mięśni, koordynację ruchów.

Ma to szczególne znaczenie przy wykonywaniu takich przedmiotów jak: wycieraczki (zakładanie osnowy na drewnianą ramę, wiązanie pętli na sznurku od osnowy, założenie go na kołki, utrzymanie odpowiedniego naciągu na kołkach, przeplatanie sznurków itd.), szczotek zmiotek, na kiju, (wykonanie pierwszego przeplotu, przeplatanie drutu z włosiem przez otwory w oprawie dolnej – równe składanie dozowanego włosia, ocena prawidłowej grubości dozowanych pęczków włosia odpowiednie wykonanie skrętu drutu, skręcanie oprawy dolnej z oprawą górną), makram (wiązanie przy zastosowaniu różnego rodzaju węzłów: zwykłego, płaskiego, kokardowego, podwójnego) oraz różnego rodzaju innych wyrobów ze sznurka kokosowego czy szałowego.

W ramach zajęć pracowni uczestnicy wykonywali również ozdoby świąteczne.

Uczestnicy zapoznawani byli z aktywnymi i pasywnymi metodami poszukiwania pracy. Aktywnymi metodami poszukiwania pracy, w których muszą sami dotrzeć do pracodawców i przedstawić im własną ofertę, lub poszukiwać pracy przez tak zwane kontakty nieformalne, czyli wśród znajomych lub rodziny.

Metodami pasywnymi polegającymi na odpowiadaniu na oferty pracy przedstawiane przez pracodawcę. Oferty pracy najczęściej umieszczane są w prasie Internecie oraz urzędach pracy, ogłoszeniach prasowych i radiowych, czy też w agencjach pośrednictwa pracy. W trakcie zajęć uczestnicy uczyli się budowania planu działania niezbędnego w poszukiwaniach pracy. Uczestnicy uczyli się kompletować odpowiednie dokumenty wymagane przy składaniu odpowiedzi na oferty – ostatnie czynności „wymuszały” współpracę z pracownią komputerową, gdyż przy tworzeniu cv wymagany jest dostęp do edytora tekstu Word oraz większość odpowiedzi na oferty pracy składane jest w formie mailowej.

Pracownia przyrodniczo - kulturalno oświatowa.

Zadaniem tej pracowni jest przede wszystkim poszerzenie zainteresowań uczestników o wiedzę z zakresu przyrody, wiedzy ogólnej oraz aktywny udział w przygotowywaniu imprez kulturalno – oświatowych Warsztatu.

W zajęciach tej pracowni wiodącą była metoda hortiterapii, polegająca na wykorzystaniu w ramach terapii: ogrodów, parków, wszelkich terenów zielonych. Forma czynna hortiterapii polegała na wykonywaniu przez uczestników różnych prac ogrodowych przy budynku Warsztatu, bierna natomiast obejmowała odbieranie doznań sensorycznych podczas przebywania i spacerowania np. po parku czy lesie, łąkach. Pobudzanie zmysłów następuje tutaj przez dotykanie roślin, obserwowanie zmieniających się barw, zapach kwiatów, słuchanie śpiewu ptaków czy szumu drzew.

Praca była powiązana z cyklem wegetacyjnym przyrody. W miesiącach wiosennych, letnich i wczesnojesiennych podopieczni pracowali w miarę możliwości na zewnątrz, dbali o teren należący do warsztatu (koszenie trawników, zmiatanie liści, wrywanie chwastów), poznawali zasady nawożenia roślin i krzewów oraz sposoby podlewania za pomocą odpowiednich narzędzi i zraszaczy. W pracowni wewnątrz budynku uczestnicy zajmowali się głównie opieką nad papugami, rybkami i pielęgnacją roślin znajdujących się w pracowni. Kształtowało to wrażliwość uczestników na potrzeby innych żywych organizmów. Uczyli się, jak postępować z poszczególnymi zwierzętami i roślinami. Uczestnicy poznawali prawidłową pielęgnację kwiatów, drzew i krzewów. Kontakt z przyrodą dawał im możliwość wyciszenia się i skupienia na rzeczach drobnych. Uczestnicy dbali o czystość w klatce z papugami. Sprzątanie odbywało się co drugi dzień i w miarę potrzeb na bieżąco. Papugi otrzymywały pokarm suchy i roślinny z gałązek wierzby i świerku. Czysta woda do kąpieli i do picia wymieniana była

codziennie. Czystość w akwariu z rybkami utrzymywana była przez czyszczenie filtra, oraz wymianę wody.

Podstawowe cele pracowni:

- prace ogrodnicze i porządkowe,
- sadzenie, pielęgnacja kwiatów w doniczkach, i skrzynkach,
- właściwe podlewanie i nawożenie,
- koszenie i grabienie trawnika,
- pielęgnacja ptaków i ryb: karmienie, utrzymanie czystości w klatce papug i akwariu,
- zmiatanie, odśnieżanie, wyrywanie chwastów,
- zainteresowaniem się zmiennością pór roku, pogody i zjawiskami atmosferycznymi,
- zdobywanie i poszerzanie wiadomości z zakresu otaczającego nas świata przyrody,
- organizacja zajęć kulturalno – oświatowych,
- przygotowanie występów artystycznych uczestników

W ramach zajęć pracowni rozwijano:

- pamięć, orientację przestrzenną, logiczne myślenie, analizę i syntezę podczas układania puzzli
- korzystanie z mapy – poznawanie okolicy WTZ i lokalizacji urzędów i instytucji na terenie Radomia
- rozwój intelektualny i umysłowy przez czytanie książek, rozwiązywanie krzyżówek, rozmowy w grupie, dzielenie się nawzajem swoją wiedzą i doświadczeniem
- rozwijano w uczestnikach poczucie gustu, estetyki, przez słuchanie odpowiedniej muzyki, oglądanie filmów z kaset video i telewizji.

W roku sprawozdawczym uczestnicy brali udział w cyklicznych spotkaniach edukacyjnych pt.: „Spotkanie z literaturą”, które odbywały się w bibliotece Ośrodka Szkolno–Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Radomiu. Uczestnicy słuchali czytanych wierszy i opowiadań oraz zachęceni byli do włączania się w dyskusję na wybrany temat. „Spotkanie z literaturą” należy do tych wydarzeń, w których uczestnicy bardzo chętnie uczestniczyli.

Tradycją była już współorganizacja i udział artystyczny Warsztatu w Radomskich Dniach Godności.

Pracownia przy współpracy z pracownikami: muzyczną – choreograficzną przygotowywała programy artystyczne na różne okazje takie jak: Dzień Kobiet, Wielkanoc, Dzień Matki, XXI Rocznica funkcjonowania Warsztatu, Boże Narodzenie itp., na terenie Warsztatu oraz występy w miejscach publicznych na wielu scenach.

Występy artystyczne to stały element pracy WTZ. Uczestnicy poznają sposoby wyrażania różnych emocji, postaw i zachowań w sposób zrozumiały przez oglądających. Występy artystyczne to również prezentacja pracy i dorobku całego Warsztatu przed publicznością.

Pracownia plastyczno – modelarska

Pracownia plastyczno - modelarska w 2016 roku realizowała program mający na celu wykorzystanie sztuk plastycznych w ramach arteterapii uczestników. Istotą wszelkich działań było zaangażowanie uczestników w procesy twórcze. Próba wyjścia naprzeciw problemom i wszelkim barierom na płaszczyźnie sztuki, była możliwa dzięki zaangażowaniu się w pracę. Uczestnicy w zależności od preferencji, a przede wszystkim od możliwości wynikających z różnego rodzaju schorzeń podejmowali bardzo zróżnicowane zadania. Były to projekty indywidualne dopasowane dla konkretnych osób. Twórczość ta miała charakter terapeutyczny, gdyż w większości przypadków biorący w niej udział mogli samodzielnie wyrażać swoje emocje. Używali przy tym różnych technik plastycznych, które poznali na zajęciach. Tego rodzaju umiejętności dawały większe szanse na różnorodny i odmienny charakter prac.

Uczestnicy wykonywali różne przedmioty na kiermasze wielkanocne i bożonarodzeniowe. Spora część wytworów miała cechy tematów religijnych i kultowych.

Celem zajęć plastyczno – modelarskich było rozwijanie twórczej inicjatywy uczestnika, pomysłowości, a przede wszystkim wiary we własne siły, poznanie technik plastycznych.

Każde zajęcia poprzedzone i zakończone były rozmową integrującą na dowolny temat.

Nasze prace były wystawiane na kiermaszach organizowanych przez Gminę Miasta Radomia w budynku Urzędu Miasta, podczas obchodów Dni Godności. Uczestniczyliśmy w cyklicznej imprezie plenerowej „Piknik z plastyką pt.: Jesteśmy artystami”.

Uczestnicy na zajęciach w pracowni plastyczno-modelarskiej poznali różne techniki i materiały jakimi posługują się profesjonalni artyści. Poprzez kontakt bezpośredni z twórczym mieli możliwość wpływania na ostateczny wizerunek dzieła. Próby samodzielnej pracy wpłynęły bezpośrednio na autokreację twórczą. Duża grupa uczestników przejęła inicjatywę i otworzyła się na sztukę. W jej różnych formach można dostrzec spontaniczne, odważne i wolne od ograniczeń dzieło. Postawa taka charakteryzuje się pewnymi zaletami, które w wyniku rozwoju zaspokajają i rozwijają myślenie twórcze, oraz stanowią formę wypowiedzi, są językiem wszelkich emocji ludzkich i stają się plastyczną opowieścią. Chęć tworzenia wpływa na rozwój i przyczynia się do aktywnego uczestniczenia w zajęciach artystycznych, a tym samym stanowi podstawę do mierzenia się z nowymi wyzwaniem w obrębie sztuki dając coraz to nowsze efekty i korzyści wynikające z takiej postawy.

W ramach zajęć plastycznych uczestnicy przyswajali wiadomości z zakresu wiedzy o sztuce, kulturoznawstwa, doskonalenia lub przypomnienia uprzednio nabytych umiejętności poznawania nowych technik form plastycznych.

W ramach działalności pracowni plastycznej uczestnicy zdobywali specjalistyczne umiejętności tj. malowanie na szkle, malowanie form gipsowych i ceramiki. Nauka polegała na przyswajaniu wiedzy o właściwościach poszczególnych gatunków farb i lakierów, sposobów prowadzenia pędzla, nanoszenia farby konturowej i wykorzystania szablonów.

Wszystkie te działania dawały szansę wypowiedzi i kreacji artystycznej poprzez plastykę. Zarazem stanowiły pewien zbiór informacji na temat poszczególnych osób, świadczący o ich możliwościach i ograniczeniach, a także o wrażliwości na temat świata.

Bardzo prestiżową imprezą na której pokazana została twórczość uczestników Warsztatu, była zorganizowana wystawa w Resursie Obywatelskiej w Radomiu. Celem wystawy była ekspozycja wyrobów związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Wystawa wzbudziła duże zainteresowanie zwiedzających.

Do równie ważnych i wymagających od uczestników skupienia oraz spontanicznego myślenia, były działania o charakterze twórczym. Istotą tych zagadnień było poznanie i utrwalenie nowych technik obowiązujących w plastyce. Uczestnicy nauczyli się podstawowych zasad łączenia różnych materiałów ze sobą. Poznawali techniki jakich używali impresjoniści, fowiści czy artyści z kręgu kubizmu. Sami tworzyli dzieła niezależne od jakichkolwiek reguł. Kopiowali również reprodukcje znanych artystów, naśladując je, w mniejszym lub większym stopniu.

Wymienione działania na pewno były wyzwaniem dla wielu uczestników, ale też pewną formą relaksu, refleksji z ładunkiem twórczym i chęcią wyeksponowania siebie, lub jakiejś idei.

Dzięki pracy w tej pracowni uczestnicy stali się bardziej otwarci, chętni do działania, aktywnie brali udział w różnych przedsięwzięciach. Poprzez pracę uczyli się także poznawania nowych technik plastycznych dających coraz to większe możliwości, bezpośrednio wpływające na wykonane dzieło.

Pracownia komputerowa .

Praca na komputerze stanowi coraz powszechniejsze zajęcie w życiu współczesnego człowieka i stwarza nowe możliwości terapeutyczne. Pracownia komputerowa rozwija

umiejętności z zakresu obsługi komputera i urządzeń biurowych, zapoznaje z podstawowymi możliwościami tych urządzeń.

Kształcenie komputerowe ma na celu:

- naukę obsługi sprzętu: (komputer, drukarka, skaner, gilotyna)
- poznanie i przyswajanie nazw i oznaczeń komputerowych,
- kształtowanie znajomości klawiatury (skrótów klawiszowe),
- doskonalenie znajomości systemu WINDOWS,
- nauka pisania i rysowania z wykorzystaniem programów komputerowych,
- nauka korzystania z Internetu i umiejętne jego wykorzystywanie,
- samoobsługa i zaradność w pracy,
- poznania zasad BHP w pracy z komputerem
- doskonalenie pisowni, czytania, liczenia i zdolności koncentracji,
- kształtowanie i doskonalenie podstawowych procesów psychicznych (uwaga, koncentracja, pamięć, logiczne myślenie, wyobraźnia, spostrzegawczość, kojarzenie i tworzenie).

Podczas zajęć w pracowni komputerowej szczególną uwagę zwracano na następujące kwestie:

- bezpieczna i higieniczna praca z komputerem
- prawa użytkownika
- programy licencjonowane
- piractwo komputerowe
- wirus komputerowy.

W trakcie pracy w pracowni uczestnicy wykonywali komputerowe prezentacje oraz prace artystyczne i użytkowe np. karty świąteczne, dyplomy, foldery, reklamówki, zaproszenia, wizytówki i inne. Poznawali literaturę fachową i czasopisma z dziedziny informatyki i multimediów. Uczyli się korzystać z sieci i Internetu.

Zakres wykorzystania Internetu przez uczestników jest bardzo szeroki. Sprawniejsi uczestnicy mieli możliwość za pomocą portalu osób niepełnosprawnych IPON poznawać rówieśników z całej Polski a także komunikować się z nimi na czacie, tworzyli swoje profile na portalach społecznościowych (głównie na Naszej Klasie oraz Facebooku) dodawali na nich galerie zdjęć a także wymieniają się wrażeniami z wycieczek oraz innych wydarzeń.

Internet to również źródło wiedzy oraz rozrywki. Uczestnicy wyszukiwali interesujące ich informacje o najnowszych wydarzeniach z regionu (kulturalnych, sportowych oraz społecznych), ulubionych zespołach muzycznych a także serialach, filmach oraz pogodzie. Mogli próbować swoich sił w grach i programach edukacyjnych. Programy te rozwijają wiedzę, logiczne myślenie, refleks oraz sprawności manualne. Uczyli się nagrywać różne dane i pliki muzyczne na płyty CD/DVD. Za pomocą kabla USB zgrywali pliki na dysk twardy i zapisywali je do wcześniej utworzonych folderów.

Nieco mniej sprawni uczestnicy uczyli się obsługiwać programy edukacyjne z zakresu matematyki, ortografii, geografii oraz programy wspomagające pisanie. Poznawali zasady różnych gier komputerowych, których celem jest rozwijanie refleksu, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i ćwiczenie logicznego myślenia.

Sprawniejsi uczestnicy doskonalili umiejętność samodzielnej pracy w wybranych programach, wykonując zlecone zadania np.: zakładanie plików, dopisywanie treści, układanie na stronie, formatowanie, pisanie tekstów, uczyli się również pisania CV, a także podań o pracę.

Uczestnicy poznawali pojęcie arkusza kalkulacyjnego i określali jego przeznaczenie. Wykorzystywali program Excel do planowania budżetu i wyliczania wydatków np. podczas treningu ekonomicznego.

Uczestnicy oswojali się z nowoczesną techniką i praktycznym jej wykorzystaniem. Dzięki posiadanej kamerze cyfrowej, mieli również możliwość nagrywania imprez

okolicznościowych, wykonywania zdjęć pamiątkowych i tworzenia galerii prac, powstających w Warsztacie.

Pracownia tkactwa, kroju i szycia.

Głównym perspektywicznym celem prowadzenia zajęć terapeutycznych w pracowni tkactwa ręcznego kroju i szycia jest przygotowanie uczestników do pracy w zakresie wykonywania przedmiotów dekoracyjno – użytkowych.

Cel ten jest osiągany między innymi przez:

- nabywanie, rozwijanie i utrwalanie przez uczestników różnych umiejętności, zręczności manualnej, koordynacji wzrokowo- ruchowej czy myślenia logicznego;
- praktyczne poznawanie sposobów wykonywania przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych z różnych materiałów (materiały tekstylne, wełna, kordonek, pasmanteria, sznurek, itp.)
- naukę: tkania kolorowych gobelinów, haftu ręcznego, szydełkowania, robótek na drutach, szycia ręcznego jak też naukę podstaw kroju i szycia maszynowego;
- wdrażanie uczestników do dbałości o własny warsztat pracy;
- kształtowanie wytrwałości, samodzielności oraz nawyków oszczędzania surowców i materiałów;
- kształtowania odpowiedzialności, ładu, porządku, przestrzegania regulaminu Warsztatu i zasad BHP;

Zadaniem pracowni tkactwa, kroju i szycia jest rozwijanie umiejętności zawodowych w kierunku krawiectwa ręcznego, maszynowego i hafciarstwa. Jednocześnie, wraz ze wzrostem umiejętności uczestnika, nauka szycia i wyrobu praktycznych artykułów takich jak: obrazy haftowane, makatki, serwetki, zabawki, maskotki, poduszeczki itp. W ramach zajęć prowadzonych w poprzednim roku uczestnicy, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności a także możliwości intelektualnych i manualnych, wykonywali przedmioty dekoracyjno – użytkowe, które prezentowane były na przeglądach prac uczestników radomskich WTZ, a także sprzedawane na okolicznościowych wielkanocnych i bożonarodzeniowych kiermaszach organizowanych przez Urząd Miejski i podczas Radomskich Dni Godności oraz wykorzystane m.in. do dekoracji sal podczas występów z okazji Wielkiej Nocy, Świąt Bożego Narodzenia oraz” Świąta Rodziny”. Dużym zainteresowaniem i popytem na kiermaszach cieszyły się stroiki, palmy i ozdoby świąteczne.

Podczas praktycznych działań uczestnicy mogli poznawać sposoby wykonywania przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych z różnych materiałów (dzianina, wełna, kordonek, pasmanteria, sznurek, itp.). Uczyli się również zasad tkania gobelinów, haftowania ręcznego, szydełkowania, jak też przydatnego w życiu codziennym szycia ręcznego. Mieli również możliwość zapoznania się z podstawami kroju i szycia maszynowego.

Wśród wielu wyrobów znajdujących uznanie w oczach oglądających jak i kupujących były m.in.: mozołnie wyhaftowane, kolorową muliną lub wełną, ścięciem krzyżkowym kanwy /obrazy o różnych wymiarach, makatki i bukiety kwiatowe.

Powstały przepięknie wyhaftowane obrazy m.in. z podobizną Ojca Pio oraz z motywem kwiatów. Wiele czasu zabierało dobieranie odpowiednich kolorów wełen, czy muliny. Przy pracy tej zaangażowanych było wielu uczestników, niektórzy wyszukiwali odpowiednie kolory wełen, inni zaś zwiłali na małe kłębuszki. Ćwicząc przy tym nadgarstki. Haftowanie tak dużych wymiarowo kanw jest procesem długotrwałym wymagającym cierpliwości oraz staranności. Natomiast po wyhaftowaniu całej kanwy i oprawieniu jej w odpowiednio dobrane ramy efekt jest niesamowity. Wtedy często wykonawcy pracy słyszą słowa uznania i pochwały. Taki obraz może być wystawiony na aukcję lub komuś подарowany czy też zdobić Warsztat.

Na drutach robione były ubrania dla drewnianych dużych aniołów z wykorzystaniem kolorowych włóczek, koralików i cekinów. Wykonywane były wełniane sukienki, do których doszywano

bawelniane koronki, a upięcia pod szyją były ozdabiane cekinami, koralikami drewnianymi odpowiednio dobranym kolorze współgrającym z całością wystroju anioła.

Uczestnicy poprzez ćwiczenia palców i całych dłoni wyrabiali sobie większą sprawność manualną, a także uczyli się cierpliwości w wykonywaniu pracy. Wszelkie robótki są doskonałym ćwiczeniem rąk. Rozwijają zdolności manualne uczestników, precyzję ruchów, uwagę oraz orientację w przestrzeni. W pracowni tej uczestnicy mieli możliwość nauczyć się jak naprawić ubranie oraz jak konserwować odzież.

W ramach realizacji procesu terapeutycznego wykonywane były prace o różnym stopniu złożoności, przydatności i wartości artystycznej, które prezentowane były na organizowanych wystawach, znajdujących się na terenie placówek i obiektów użyteczności publicznej m.in. na kiermaszach świątecznych w budynku Urzędu Miasta, podczas obchodów Radomskich Dni Godności Osób Niepełnosprawnych i po raz pierwszy na pięknej wystawie o tematyce bożonarodzeniowej w Resursie Obywatelskiej.

Pracownia muzyczno-choreograficzna.

W ramach tej pracowni uczestnicy zajmowali się muzykoterapią, nauką tańca, rytmiką, nauką piosenek i grą na instrumentach.

Muzykoterapia znajduje zastosowanie w celu wspierania rozwoju fizycznego, emocjonalnego uczestników.

Terapeutyczne śpiewanie piosenek, uważne słuchanie stosowanej w terapii muzyki, zapamiętywanie nowych dźwięków i słów służyło usprawnianiu procesów myślowych, uwagi, koncentracji oraz pamięci wpływając na ogólną sprawność osób niepełnosprawnych.

Również taniec jest jednym ze środków terapeutycznych, który wykorzystuje się w terapii zajęciowej naszego Warsztatu. Terapia tańcem czyli choreoterapia oznaczająca leczenie ruchem tanecznym, jest atrakcyjną i mało nużącą metodą oddziaływania terapeutycznego którą, uczestnicy bardzo lubią.

W roku sprawozdawczym program ćwiczeń i tańców dostosowany był do potrzeb uczestników oraz ich możliwości. W czasie zajęć dominowała atmosfera zabawy i odprężenia. Ważnym czynnikiem tych zajęć był element relaksacji, który oddziałuje zarówno na system nerwowy jak też na pobudzenie wyobraźni i inwencji twórczej. Zajęcia miały na celu rozwijać zainteresowanie tańcem, doskonalić koordynację ruchowo-wzrokową, rozwijać umiejętności obserwacji ukierunkowanej i spostrzegawczości, doskonalić koncentrację uwagi, kształtować kulturę fizyczną poprzez taniec, poznawać kroki i figury taneczne.

Cele szczegółowe zajęć to:

- Zaspokajanie naturalnej potrzeby aktywności ruchowej
- Kształtowanie koordynacji przestrzenno-ruchowej oraz estetyki ruchu, doskonalenie wyczucia rytmu
- rozwijanie wrażliwości muzycznej
- popularyzacja tańców narodowych, ludowych, nowoczesnych
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień muzycznych i postawy twórczej
- prezentowanie układów tanecznych na uroczystościach warsztatu

Ważnym czynnikiem tych zajęć jest element relaksacji, który oddziałuje zarówno na system nerwowy, jak też na pobudzenie wyobraźni i inwencji twórczej.

Z choreoterapii płynie dla uczestników szereg korzyści np. fizycznych obejmujących podnoszenie sprawności, koordynacji ruchowej, poprawia kondycje układu oddychania i krążenia, wzmacnia mięśnie całego ciała. Taniec zwiększa aktywność mózgu pozwala na szybszą jego pracę, rozwija myślenie, poprawia pamięć i zdolność uwagi.

Wszystkie formy ruchu, ćwiczenia taneczne i tańce prowadzone były przy akompaniamencie instrumentów: pianino, gitara, skrzypce oraz muzyki mechanicznej z płyt CD, DVD i komputera, dobranej do rodzaju i celu ćwiczeń. Zajęcia muzyczno – choreograficzne cieszyły się popularnością. Uczestnicy mają potrzebę wyrażania siebie poprzez ruch i taniec. Zajęcia były źródłem ekspresji, wzbudzały wiele radości, satysfakcji i budowały więzi między uczestnikami.

W czasie tych zajęć uczestnicy pozbywali się: stresu, wewnętrznych napięć, kompleksów z powodu nieumiejętności śpiewu i tańca. W oparciu o piosenki przeprowadzane były ćwiczenia rytmiczne oraz tworzenie akompaniamentów na instrumentach perkusyjnych (tamburyna, trójkąty, grzechotki, marakasy, kastaniety). Uczestnicy poznawali zasady gry na tych instrumentach. Na zajęciach muzyczno – choreograficznych podnosili poziom wiedzy i umiejętności związanych z tańcem, muzyką, grą i śpiewem.

Bardzo bogaty był kalendarz wydarzeń artystycznych w 2016 roku ale z pewnością warto wspomnieć o: zabawach karnawałowych, walentynkach, festynie rodzinnym, okolicznościowych zabawach związanych z pracą warsztatu.

Wszystkie uroczystości tego typu są dla uczestników powodem do radości, angażowania się we wspólne spotkania realizowanie wspólnych celów, co zawsze rozwija w nich empatię i umiejętność funkcjonowania w grupie.

Imprezy edukacyjno - rekreacyjne w których wzięli udział uczestnicy w 2016 r.

- 07.01.2016r. – Wspólne kołędowanie uczestników Warsztatu z uczniami Liceum Ekonomicznego i pensjonariuszami DPS „Nad Potokiem”.
- 13.01.2016r. – Spotkanie edukacyjne w bibliotece SOSW dla Dzieci Niewidomych i Słabo Widzących pt. „Zima”.
- 28.01.2016r. – Udział uczestników w zabawie karnawałowej w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Przewozie.
- 14.02.2016r. – Spotkanie „walentynkowe” - występ artystyczny uczestników, wręczenie upominków walentynkowych i poczęstunek.
- 08.03.2016r. – Występ artystyczny z okazji „Dnia kobiet” wręczenie upominków Paniom i poczęstunek.
- 24.03.2016r. – Występ artystyczny uczestników pt.: „Pasja” przy okazji Spotkania Świąt Wielkanocnych.
- 21.04.2016r. – Udział uczestników w projekcji filmu “Księga dżungli” w Multikinie wraz z konsumpcją w Restauracji “Cleopatra”.
- 09-10.05.2016r. – Udział uczestników w XIII Ogólnopolskim Konkursie Piosenki Integracyjnej w Radomiu w OKiSz Resursa Obywatelska – zdobycie I miejsca przez XXXXX XXXXX.
- 12.05.2016r. Udział uczestników w Projekcie edukacyjnym „Jeździć każdy może” o przepisach ruchu drogowego.
- 19-21.05.2016r. – Organizacja i udział uczestników w obchodach XIII Radomskich Dniach Godności.
- 24.05.2016r. Udział uczestników w Festiwalu Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych, który odbył się w SOSW im. Janusza Korczaka w Radomiu.
- 25.05.2016r. – Udział uczestników w Festynie Rodzinnym zorganizowanym na terenie WTZ, z udziałem rodziców, opiekunów i zaproszonych gości.
- 01.06.2016r. – Udział uczestników w Wystawie prac artystycznych radomskich warsztatów terapii zajęciowej zorganizowanej w Warszawie w Mazowieckim Urzędzie Wojewódzkim.
- 12.07.2016r. – Udział uczestników w projekcji filmu “BFG” w Multikinie wraz z konsumpcją w Restauracji “KFC”.
- 15.07.2016r. – Wyjazd uczestników na Pielgrzymkę autokarową na Jasną Górę.
- 29.08-03.09.2016r. – Wyjazd uczestników na wycieczkę turystyczno – krajoznawczą do Stegny.

- 13.10.2016r. – Udział uczestników w koncercie z okazji XX rocznicy powstania WTZ z Przewozu ”.
- 26.10.2016r. Udział uczestników w Festiwal Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych, który odbył się w Szkole Muzycznej w Radomiu pod patronatem Prezydenta Miasta Radomia. Zdobyte wyróżnienie dla układu choreograficznego w którym wystąpiły uczestniczki Warsztatu.
- 31.10.2016r. – Udział w spektaklu „Miłość jedyna jest” - wystawionym przez Stowarzyszenie „Opatrzność” w Radomskim Teatrze.
- 25.11.2016r. – Wyjazd uczestników na wycieczkę do „Krainy Św. Mikołaja” w Kołacianku.
- 14.12.2016r. – Ważne wydarzenie dla Warsztatu – otwarcie wystawy “Tradycje Bożego Narodzenia” w OKiSZ Resursa Obywatelska w Radomiu, na której były eksponowane prace artystyczne uczestników naszego Warsztatu.
- 15.12.2016r. – Udział uczestników w projekcji filmu “Fantastyczne zwierzęta i jak je znaleźć”. w Multikinie
- 21.12.2016r. – Występ „Jasełka” przygotowany przez uczestników i “Spotkanie Wigilijne” połączone ze wspólną wieczerzą w siedzibie WTZ.
- 30.01.2016. – Radosna zabawa sylwestrowa zamykająca wspólne spotkania integracyjne uczestników.

Spośród w/w imprez warto nieco więcej uwagi poświęcić dwóm wydarzeniom.

1. W roku sprawozdawczym uczestnicy wzięli udział w projekcie edukacyjnym „Jeździć każdy może” o przepisach ruchu drogowego. Uczestnicy bawiąc się, przy udziale dwóch aktorów poznawali przepisy ruchu drogowego i sposoby poruszania się po drogach. Następnie mieli możliwość kierowania samochodem osobowym po placu z instruktorem. Emocji nie brakowało a radość z tego kursu emanowała z uczestników jeszcze długo.

2. Wycieczka turystyczno – krajoznawcza nad morze do Stegny do ośrodka położonego nad morzem wśród lasów i głębokiej ciszy, oraz niezwykle czystego powietrza. Wyjazd trwał tydzień w okresie 29.08.2016 – 03.09.2016.

W trakcie wycieczki mieliśmy okazję zwiedzić gotycki zamek w Malborku wzniesiony przez Krzyżaków w latach 1274-1457, który jest jedną z największych twierdz średniowiecznej Europy i przykładem średniowiecznej architektury obronnej.

Uczestnicy w skupieniu i ciszy słuchali opowieści przewodnika, który przeniósł nas w czasie, oprowadzając po najważniejszych komnatach i pomieszczeniach gospodarczych zamku. Zadziwił nas stan murów i urządzeń, które są remontowane i z roku na rok przywracana jest ich dawna świetność.

W Malborku odwiedziliśmy również atrakcyjny Dinopark, gdzie podziwialiśmy całą galerię ruchomych smoków z baśniowej krainy, dinozaurów oraz żywych zwierząt.

Na swojej drodze spotkaliśmy czterdzieści ruchomych dinozaurów. Na ścieżce edukacyjnej o długości 1350 metrów zobaczyliśmy jak wyglądały setki milionów lat temu.

Po spacerze byliśmy w muzeum skamieniałości i minerałów. To była dla nas fantastyczna lekcja prehistorii.

W trakcie wycieczki obok cudownych chwil spędzonych na plaży przy pięknej pogodzie, wielu spacerów wzdłuż brzegu morza, mieliśmy okazję być w restauracji na pieczonej rybce, po której spacerowaliśmy promenadą „Lata z radiem” i podziwialiśmy ciekawe rzeźby, płynęliśmy statkiem po Zalewie Wiślanym.

Wycieczka dostarczyła uczestnikom odprężenia, rekreacji miała również charakter edukacyjny.

Obok zajęć prowadzonych we wspomnianych wyżej pracowniach, niemałe znaczenie miał element pracy prowadzonej przez psychologa i rehabilitacji ruchowej przez rehabilitanta.

X Rewalidacja psychologiczna.

Psycholog w pracy rewalidacyjnej starała się, aby uczestnicy WTZ osiągnęli maksymalny rozwój oraz przystosowanie do pełnienia ról społecznych, jak najpełniejsze uczestnictwo w życiu rodzinnym i zawodowym. Prowadzona indywidualna i grupowa terapia uczestników pozwalała na ich jak pełniejszy rozwój społeczny, poznawczy i osobowościowy, biorąc pod uwagę stopień ich niepełnosprawności i poziom rozwoju umysłowego.

Cele nadrzędne w zakresie rehabilitacji psychospołecznej:

- rozwiązywanie aktualnych trudności i problemów uczestników (udzielanie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysu emocjonalnego, doradzanie w sytuacjach trudnych, wspólne lub indywidualne rozwiązywanie problemów).
- przeciwdziałanie nastrojom depresyjnym i profilaktyka zaburzeń psychicznych;
- wspieranie rozwoju osobowości;
- praca nad zrozumieniem i akceptacją własnej niepełnosprawności;
- trening pozytywnego myślenia;
- zwiększanie otwartości w kontaktach społecznych, przezwyciężanie nieśmiałości;
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności społecznych;
- rozumienie norm i zasad społecznych oraz ich przestrzeganie;
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów;
- wspieranie rozwoju moralnego;
- stymulowanie rozwoju aktywnych i twórczych postaw, kreatywności i płynności myślenia;
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności grupowych;
- rozwijanie i doskonalenie werbalnej i niewerbalnej formy komunikowania się;
- podtrzymywanie i rozwijanie funkcji poznawczych;
- rozwijanie zdolności empatycznych i rozumienia innych;
- znajomość własnych praw i umiejętność ich obrony – asertywność;
- aktywizacja społeczna i zwiększanie motywacji do pokonywania trudności ;
- rozwijanie świadomości ról płciowych;

Wsparcie psychologiczne to zespół oddziaływań psychologa ukierunkowany na poprawę życia pacjenta w zakresie jego funkcji psychicznych, emocjonalnych, społecznych i behawioralnych (reakcji i zachowań).

Indywidualna pomoc psychologiczna (interwencja, doradztwo, terapia). Uczestnicy otrzymywali wsparcie psychologiczne długo lub krótkoterminowe w zależności od potrzeb, mające na celu poprawę funkcjonowania społecznego, naukę konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem. Korzystający z tej formy wsparcia mogli pracować nad zwiększeniem samodzielności w życiu codziennym i polepszeniem funkcjonowania w kontaktach z ludźmi.

Grupowe wsparcie psychologiczne

Przeznaczone było dla osób niepełnosprawnych z trudnościami w kontaktach z innymi i w codziennym funkcjonowaniu, nastawione na naukę umiejętności społecznych. Celem spotkań jest poznanie siebie i innych, poznanie swoich zasobów i ograniczeń, rozwój zasobów, przepracowywanie lęków, barier i trudności związanych z kontaktem z innymi, uczenie się wyrażania siebie, swoich uczuć, potrzeb, przekonań, uczenie się stawiania i obrony swoich granic.

Trening umiejętności społecznych - Trening umiejętności społecznych to okazja do kształtowania umiejętności komunikacyjnych, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz modyfikowania zachowań na bardziej aprobowane społecznie. W ramach tej metody psycholog przeprowadzała inne treningi:

Trening radzenia sobie ze stresem, którego celem jest nabycie umiejętności skutecznego pokonywania przeszkód stawianych nam przez życie, poznanie roli stresu w życiu, jego wpływu na nasze działanie. Ścisłe związane ze stresem i poprawną reakcją na stres jest **relaksacja, czyli umiejętność reagowania i obrony przed stresem**.

Trening interpersonalny- umożliwiał poznanie siebie w relacjach z innymi ludźmi: jakie pierwsze wrażenie się wywołuje, jak jest się postrzeganym przez innych, jakie własne zachowania ułatwiają, a jakie utrudniają nawiązywanie bliskich związków z ludźmi.

Trening umiejętności komunikacyjnych- celem było rozwinięcie umiejętności efektywnego porozumiewania się, uwzględniając poziom werbalny i mowę ciała. Właściwe komunikowanie się wpływa na nasze stosunki z ludźmi i poczucie własnej wartości.

Trening asertywności- celem było nauczenie uczestników, na czym polegają zachowania asertywne. Program zawierał praktyczne wskazówki dotyczące sposobów wyrażania własnych opinii i przekonań, uczuć pozytywnych i negatywnych, reagowania na krytykę oraz prezentował techniki niezbędne do obrony własnego terytorium psychologicznego. Uczestnicy poprzez własną aktywność uczyli się mówić „nie” bez obrażania innych oraz wzmacniali poczucie własnej wartości.

Trening poznania własnych emocji - Uświadomienie uczestnikom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób, aby posiadali adekwatny obraz własnej osoby, lepiej rozumieli siebie i innych, umieli z nimi współżyć i potrafili również w samych sobie znajdować oparcie w trudnych sytuacjach. W ciągu całego roku psycholog przeprowadzała **trening integracji grupowej** polegający na: poznawaniu norm i zasad współpracy w grupie, nauce etapów podejmowania decyzji indywidualnych i grupowych, przełamywaniu barier we wzajemnych kontaktach, stosowaniu tolerancji i kompromisu wobec członków grupy, zapobieganiu niewłaściwym zachowaniom, ćwiczeniach i zajęciach integracyjnych.

Psycholog wydawała **opinie psychologiczne** o uczestniku do Sądu Rodzinnego, Komisji ds. Orzecznictwa, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, itp. zależnie od potrzeb rodziców, instytucji, Warsztatu. W poszczególnych pracowniach przeprowadzała obserwację czynną i bierną, co dawało dodatkową możliwość poznania zachowań uczestników w grupach. Na b. Dwukrotna w ciągu roku **ocena indywidualnych programów** rehabilitacji uczestników pozwalała na pełniejszą orientację co do stopnia ich realizacji, ewentualnego regresu lub zastoju rozwojowego poszczególnych osób. Ocena indywidualnego programu i efektów rehabilitacji pomagała uzmysłowić uczestnikowi jego możliwości i ograniczenia, wskazać kierunki dalszego rozwoju. W zależności od aktualnych potrzeb odbywały się rozmowy indywidualne z uczestnikami, mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów, odreagowujących stresy i lęki.

Usystematyzowaniu i prawidłowej realizacji terapii służyło dokonanie **oceny postępów** każdego uczestnika warsztatu w procesie rehabilitacji, co pomagało uczestnikowi lepiej poznać jego możliwości i ograniczenia, wskazać gdzie tkwią bariery utrudniające postęp w terapii

W celu ustalenia postępów w procesie rehabilitacji psycholog przeprowadzała badania **Dojrzałości Społecznej** według E. Dolla, co pozwoliło na udokumentowanie możliwości i potencjału rozwojowego zachowań prospołecznych, przystosowania się do samodzielności, rozwoju zaradności poszczególnych uczestników.

Rehabilitacja psychologiczna, ma na celu przywrócenie osobie niepełnosprawnej równowagi psychicznej, poczucia własnej wartości, motywowania i mobilizowania jej do współpracy oraz do podejmowania aktywności w różnych obszarach własnego życia. W praktyce oddziaływania psychologiczne są prowadzone na każdym etapie rehabilitacji, tj. łącznie z rehabilitacją medyczną, społeczną i zawodową.

XI . Rehabilitacja ruchowa.

Aktywność fizyczna jest jednym z czynników pozytywnie wpływających na życie każdego człowieka, poprawia samopoczucie, wzmacnia odporność psychiczną, doskonali sprawność ruchową, pomaga w rozwijaniu umiejętności ruchowych, zapobiega spadkowi osiągniętego poziomu sprawności fizycznej i stymuluje rozwój społeczny człowieka. Ruch jest szczególnie ważny w przypadku osób niepełnosprawnych. Aktywność fizyczna pełni funkcję terapeutyczną, pomaga podnieść samoocenę i wzmocnić poczucie własnej wartości.

Rehabilitacja ruchowa w Warsztacie Terapii Zajęciowej koncentruje się na korekcji wad postawy, zapobieganiu regresowi fizycznemu, poprawieniu kondycji fizycznej, wydolności krążeniowo – oddechowej oraz usprawnianiu widzenia. Dużo osób ma nadwagę, dlatego korzystają z Sali rehabilitacyjnej aby zwiększyć swoją sprawność fizyczną i ją utrzymać.

Dla uczestników WTZ rehabilitacja ruchowa ma bardzo duże znaczenie ze względu na:

- zapobieganie ograniczenia ruchomości w stawach,
- zapobieganie osłabieniu mięśni i ich zanikom,
- zapobieganie obrzękom,
- przywracanie prawidłowej ruchomości w stawach oraz siły wytrzymałości mięśni,
- poprawę koordynacji i równowagi,
- korekcję wad postaw ciała,
- poprawę czynności układu krążeniowo – oddechowego,
- zwiększenie wydolności i sprawności ogólnej,

Prowadzone były zajęcia na Sali rehabilitacyjnej, oprócz tego uczestnicy mieli możliwość wykonywania ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych na specjalnie przygotowanym placu w terenie otwartym. Dodatkowym wypełnieniem programu były zajęcia, które uczestnicy odbywali na basenie .

Ze względu na różnorodność występujących schorzeń wśród uczestników WTZ, usprawnianie realizowane było poprzez różne formy ćwiczeń indywidualnych i grupowych.

Ćwiczenia oddechowe – Zadania ćwiczeń oddechowych polegają na zwiększeniu pojemności płuc oraz poprawieniu ruchomości i ukształtowania klatki piersiowej.

Cel ćwiczeń oddechowych to:

- nauczenie prawidłowego oddychania
- korekcja postawy w obrębie układu oddechowego
- zwiększenie ruchomości stawów klatki piersiowej i przepony
- wzmocnienie mięśni oddechowych
- poprawa ogólnej kondycji

Ćwiczenia ogólnousprawniające – są ćwiczeniami oddziałującym na cały organizm człowieka.

Celem tych ćwiczeń jest:

- Podniesienie ogólnej sprawności i wydolności fizycznej
- Kształtowanie prawidłowej postawy
- Poprawa koordynacji ruchowej
- Zachowanie pełnego zakresu ruchu w stawach

Gimnastyka lecznicza – Gimnastyka lecznicza są to specjalistyczne ćwiczenia mające na celu kształtowanie cech motorycznych i wydolności fizycznej, leczenie dysfunkcji narządu ruchu, korekcja skrzywień kręgosłupa czy kształtowanie koordynacji ruchowej indywidualnie bądź grupowo.

Ćwiczenia rozciągania – mają na celu zniesienie przykurczu tkanek miękkich okołostawowych i mięśni. Dla uzyskania rozciągnięcia wymienionych tkanek używa się odpowiednio dawkowanej siły.

Ćwiczenia orientacji przestrzennej

Niesprawność wzrokowa kilku uczestników naszej terapii mających znaczne stopnie niepełnosprawności z tytułu inwalidztwa wzroku, powoduje trudności w zaspokajaniu ich potrzeb życiowych, dlatego też prowadziliśmy zajęcia z orientacji przestrzennej.

Ćwiczenia w wodzie

Gimnastyka w wodzie indywidualna i zespołowa jest podstawą rehabilitacji w wielu schorzeniach. Aktywność fizyczna w wodzie usprawnia narząd ruchu, wpływa na kształtowanie powierzchni stawowych, elastyczność i sprężystość torebek stawowych i więzadeł oraz poprawę ogólnej kondycji pacjenta. Środowisko wodne dodatkowo powoduje zmniejszenie pobudliwości nerwowej, rozluźnienie mięśni i odciążenie stawów. W wodzie można ćwiczyć indywidualnie lub zespołowo, ćwiczenia indywidualne: rozpoczyna się z uczestnikami nie oswojonymi ze środowiskiem wodnym – pomoc polega na: - podtrzymywaniu ich w wodzie prowadzeniu ruchu. Ćwiczenia zespołowe: prowadzi się z uczestnikami oswojonymi ze środowiskiem wodnym.

Grupa dobierana jest pod względem:- wieku, płci ogólnej sprawności i wydolności fizycznej- rodzaju dysfunkcji lub choroby – utworzenie jednolitej grupy ułatwia dobór i prowadzenie ćwiczeń.

Zajęcia na basenie prowadzone są w formie rekreacyjno – zabawowej połączonej z nauką pływania. Uczestnicy uczą się podstawowych elementów pływackich i doskonalą już opanowane umiejętności pływackie. Korzystają również z wielu atrakcji znajdujących się na basenie np. hydromasaż , jacuzzi.

Uczestnicy Warsztatu Terapii Zajęciowej uczęszczali na Aquapark Centrum Słoneczne w okresie od stycznia do czerwca 2016 roku a następnie od września do grudnia 2016 roku.

Kinesiotaping – to metoda terapeutyczna, polegająca na oklejaniu wybranych części ciała specjalnymi elastycznymi plastrami. Plastry stworzone są z bawełny i kleju akrylowego. Mają one grubość i ciężar zbliżony do skóry i podobnie jak ona są dość rozciągliwe. Odpowiednie naklejenie plastra, poprzez redukcję napięcia na receptory skórne, ma również wpływ na odczuwanie bólu. Kinesiotaping był stosowany u uczestników zgłaszających dolegliwości bólowe, spełniających warunki do zastosowania tej formy terapii w porozumieniu z ich rodzicami.

Zabawy i gry ruchowe

Zabawy i gry ruchowe wpływają dodatnio na wzrost wydolności układu krążenia, oddychania, przemiany materii. Zabawy i gry ruchowe odgrywają istotną rolę w oddziaływaniu na system nerwowy. Przez swobodę działania, bez troskę, prostotę form ruchowych rozładują napięcia.

Uczestnicy naszego Warsztatu brali w 2016 r. udział w spartakiadach oraz zawodach sportowych min.: 17-18.05.2016r. w Zawodach Sportowo – Rekreacyjnych Osób Niepełnosprawnych RSSiRON „START”, z wielkim zaangażowaniem uczestniczyli w poszczególnych dyscyplinach, Pani XXXXX XXXXX zdobyła I miejsce w dyscyplinie – „Tor przeszkód”, w dniu 16.09.2016r, uczestniczyli w się XI Radomskiej Spartakiadzie dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej organizowanej Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „RAZEM”, celem imprezy była popularyzacja sportu i rekreacja osób niepełnosprawnych .

Uczestnicy byli bardzo zaangażowani w rywalizację sportową doskonale się bawili, zdobywając wiele nagród i wyróżnień.

W dniu 04.10.2016 odbyły się Zawody Sportowe zorganizowane przez Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Radomiu. Uczestnicy biorąc udział w tych zawodach doskonale bawili się i integrowali z innymi osobami niepełnosprawnymi i ich opiekunami.

Ważnym elementem w procesie rehabilitacji Warsztatu w roku sprawozdawczym była realizacja **treningu ekonomicznego**, miała na celu naukę wydatkowania pieniędzy, zaznajamiania się z zachowaniami konsumenckimi, wykonywania prostych działań matematycznych, liczenia reszty,

planowania zakupów potrzebnych im produktów czy przedmiotów, dokonywania własnych wyborów i gospodarowania środkami płatniczymi.

Uczestnicy pobierający środki na trening ekonomiczny kwitowali ich odbiór na specjalnie do tego celu przygotowanej liście własnym podpisem, bądź odciskiem kciuka.

Uczyli się samodzielnego dokonywania zakupów w różnych placówkach handlowych, na poczcie, w bankach, w aptece, nabywali umiejętności wyboru odpowiednich artykułów, oceny ich jakości, wyszukiwania potrzebnych produktów, odpowiedniego ich pakowania, uiszczania należności. Uczyli się także rozpoznawania wartości nominalów na banknotach i monetach, liczenia pieniędzy, odliczania odpowiednich kwot, odbierania paragonów, rachunków, reszty.

W ramach treningu ekonomicznego wdrażano ich do takich umiejętności jak:

- nabycie wiedzy i orientacji dot. wartości pieniądza
- nabycie wiedzy dot. bezpiecznego przechowywania środków finansowych przestrzegając zasad bezpieczeństwa środków, ale i bezpieczeństwa osobistego
- nabycie wiedzy i trenowanie umiejętności planowania wydatków finansowych
- nabycie orientacji w zakresie cen danych grup produktów
- trenowanie umiejętności rachowania wydatków miesięcznych na wyżywienie, koszty mieszkaniowe i inne
- doskonalenie umiejętności decydowania o przeznaczeniu własnych środków finansowych z uwagi na ilość i opracowanie właściwej hierarchii potrzeb
- nabycie wiedzy i trenowanie umiejętności oszczędnego dokonywania zakupów
- nabycie wiedzy i trenowanie umiejętności monitorowania, kontrolowania własnych wydatków
- nabycie orientacji w ofercie okolicznych sklepów z uwagi na atrakcyjność oferty jak i możliwość swobodnego dotarcia i bezpiecznego poruszania się w miejscu zakupów.

Dla każdego uczestnika prowadzona była indywidualna ewidencja rozliczeń finansowych treningu ekonomicznego. Podstawą rozliczenia wydatkowanych środków były paragony, faktury zakupu towarów, archiwizowane przez instruktora.

XII. Liczba uczestników którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej wraz z opisem tych postępów oraz decyzjach podjętych przez Radę Programową Warsztatu w stosunku do uczestników po dokonaniu oceny realizacji indywidualnych programów rehabilitacji.

W procesie rehabilitacji i terapii realizowanej w naszym Warsztacie uczestnicy w minionym roku pracowali według założeń Indywidualnych Programów Terapeutycznych. Rada Programowa Warsztatu dokonała oceny wyżej wymienionych programów dwa razy w ciągu roku. Po dokonaniu oceny rocznych efektów rewalidacji wobec wszystkich uczestników, członkowie Rady Programowej postanowili przedłużyć im uczestnictwo w zajęciach Warsztatu, biorąc pod uwagę pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji umożliwiających im zdobycie szerszych kompetencji społecznych, większej samodzielności w zakresie zaradności osobistej, ewentualnie znalezienie zatrudnienia.

W ocenie zaradności osobistej i samodzielności – ocenie podlegał stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego przejawiający się przez dbanie o higienę osobistą, zdolność przygotowania posiłków, samodzielne spożywanie posiłków, umiejętności związane z wykonywaniem czynności gospodarczych, obsługa sprzętu AGD i RTV, dokonywanie zakupów, gospodarowanie środkami pieniężnymi, dbanie o porządek i estetykę najbliższego otoczenia, poziom znajomości placówek użyteczności publicznej, umiejętność korzystania ze środków transportu miejskiego, poczucie obowiązku dyscypliny i punktualności, znajomość i stosowanie zasad życia społecznego.

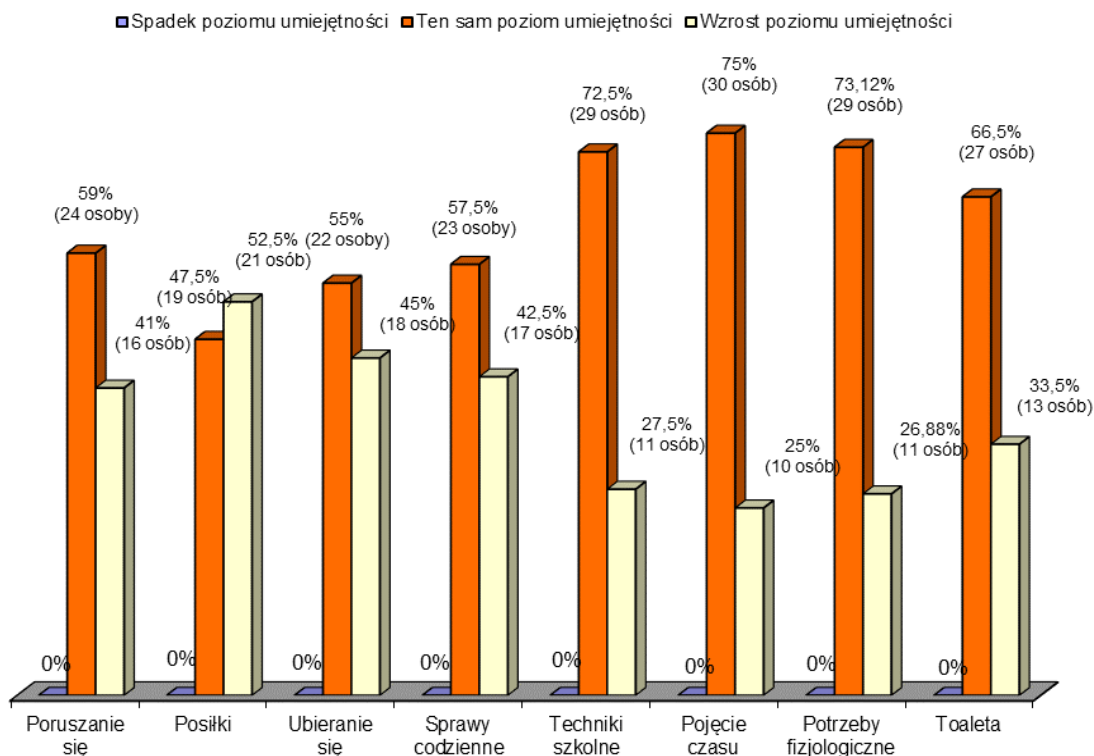
W zakresie poruszania się wzrost poziomu umiejętności osiągnęło 16 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Dzięki nabyciu tej sprawności uczestnicy ci poszerzyli swój obszar poruszania się, poznali drogę do WTZ, potrafią samodzielnie przychodzić na zajęcia terapeutyczne, skorzystać ze środków komunikacji miejskiej, znają obowiązki pasażera dotyczące kasowania biletu, właściwego zachowania się w autobusie. Na dobrze znanej sobie trasie wybierają właściwą linię. W kategorii posiłki zwiększyło osiągnięcia 21 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Nauczyli się przygotowywać proste posiłki, wykonać różnego rodzaju napoje, znacznie polepszyło się też posługiwanie się sztuczkami podczas spożywania posiłku. W zakresie umiejętności ubierania się 18 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, samodzielnie zakłada garderobę, potrafi zapiąć guziki, nie myli stron (przód- tył), poprawnie rozróżnia lewą i prawą stronę ubioru. W kategorii spraw codziennych 17 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, zdecydowanie osiągnęło wyższe wyniki. Potrafią lepiej planować swoje wydatki, rozróżniają pieniądze, rozumieją ich wartość. Poprawiły się ich zachowania konsumenckie w sklepie, urzędach, potrafią skorzystać z punktów usługowych typu poczta, zakład szewski, totalizator sportowy, itp. W kategorii technik szkolnych poprawił się poziom pisania i czytania u 12 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, zaś poziom liczenia u 10 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Niektórzy nauczyli się podczas terapii własnego podpisu, co pozwoliło na zmianę w dowodach osobistych na możliwość samodzielnego podpisywania dokumentów: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. W sferze samodzielności realizacji potrzeb fizjologicznych 13 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, zwiększyło poprawność zachowań. Podobnie w zakresie zaspokajania głodu i pragnienia, zmywania naczyń ręcznie i przy użyciu zmywarki, potrafią dobrać i rozróżnić produkty konieczne do sporządzenia potrawy lub napoju, wybrać właściwe narzędzia i naczynia. U 7 osób poprawiły się relacje z osobami płci przeciwnej, szczególnie dotyczy to męskiej części uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Potrafią właściwie okazywać sympatię wobec wybranych koleżanek, przepuszczają w drzwiach, podają rękę pomagając, przenoszą cięższe rzeczy. Zdecydowanie 10 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX.

osiągnęło umiejętność i wiedzę na temat konieczności zażywania leków zgodnie z zaleceniami lekarzy, rozróżniają porę zażywania specyfików, starają się przestrzegać ilości tabletek. Wiedzą od jakiego lekarza specjalisty mają przepisane leki i na co mają im one pomóc. W zakresie toalety wyraźnie poprawę osiągnęło 13 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Potrafią poprawnie przestrzegać higieny osobistej i ubioru, rozumieją i właściwie myją zęby, włosy, potrafią samodzielnie się uczesać. Kobiety rozumieją i zachowują się poprawnie w okresie miesiączki, natomiast mężczyźni samodzielnie się golią korzystając głównie z elektrycznych golarek. Poprawiła się też samoobsługa zachowania się w toalecie. Zachowują czystość po skorzystaniu z toalety, spuszczaają wodę, myją ręce, potrafią skorzystać z automatycznych mydelniczek i suszarek do rąk. Wyraźnie wzrost poziomu umiejętności zauważono u 15 osób w zakresie zaradności osobistej i samodzielności w czynnościach dnia codziennego, czynności przygotowania posiłków, korzystania z komunikacji miejskiej, poszerzył się obszar samodzielnego poruszania się, świadomość zachowania codziennej higieny, konieczności dbania o swoje zdrowie i zapobiegania chorobom, planowania, wydatkowania pieniędzy, poprawie uległy zachowania konsumenckie.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rewalidacyjnych w celu zwiększania zaradności osobistej i samodzielności uczestników w tym:

- Trening umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Poznanie przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej.
- Nauka organizacji aktywnego wypoczynku.
- Trening pisania, liczenia i czytania.
- Nauka prawidłowego realizowania treningu ekonomicznego.
- Nauka zasad ruchu drogowego pieszych.
- Troska o zdrowie, profilaktyka prozdrowotna.
- Nauka umiejętności korzystania ze środków komunikacji miejskiej.
- Nauka obsługi sprzętu i urządzeń kuchennych.
- Wdrażanie zasad organizacji i planowania czynności gospodarczych i porządkowych.
- Wdrażanie zasad higieny osobistej i odzieży.
- Trening relaksacji, niwelowanie lęków i napięć.
- Kształtowanie samodyscypliny i dyscypliny pracy.
- Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania.
- Motywowanie do nauki i pracy.
- Nauka zasad ruchu drogowego pieszych.
- Trening asertywności i komunikacji interpersonalnej.
- Poznanie instrukcji i zasad obsługi urządzeń i sprzętu.
- Partycypacja norm i zasad harmonijnego współdziałania w grupie.
- Kształtowanie gustu, dobrego smaku, estetyki.
- Nauka korzystania z instytucji użyteczności publicznej.
- Stymulacja rozwoju poznawczego i społecznego.
- Rozwój uzdolnień i zainteresowań.
- Poprawa poziomu wyrażania swoich myśli, opiniowania poglądów

Zaradność osobista i samodzielność

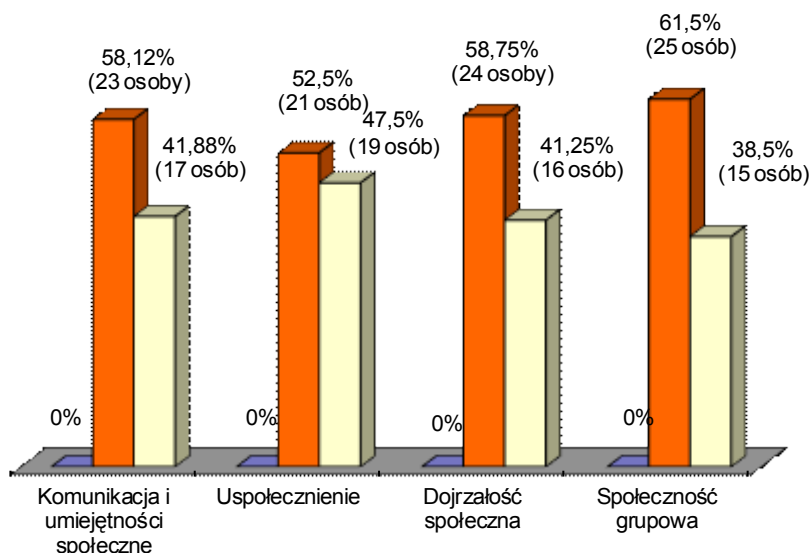


W ocenie rehabilitacji społecznej – ocenie podlegały umiejętności interpersonalne, komunikowanie się, współpraca w grupie, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych, za powierzone zadania, za mienie warsztatu, poznanie poziomu własnych możliwości i ograniczeń, umiejętność planowania działań i przewidywania ich skutków, umiejętność rozwiązywania konfliktów, przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, zainteresowanie problematyką społeczną kraju.

W przeciągu roku systematycznie wzrost kompetencji społecznych uzyskało 17 osób. U 17 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, poprawił się zakres komunikacji werbalnej i niewerbalnej, używanie form grzecznościowych, umiejętność załatwiania spraw urzędowych, w punktach usługowych, podczas wizyty w przychodni. Lepsze efekty w zakresie uspołecznienia uzyskało 19 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, u których poprawie uległa umiejętność współpracy i współdziałania, znajomość i konieczność przestrzegania norm społecznych, realizacja ról społecznych, które muszą realizować w środowisku w jakim żyją. Dojrzałość społeczna, która wzrosła u 16 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, to głównie umiejętność zaradności w sytuacji konfliktu, rozwiązywania problemów z zasadą kompromisu, wiedzy co to jest tolerancja, przestrzeganie

Rehabilitacja społeczna

■ Spadek poziomu umiejętności ■ Ten sam poziom umiejętności ■ Wzrost poziomu umiejętności



W ocenie rehabilitacji zawodowej – ocenie podlegał stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia w tym: umiejętność przestrzegania czasu i dyscypliny pracy, przestrzegania zasad BHP, regulaminów, instrukcji, wykonywania poleceń, dbałości o powierzone materiały i narzędzia, zaangażowanie i odpowiedzialność za jakość wykonanej pracy, obowiązkowość i punktualność, organizacja miejsca pracy, dbałość o czystość i higienę miejsca pracy, stopień motywacji do pracy.

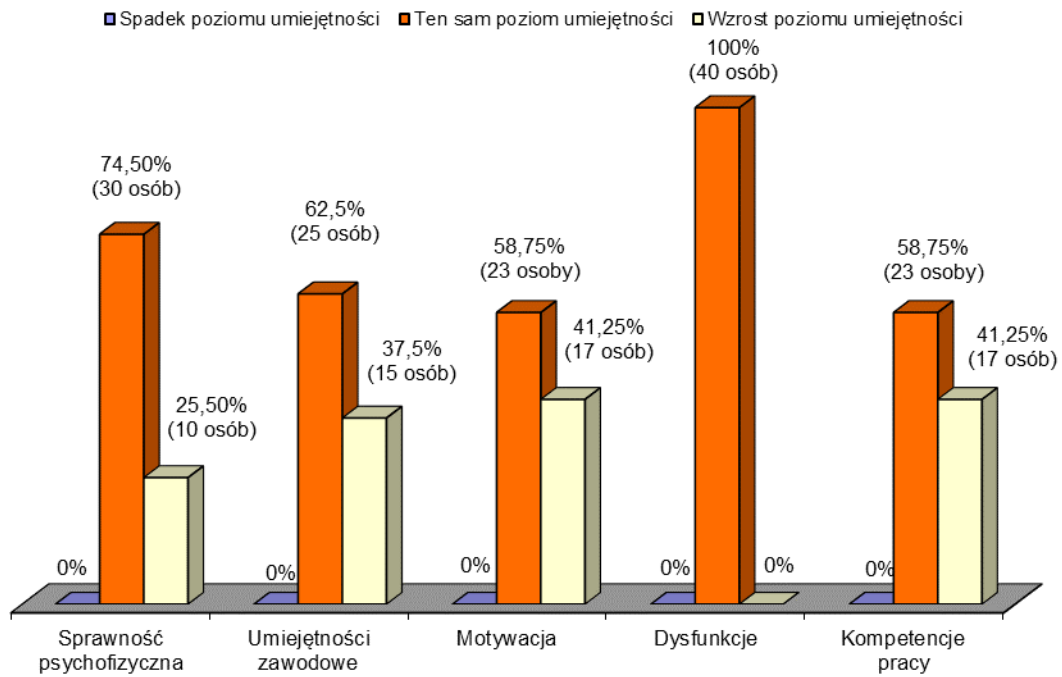
W zakresie rozwoju kompetencji zawodowych wzrost nastąpił u 12 osób. W sferze sprawności psychofizycznej 10 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, poprawiło swoją percepcję wzrokową i słuchową, orientację kierunków i przestrzenną, wzrósł u nich poziom pamięci i uwagi. Wzrost umiejętności zawodowych nastąpił u 15 osób: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, które nauczyły się korzystać z instrukcji, w prawidłowy sposób wykorzystywać i dobierać materiał do zadania, właściwie posługiwać się narzędziami podczas wykonywania określonej pracy, część z nich poprawnie dobiera technikę do czynności, utrzymuje i rozumie znaczenie porządku w miejscu pracy. Istotnym czynnikiem rehabilitacji zawodowej jest motywacja do pracy, zajęć terapeutycznych, która wzrosła u 17 uczestników: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Wyraźnie poprawiła się estetyka wykonania, dbałość o dokładność i staranność, wyrównał się nastrój, co było efektem zadowolenia z efektów, wydłużył się czas pracy, skrócił czas przerw i braku koncentracji na zadaniu. Kompetencje pracy poprawiły się u 17 osób: XXXXX XXXXX,

XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, które nabyły cechy dobrego pracownika, nauczyły się samokontroli wykonywanych czynności, stały się punktualne, przestrzegały czasu przerw i pracy, potrafiły podporządkować się poleceniom i prawidłowo je zrozumieć. Nabycie tych umiejętności pozwoliło uczestnikom korzystać z nabytego doświadczenia przy nauce nowych umiejętności, wzrosło ich zainteresowanie nowymi formami terapii i rehabilitacji.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rewalidacyjnych w celu zwiększania kompetencji zawodowych uczestników w tym:

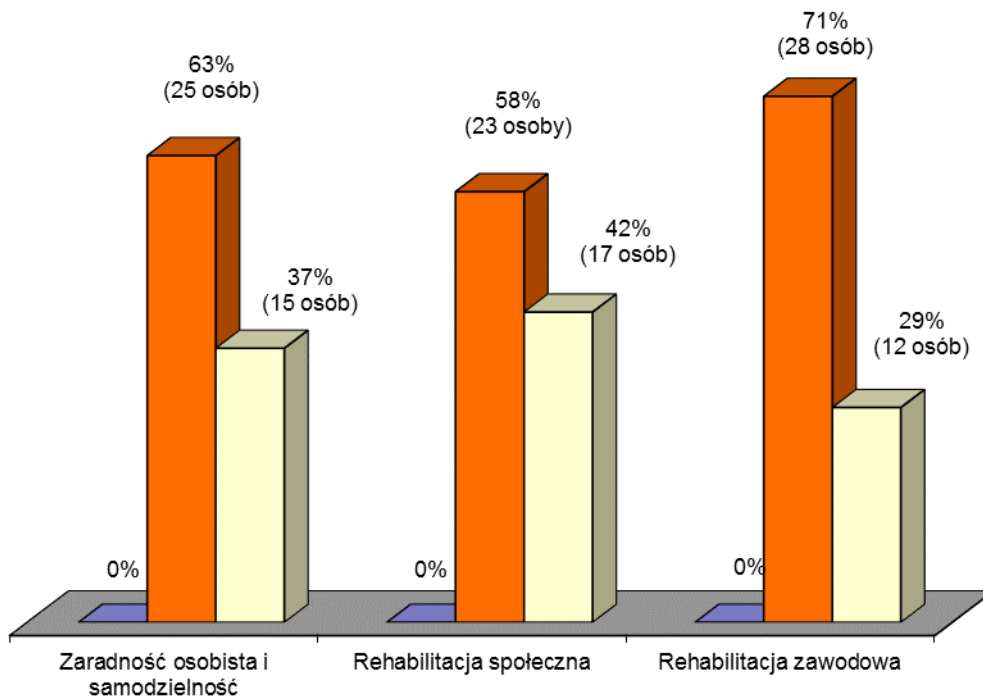
- Nauka organizacji i planowania miejsca pracy.
- Trening asertywności i obrony przed stresem.
- Nauka obsługi komputera i programów komputerowych.
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.
- Trening dbałości o czystość i higienę miejsca pracy.
- Rozwój cech dobrego pracownika.
- Znajomość zasad BHP na poszczególnych etapach pracy zawodowej.
- Rozwój i nauka praktycznych umiejętności zawodowych (planowanie i organizacja miejsca pracy.
- Nauka organizacji przerw w pracy i aktywnego wykorzystania czasu wolnego.
- Symulacje rozmowy z potencjalnym pracodawcą.
- Nauka pisania CV, podania, oraz innych pism użytkowych.
- Doskonalenie umiejętności zawodowych w tym cech dobrego pracownika: poczucia obowiązku, punktualności.
- Kontrola tempa pracy.
- Kształtowanie poczucia estetyki i jakości wykonywanych przedmiotów.
- Nauka kontroli jakości wykonywanych produktów.
- Rozwój samokontroli i samooceny w zakresie wykonywanych czynności.
- Kontrola wykonywanego produktu(wizualizacja produktu finalnego i odrzucenie produktu wadliwego)
- Nabywanie umiejętności planowania(przygotowania materiałów, kolejności czynności, czasu pracy)
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.

Rehabilitacja zawodowa



Ogółem

■ Spadek poziomu umiejętności
 ■ Ten sam poziom umiejętności
 ■ Wzrost poziomu umiejętności



XIII Rozliczenie środków finansowych za rok 2016, z uwzględnieniem kwot uzyskanych ze sprzedaży produktów i usług wykonanych przez uczestników Warsztatu w ramach realizowanego programu terapii

XIII. Rozliczenie środków finansowych za rok 2016		
3	Fundusze - razem	36 752,23
	w tym:	
	- własny	10 694,82
	- sponsorski	26 057,41
4.	Stan środków pieniężnych	36 752,23
	w tym:	
	- r-k bankowy bieżący	36 752,23
	- kasa	0
	Środki otrzymane w 2016 roku	710 933,60
-	z PFRON	639 840,00
-	dofinansowanie z budżetu Gminy Miasta Radomia	67 538,80
-	dofinansowanie przez Stowarzyszenie "Nadzieja"	3 554,80
	Koszty działalności w 2016 roku	710 933,60
	Saldo zgodne z pkt. 1 zwrot do PFRON - (korekty funduszu wypadkowego)	0
5	Należności wykazane w bilansie	0

Rozliczenie funduszu własnego W.T.Z. wg stanu na dzień: 31.12.2016r.
Saldo na dzień 31.12.2015 6 389,71zł.

=

Lp.	Data	Nr dokumentu	Treść	Przychody	Rozchody
1.	10.02.2016	f-ra 206541006211	Zakup upominków na Walentynki		609,98
3.	07.03.2016	KP 32	Wpłata z aukcji	226,00	
4	23.03.2016	KP 41	Wpłata z aukcji	1242,00	
5	20.05.2016	KP 67	Wpłata z aukcji	223,00	
6	03.06.2016	KP 72	Wpłata aukcji	260,00	
7	08.07.2016	KP 88	Wpłata z aukcji	236,00	
8	21.07.2016	KP 92	Wpłata z aukcji	320,00	
9	30.09.2016	FP1056/04772/09/16/01	Zakup słodczy na Dzień Chłopaka		54,91
10	07.11.2016	KP 123	Wpłata z aukcji	760,00	
11	30.12.2016	KP 147	Wpłata z aukcji	1703,00	
			Razem	4 970,00	664,89
			Saldo na dzień 31.12.2015r.	6 389,71	
			Saldo na dzień 31.12.2016r.	10 694,82	

XIV - Zakończenie

„Nadzieja przychodzi do człowieka wraz z drugim człowiekiem”, jak powiedział Dante Alighieri, warto na zakończenie wspomnieć o niezwykłym wydarzeniu które miało miejsce w minionym roku i zapisało się w historii naszej placówki, a dotyczyło faktu, iż uczestniczka naszego Warsztatu, wstąpiła w związek małżeński z nadzieją na piękny związek i radosne jutro.

Pozostałym uczestnikom Warsztatu, również towarzyszy wiara i nadzieja na zdrowie ich i członków ich rodzin, dalszy rozwój, uśmiech i na to, że na dalszych drogach życia nie zabraknie dobrych ludzi, którzy będą umieli otworzyć przed Nimi serca .

Bez poczucia patetyzmu można stwierdzić, że udział w zajęciach naszego Warsztatu Terapii Zajęciowej pozytywnie wpływa na uczestników, zaspokajają potrzebę akceptacji, wzrasta ich poczucie własnej wartości i użyteczności. Mogą rozwijać się w sferze społecznej, zawodowej i odnaleźć swoje miejsce w życiu. Rehabilitacja realizowana w Warsztacie rozwija ich zainteresowania i możliwości twórcze daje im szansę na godne życie i należne miejsce w społeczeństwie.

Na tym sprawozdanie zakończono.

XXXXXX XXXXXX
/Prezes Stowarzyszenia/

XXXXXX XXXXXX
/ Kierownik Warsztatu/

Załączniki:

1. sprawozdanie bilansowe

2.Otrzymują:

1.M.O.P.S.

2. a/a

Załącznik Nr 2a do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.



Sprawozdanie
Z działalności rehabilitacyjnej
i wykorzystania środków finansowych
Warsztatu Terapii Zajęciowej
przy Polskim Stowarzyszeniu na Rzecz Osób
z Niepełnosprawnością Intelektualną
Koło w Radomiu
Za rok 2016

Sprawozdanie zawiera:

- listę uczestników warsztatu zawierającą nazwisko i imię, wiek, rodzaj i stopień niepełnosprawności, uczęszczających w 2016r,
- wykaz frekwencji w poszczególnych miesiącach roku 2016,
- formy i metody realizowane przez warsztat w 2016r,
- charakterystykę i efekty terapii zajęciowej,
- liczbę uczestników, którzy opuścili warsztat wraz z podaniem przyczyn ich odejścia,
- liczbę uczestników którzy poczynili postęp w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej oraz rehabilitacji zawodowej,
- Informacje o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu , wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji,
- roczne sprawozdanie finansowe wraz z bilansem,
- zestawienie dochodów własnych warsztatu w tym ze sprzedaży wyrobów, wraz z rozliczeniem ich wykorzystania,

Lista uczestników WTZ na dzień 31.12.2016r.

Lp.	Nazwisko i imię	wiek	Rodzaj Niepełnosprawności według schorzenia wiodącego	Stopień niepełnosprawności
1	XXXXX XXXXX	29	Upośledzenie umysłowe	znaczny
2	XXXXX XXXXX	26	Zespół Downa	znaczny
3	XXXXX XXXXX	30	Zespół Downa	znaczny
4	XXXXX XXXXX	38	Zespół Downa	znaczny
5	XXXXX XXXXX	41	Zespół Downa	znaczny
6	XXXXX XXXXX	35	Zespół Downa	znaczny
7	XXXXX XXXXX	33	Upośledzenie umysłowe	umiarkowany
8	XXXXX XXXXX	52	Upośledzenie umysłowe	znaczny
9	XXXXX XXXXX	23	Upośledzenie umysłowe	umiarkowany
10	XXXXX XXXXX	36	Upośledzenie umysłowe	znaczny
11	XXXXX XXXXX	35	Zespół Downa	znaczny
12	XXXXX XXXXX	36	Zespół Downa	znaczny
13	XXXXX XXXXX	26	Upośledzenie umysłowe	znaczny
14	XXXXX XXXXX	36	Upośledzenie umysłowe	znaczny
15	XXXXX XXXXX	43	Upośledzenie umysłowe	znaczny
16	XXXXX XXXXX	42	Zespół Downa	znaczny
17	XXXXX XXXXX	42	Upośledzenie umysłowe	znaczny
18	XXXXX XXXXX	47	Upośledzenie umysłowe	znaczny
19	XXXXX XXXXX	35	Zespół Downa	znaczny
20	XXXXX XXXXX	45	Zespół Downa	znaczny
21	XXXXX XXXXX	28	Zespół Downa	znaczny
22	XXXXX XXXXX	21	Upośledzenie umysłowe	znaczny
23	XXXXX XXXXX	51	Upośledzenie umysłowe	znaczny
24	XXXXX XXXXX	28	Upośledzenie umysłowe	znaczny
25	XXXXX XXXXX	26	Zespół Downa	znaczny
26	XXXXX XXXXX	25	Upośledzenie umysłowe	znaczny
27	XXXXX XXXXX	27	Upośledzenie umysłowe	umiarkowany
28	XXXXX XXXXX	21	Choroby neurologiczne	znaczny
29	XXXXX XXXXX	32	Upośledzenie umysłowe	znaczny
30	XXXXX XXXXX	30	Upośledzenie umysłowe	znaczny
31	XXXXX XXXXX	53	Upośledzenie umysłowe	znaczny
32	XXXXX XXXXX	24	Zespół Downa	znaczny
33	XXXXX XXXXX	34	Upośledzenie umysłowe	znaczny
34	XXXXX XXXXX	36	Upośledzenie umysłowe	znaczny
35	XXXXX XXXXX	38	Upośledzenie umysłowe	znaczny

Stopień niepełnosprawności (liczba osób)

Stopień niepełnosprawności	Liczba osób
Umiarkowany	3
Znaczny	32

Frekwencja uczestników w zajęciach w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego**Ogólne zestawienie poziomu frekwencji uczestników w poszczególnych miesiącach roku 2016**

Ogólne zestawienie frekwencji 2016					
MIESIĄC	Ilość dni pracy w m-cu	Suma dni zajęć w WTZ	Obecność uczestników		UWAGI
			Ilość dni faktycznie przepracowanych	%	
STYCZEŃ	19	665	527	79,25	
LUTY	21	735	602	81,91	
MARZEC	22	770	664	84,03	
KWIECIEŃ	21	735	661	89,94	
MAJ	20	700	660	94,29	
CZERWIEC	22	770	696	90,39	
LIPIEC					Przerwa urlopowa
SIERPIEŃ	22	770	580	75,33	
WRZESIEŃ	22	770	660	85,72	
PAŹDZIERNIK	21	735	605	82,32	
LISTOPAD	20	700	635	90,72	
GRUDZIEŃ	21	735	672	91,43	
RAZEM	212	8 085,00	6 962,00	85,94	

Systematyczny udział na zajęciach jest istotnym czynnikiem wpływającym na proces rehabilitacji i oceny postępów w rehabilitacji społecznej i zawodowej. Wyliczona średnia obecność w poszczególnych miesiącach jak i średnia roczna wskazują, iż wyniki frekwencji były ogólnie dobre. Najczęstszą przyczyną nieobecności są stany chorobowe występujące u niektórych uczestników i nasilające w szczególności w okresach wiosennym, jesiennym, i zimowym. W okresie letnim zaś pobytem na turnusach rehabilitacyjnych i wyjazdami do rodziny.

Formy i metody rehabilitacji realizowane przez warsztat w 2016r.

Planując swoje zajęcia terapeutyczne instruktorzy ,dobierają cele terapeutyczne dostosowując do indywidualnych możliwości uczestnika a przy tworzeniu planu zajęć klasyfikują czynności w których określają rodzaje ,metody techniki oraz formy organizacji zajęć.

W naszej placówce wyodrębniamy w procesie rehabilitacji następujące formy pracy:

grupową- w poszczególnych pracowniach terapeutycznych w których biorą udział uczestnicy w grupach pięcioosobowych lub zespołach dobieranych od wykonania konkretnego zadania

zbiorową- wszyscy uczestnicy wykonują tę samą prace, pracując we własnym tempie, wspomagani przez instruktora

indywidualną- uczestnicy wykonują zadania które są wyznaczone konkretnie dla danej osoby zgodnie z aktualnymi potrzebami oraz możliwościami przygotowane przez instruktorów lub innych osób – członków Rady Programowej WTZ.

W planowej rehabilitacji uczestników warsztat wykorzystuje różne rodzaje terapii zajęciowej

Ergoterapie- wykorzystywaną w pracowniach:

- gospodarstwa domowego
- stolarskiej
- krawieckiej
- tkackiej

Socjoterapie – której celem jest poprawa kondycji psychicznej , kształtowanie postaw i ich zachowań społecznych poprzez różne metody wykorzystywane w terapii zajęciowej wzajemnie się przenikających i uzupełniających :

- trening umiejętności życiowych, motywacyjnych i społecznych,
- zabawo terapię,
- terapię ruchem,
- rekreacje,
- relaksacje,
- hortiterapie,

Warsztat w terapii zajęciowej realizował również różne metody arteterapii:

- muzykoterapię
- filmoterapię
- teatroterapię
- poezjoterapię
- zdobnictwo i dekoratorstwo

CHARAKTERYSTYKA I EFEKTY TERAPII ZAJĘCIOWEJ

Miejsce działalności: 26-611 Radom Grenadierów 18

Data powstania: 01 marzec 1999

Liczba uczestników: 35

Liczba pracowników: 13

etatów 11 w tym:

Kierownik 1 etat

Instruktorzy (7 osób) 7 etatów

Rehabilitant 1 etat

Psycholog 0,5 etatu

Pielęgniarka 0,75 etatu

Księgowość 0,25 etatu

Sprzątaczką 0,5 etatu

Rodzaje pracowni liczba uczestników:

- pracownia gospodarstwa domowego - 5 uczestników 1 zespół
- pracownia krawiecka -10 uczestników 2 zespoły
- pracownia stolarska -15 uczestników 3 zespoły
- pracownia tkacka -5 uczestników 1 zespół

Warsztaty Terapii Zajęciowej Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym realizowali program rehabilitacji społecznej zawodowej w 2016 roku zgodnie z indywidualnym programem rehabilitacji uczestnika. Program rehabilitacji uczestników warsztatu w 2016 roku obejmował wszechstronne oddziaływanie w sferze rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, emocjonalnego.

Uwzględniający następujące obszary: zaradność, samodzielność, znajomość norm, komunikację, kompetycje osobowościowe, umiejętności interpersonalne, naukę i ćwiczenia różnych czynności wynikających z form terapii, sprawności zawodowe których celem jest rozwijanie przez osoby niepełnosprawne całego posiadanego potencjału, umożliwiającego pełne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej. Dążenie do osiągnięcia pełnej niezależności życiowej zgodnej z indywidualnymi potrzebami oraz możliwościami. Plan działań warsztatu i praca w zespołach mają formę planową z zastosowaniem odpowiednich metod terapeutycznych. Priorytetem jest osiągnięcie jak największej do prezentowanych możliwości uczestników zaradności osobistej oraz, samodzielności społecznej jako fundamentu osiągnięcia umiejętności zawodowych. Realizacja programu odbywa się w formie pracy zespołowej a w szczególnych przypadkach ze wspomaganiami indywidualnymi. Zajęcia podstawowe prowadzone były w pracowniach gospodarstwa domowego, dwóch zespołach pracowni krawieckiej, trzech zespołach pracowni stolarskiej i tkackiej. Każda z pracowni posiada specyficzny charakter zajęć praktycznych.

Charakterystyka poszczególnych pracowni

1. Pracownia gospodarstwa domowego

Zajęcia praktyczne w pracowni gospodarstwa domowego wdrażają uczestników do samodzielnego podejmowania prac związanych z życiem domowym. Mają decydujące znaczenie w zakresie przygotowania do samodzielnego funkcjonowania w środowisku domowymi zaradnego życia. Zakres prac od przygotowania prostych posiłków do złożonych, wszelkie prace domowe związane z zajęciami domowymi najbardziej przygotowują do samodzielnego życia. Prace gospodarcze jakie wykonują uczestnicy posługując się urządzeniami codziennego użytku domowego , oraz prace na rzecz placówki poszerzają umiejętności i wyzwalają dodatkowe zainteresowania i nawyki. Wskazywanie celu i przestrzeganie zasad doprowadzenia zadania od początku do końca wdrażają uczestników do samokontroli i kształtują właściwy stosunek do prac w gospodarstwie domowym. Realizuje się program w zakresie którego wiele czynności jest znanych z codziennego życia. Zajęcia teoretyczne praktyczne programu pracowni, pozwalają na opanowanie najistotniejszych czynności które są nieodłączne w codziennym życiu. Prowadzą one do osiągnięcia samodzielności i zaradności osobistej. Zwierają elementy terapii, które kształtują nawyki w zasadniczych sferach rozwoju a w szczególności psychofizycznej, społecznej i tworzą dobre warunki do osiągnięcia gotowości podjęcia szkolenia , bądź pracy zawodowej. Dostępność i łatwość opanowania podstawowych czynności w zakresie przygotowywania prostych posiłków , motywuje i podnosi wiarę w samego siebie.

2. Pracownia krawiecka :

Program pracowni krawieckiej posiada walory przygotowania uczestnika do samodzielności życiowej. Szeroki zakres prac sprawia, że wiele z nich ma zastosowanie w codziennym życiu. Uniwersalny rodzaj zajęć w zakresie krawiectwa, kształtuje wiele pozytywnych cech posiada szeroki zakres wdrażania nawyków niezbędnych do pracy. Program zajęć cechuje różnorodność operacji i czynności, które stają się dostępne dla każdego uczestnika. Stopniowanie trudności sprzyja osiągnięciu coraz lepszych umiejętności a w perspektywie przygotowaniu zawodowemu. Uczestnicy pracowni krawieckiej mają możliwość nabywania umiejętności niezbędne w codziennym życiu. Przyszywanie, zszywanie, wykonywanie prostych prac na maszynie do szycia mogą wzbogacać zaradność i samodzielność osobistą a przede wszystkim kształtują nawyki zawodowe. Uczestnicy znacznie lepiej radzą sobie z tematyką krawiectwa i obsługą maszyny do szycia, dobrze radzą sobie z pracą na hafciarce, wyszywaniem a większość prac wykonują już samodzielnie.

3. Pracownia stolarska:

Różnorodność zajęć o różnym stopniu trudności powoduje, że każdy z uczestników odnajduje dla siebie zajęcie na miarę posiadanych możliwości. Prace te pozytywnie kształtują umiejętności i zalety niezbędne do podjęcia pracy. Program tej pracowni przewiduje wykonywanie prac na rzecz placówki. Drobne remonty o charakterze budowlanym, naprawy prace które uczestnicy mogą wykonywać również w domu i na jego rzecz. Zaletą pracowni stolarskiej jest dostępność form i tematu zajęć dla każdego uczestnika, niezależnie od stopnia niepełnosprawności intelektualnej, jak również w mniejszym lub większym stopniu niepełnosprawności fizycznej. Różnorodność operacji od bardzo prostych do złożonych oraz nieograniczony zakres tematyczny pracowni czyni ją atrakcyjną i dostępną. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną i percepcją poznają wolniej pewne zjawiska i mniej dokładnie, proces poznawczy polegający na kojarzeniach i wnioskowaniu jest zakłócony stanami emocjonalnymi i istnieje potrzeba na wdrażanie innych form. Zajęcia praktyczne doskonale rozwijają sprawność manualną, psychiczną, społeczną i zawodową. Możliwość wszechstronnego korzystania z różnorodnych materiałów i narzędzi daje możliwość wprowadzania i kształtowania u uczestników kompetencji zawodowych.

4. Pracownia tkacka:

Urozmaicony program w pracowni tkackiej oraz formy i zakres sprzyjają osiągnięciu sprawności manualnych i kształtują wrażliwość na estetykę. Praca na krośnie, wyszywanie, tkanie, szydełkowanie wyrabia koncentrację uwagi i dokładność działania. Rodzaj i formy realizacji zajęć praktycznych we wszystkich pracowniach są tak dobierane, by nie cechowała ich monotonność a zakończenie danego tematu nie odwlekało się w czasie. Ta dominująca zasada przynosi ewidentne efekty w postaci osiągnięcia z każdym okresem nowych umiejętności. Zdecydowanie wzrasta umiejętność organizowania stanowiska pracy, przygotowania odpowiednich narzędzi i urządzeń, materiałów, stosowanie prawidłowego nazewnictwa i zastosowania, wzrasta odpowiedzialność w zakresie dbałości o stan techniczny i użytkowy narzędzi i urządzeń. Uczestnicy nabywają nawyki bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami, uczą się przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas pracy, bardziej przyswajają kolejność poszczególnych operacji, zwracają uwagę na jakość wykonywanego zadania, lepsze wykorzystanie materiałów. Wdraża się nawyki systematyczności, punktualności oraz współpracy w zespole na rzecz wykonywanych wspólnych zadań.

Założenia pracowni gospodarstwa domowego:

1/ wyrabianie sprawności manualnych poprzez:

a/ prace kulinarne jak:

- krojenie warzyw, owoców, pieczywa, wędliny itp.
- obieranie warzyw ,owoców,
- ścieranie na tarce,
- zagniatanie i wałkowanie,
- prawidłowe używanie i posługiwanie się nożem ,widelcem, łyżką,
- parzenie herbaty, kawy,
- przygotowywanie prostych posiłków typu II śniadanie / kanapki/,
- przygotowywanie i wykonywanie potraw mącznych smażonych i gotowanych,
- przygotowywanie dań z ziemniaków,
- nauka gotowania zup,
- nauka przyrządzania II dania,
- nauka przyrządzania surówek i sałatek,
- nauka przyrządzania deserów,
- nauka pieczenia ciastek, ciast,
- nauka przyrządzania potraw okazjonalnych na święta,
- sprzątanie po posiłkach i po przygotowywaniu potraw,
- dokonywanie wspólnych zakupów,

b/ Elementy poznawcze:

- estetyka przygotowywania posiłków,
- estetyka spożywania posiłków,
- nakrywanie do stołu,
- zachowanie się przy stole,
- planowanie jadłospisu,
- zasady zdrowego odżywiania się / witaminy, pory posiłków, przyprawy/,
- znajomość savoir-vivre,

c/ prace gospodarcze jak:

- pranie,
- prasowanie,
- prace w zakresie ogólnych porządków zmiatanie, odkurzanie itp.- zmywanie, wycieranie, układanie itp.
- prace porządkowe wokół budynku i pielęgnacja ogrodu kwiatowego

d/prace ogrodnicze i pielęgnacyjne:

- podlewanie, nawożenie i przesadzanie kwiatów,
- wysiew nasion,
- wysadzanie sadzonek do rabat i klombów.

2/ uspołecznianie:

- prawidłowe przygotowywanie miejsca spożywania posiłku,
- dokonywanie prawidłowych zakupów w tym do zajęć praktycznych,
- kształtowanie nawyków higienicznych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków kulturalnego spożywania posiłków,
- kształtowanie estetyki,
- wdrażania nawyków ekonomicznego gospodarowania materiałem i narzędziami oraz urządzeniami,
- współpraca i współdziałanie w zespole,
- wdrażanie nawyków stosowania nabytych umiejętności również w miejscu zamieszkania,
- wdrażanie do korzystania z placówek usługowych, kulturalnych,
- przemieszczania się komunikacją i pieszo,
- czytanie znaków informacyjnych,
- wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdym miejscu,
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i dbałości otoczenia,

3/ kształtowanie sfery psychicznej

- wdrażanie wiedzy teoretycznej,
- umiejętne przenoszenie wiedzy na działalność praktyczną,
- wykonywanie zadania od początku do końca z efektem końcowym,
- dostrzeganie poczucia własnej wartości z racji prawidłowego wykonania zadania,
- współdziałanie i dostrzeganie wartości partnerskich z drugą osobą,

4/kształtowanie nawyków niezbędnych do pracy poprzez:

- przestrzeganie przepisów BHP,
- dokładność wykonywanych zadań,
- kształtowanie koncentracji nad zadaniem,
- współpraca i współdziałanie,
- nabywanie umiejętności gospodarowania powierzonym materiałem,
- nabywanie umiejętności posługiwania się urządzeniami i narzędziami,
- poznawanie nazewnictwa narzędzi i materiałów,
- kształtowanie nawyków punktualności i systematyczności.

Ogólne założenia pracowni krawieckiej:

1/wyrabianie sprawności manualnych poprzez:

- nawlekanie,
- wycinanie, przecinanie,
- cięcie dowolne i po linii ,
- zszywanie, cerowanie,
- przyszywanie,
- prasowanie ,
- rysowanie dowolne, po linii i wzorników do tkanin,
- kształtowanie materiału/zakładanie, fastrygowanie, obrębianie itp./
- podejmowanie samodzielnych czynności pracy na maszynie do szycia i hafciarce,
- krojenie materiału po linii,
- dzierganie dziurek,
- przyszywanie guzików,
- cerowanie.

2/ uspołecznianie

- nabywanie umiejętności i ogólnej wiedzy w zakresie krawiectwa,
- nabywanie wiedzy o właściwości użytkowej materiałów,
- nabywanie umiejętności prawidłowego dokonywania zakupów i prawidłowego gospodarowanie środkami pieniężnymi,
- poznawanie jednostek miary,
- kształtowanie orientacji poglądowych w zakresie wyobraźni i porównania rysunku ze stanem rzeczywistym danego wyrobu,
- kształtowanie estetyki ,
- wdrażania nawyków ekonomicznego gospodarowania materiałem i narzędziami oraz urządzeniami,
- współpraca i współdziałanie w zespole,
- wdrażanie nawyków stosowania nabytych umiejętności również w miejscu zamieszkania,
- wdrażanie do korzystania z placówek usługowych, kulturalnych,
- przemieszczania się komunikacją i pieszo,
- czytanie znaków informacyjnych,
- wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdym miejscu,
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i dbałości otoczenia,

3/ kształtowanie sfery psychicznej poprzez:

- tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi poczucia własnej wartości,
- wyrabianie koncentracji przez dłuższy okres czasu,
- tworzenie mechanizmu egzekwowania odpowiedzialności za powierzone zadanie i materiał, oraz stan narzędzi i urządzeń,
- kształtowanie nawyków podporządkowania się poleceniom,
- współdziałanie na linii instruktor- ja- kolega, koleżanka,
- kształtowanie nawyków doprowadzenia zadania od początku do końca,

- wdrażanie nawyków zachowania bezpieczeństwa w każdym czasie i okoliczności,
- wdrażanie nawyków systematyczności,
- celowość wykonywanego zadania,
- ustawiczne wdrażanie nawyków dbałości o miejsce i stanowisko pracy,
- wyzwalanie własnych pomysłów i ekspresji twórczej ,
- wdrażanie umiejętności pokonywania stanu osobistego niepowodzenia,

4/ kształtowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy poprzez:

a/ etap wstępny w zakresie:

- zszywania ręcznego,
- nawlekania igły, przyszywanie guzików, zszywania, wyszywania ,
- rysowanie prostych linii i wzorów po śladzie,
- początkowy kontakt z materiałem, narzędziem,
- kształtowanie materiału,
- odwzorowywanie na papierze,
- nawlekanie igły i ręczne szycie,
- szycie prostym i krzyżakowym ścięciem,
- wdrażanie nawyków punktualności.

b/ zasadniczy:

- początkowa faza poznania urządzeń mechanicznych,
- samodzielne uruchomienie urządzeń,
- nawlekanie igły i nici w maszynie do szycia,
- próba szycia na papierze/ na sucho/,
- szycie na maszynie z użyciem materiału,
- rysowanie wzorów na papierze i przenoszenie na materiał,
- zdobywanie ogólnej wiedzy w zakresie sposobu korzystania z maszyny w zależności od potrzeb i rodzaju pracy,
- szycie dowolnego modelu,
- stosowania przepisów BHP,
- stosowanie poleceń instruktora,

Ogólne założenia pracowni stolarskiej:

1/Wyrabianie sprawności manualnych poprzez:

- a/** wykonywanie ręcznie prostych operacji,
- cięcie po linii i łuku piłą ręczną,
 - przerywanie piłą ręczną,
 - wygładzanie ręczne papierem ściernym,
 - struganie ręczne,
 - przybijanie, wkręcanie /młotek, śrubokręt/,
 - malowanie pędzlem,
 - ręczne łączenia /nitowanie, klejenie, inne sposoby łączenia, zakładanie/,
 - wdrażanie umiejętności dokonywania pomiarów, poznawanie jednostek i przyborów do mierzenia,
 - dłutowanie/ręczna obróbka drewna dłutem prostym/,
 - rzeźbienie profilowanie drewna lub elementów z drewna o większym stopniu trudności,
 - barwienie,
 - lakierowanie,
 - składanie modeli, wykonywanie lekkich konstrukcji z drewna,
 - zdobienie metodą decoupage.

b/ stopniowanie trudności /etap wdrażania umiejętności pracy z zastosowaniem prostych i bezpiecznych urządzeń mechanicznych/

- poznawanie urządzeń i ich zastosowania/ metoda pogładowa/
- wdrażanie wiedzy w zakresie bezpiecznego stosowania urządzeń/poznanie zagrożeń, wskazania i przeciwwskazania/
- trening samodzielnego korzystania z urządzeń,
- samodzielne rysowanie i znakowanie oraz dokonywanie pomiarów,
- cięcie materiału na wymiar z zastosowaniem wyrzynarki,
- wygładzanie przy użyciu szlifierki oscylacyjnej,
- wiercenie otworów z zastosowaniem wiertarki ręcznej,
- łączenie z zastosowaniem wkrętarki,
- malowanie wałkiem,
- nitowanie z zastosowaniem przyrządu do nitowania,
- gwintowanie z zastosowaniem urządzenia do gwintowania.

c/ wprowadzenie do pracy urządzeń mechanicznych o napędzie elektrycznym o znacznie szerszym zastosowaniu

- zapoznanie uczestników pracowni z urządzeniami mechanicznymi/przeznaczenie z zastosowaniem metody pogładowej i naśladownictwa,
- zapoznanie uczestników z przepisami bhp i uczenie bezpiecznego korzystania,
- podejmowanie prób użycia urządzeń /włączenie, wyłączenie, właściwy sposób uchwytu, właściwa postawa ciała, stosowanie ubrań ochronnych itp.
- wygładzanie powierzchni strugiem elektrycznym,
- wiercenie otworów z zastosowaniem wiertarki stołowej,

- wdrażanie umiejętności korzystania z mini frezarki,
- podejmowanie prac w zakresie metaloplastyki- podejmowanie prac naprawczych, w warsztacie / naprawy mebli, drobne naprawy hydrauliczne, reperacja uszkodzonych ścian jak malowanie, szpachlowanie, tapetowanie , montowanie zamków drzwiowych i szafkowych itp.,
- renowacja starych mebli / ścieranie powłoki i ponowne malowanie/,
- wdrażanie umiejętności wykorzystania materiałów z recyklingu i ekologicznych.

2/ uspołecznianie

- nabywanie wiedzy o właściwościach materiałów użytkowych w pracowni,
- nabywanie wiedzy o sposobie i możliwości wykorzystania materiałów,
- nabywanie umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów , utrwalanie liczenia, i poznawania jednostek miary, posługiwania się odpowiednim przyrządem mierniczym,
- nabywanie nowych umiejętności dokonywania zakupów materiałów /tańsze, wydajniejsze, bardziej przydatne do zastosowania itp./,
- wdrażanie umiejętności planowania pracy,
- kształtowania nawyków oszczędnego gospodarowania materiałem z wykorzystaniem odpadów,
- zachowanie właściwej postawy w czasie pracy,
- zdobywanie wiedzy w zakresie celowości wykonywanej operacji,
- wdrażanie nawyków stosowania nabytych umiejętności również w miejscu zamieszkania,
- wdrażanie do korzystania z placówek usługowych, kulturalnych,
- przemieszczania się komunikacją i pieszo,
- czytanie znaków informacyjnych,
- wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdym miejscu,
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i dbałości otoczenia.

3/ kształtowanie sfery psychicznej poprzez:

- tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi poczucia własnej wartości,
- wyrabianie koncentracji przez dłuższy okres czasu,
- tworzenie mechanizmu egzekwowania odpowiedzialności za powierzone zadanie i materiał oraz narzędzia i urządzenia,
- kształtowanie nawyków podporządkowania się poleceniom,
- współdziałanie na linii instruktor- ja- kolega, koleżanka,
- kształtowanie nawyków doprowadzenia zadania od początku do końca,
- wdrażanie nawyków zachowania bezpieczeństwa w każdym czasie i okoliczności,
- wdrażanie nawyków systematyczności,
- celowość wykonywanego zadania,
- ustawiczne wdrażanie nawyków dbałości o miejsce i stanowisko pracy,
- wyzwalanie własnych pomysłów i ekspresji twórczej,
- wdrażanie umiejętności pokonywania stanu osobistego niepowodzenia,
- stosowanie nabytych umiejętności i wiedzy również poza placówką.

4/Kształtowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy:

- kształtowanie postaw i nawyków systematycznej pracy,
- wyrabianie koncentracji uwagi nad zadaniem,
- dbałość o stanowisko i miejsce pracy,
- wdrażanie dbałości o stan narzędzi i urządzeń,
- koncentracja uwagi nad zadaniem od początku do końca,
- umiejętność organizowania stanowiska pracy,
- zdobywanie wiedzy i umiejętności wykorzystania materiałów,
- wdrażanie nawyków oszczędności i poszanowania powierzonych materiałów i ich przechowywania/składowania/,
- twórcze myślenie, wyzwalanie ekspresji twórczej,
- współpraca i współdziałanie w zespole,
- podporządkowanie się poleceniom przełożonych,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz norm obowiązujących w miejscu pracy.

Ogólne założenia pracowni tkackiej:

1/ wyrabianie sprawności manualnej poprzez:

- poznanie rodzaju splotu,
- wykonywanie prac określonym wzorem na ramkach,
- zapoznanie się z działaniem na krośnie,
- wstępne nauczanie pracy na krośnie,
- podejmowanie samodzielnie wykonywania prac na krośnie i ramkach,

2/ uspołecznianie

- nabywanie wiedzy o właściwościach materiałów użytkowych w pracowni,
- nabywanie wiedzy o sposobie i możliwości wykorzystania materiałów,
- nabywanie umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów , utrwalanie liczenia i poznawania jednostek miary, posługiwania się odpowiednim przyrządem mierniczym,
 - nabywanie nowych umiejętności dokonywania zakupów materiałów /tańsze, wydajniejsze, bardziej przydatne do zastosowania itp./,
- wdrażanie umiejętności planowania pracy,
- kształtowania nawyków oszczędnego gospodarowania materiałem,
- zachowanie właściwej postawy w czasie pracy,
- zdobywanie wiedzy w zakresie celowości wykonywanej operacji.

3/ kształtowanie sfery psychicznej poprzez:

- tworzenie warunków poczucia własnej wartości,
- wyrabianie koncentracji przez dłuższy okres czasu,
- tworzenie mechanizmu egzekwowania odpowiedzialności za powierzone zadanie i materiał oraz narzędzia i urządzenia,
- kształtowanie nawyków podporządkowania się poleceniom,
- współdziałanie na linii instruktor- ja- kolega, koleżanka,
- kształtowanie nawyków doprowadzenia zadania od początku do końca,
- wdrażanie nawyków zachowania bezpieczeństwa w każdym czasie i okoliczności,
- wdrażanie nawyków systematyczności,
- celowość wykonywanego zadania,
- ustawiczne wdrażanie nawyków dbałości o miejsce i stanowisko pracy,
- wyzwalamie własnych pomysłów i ekspresji twórczej,
- wdrażanie umiejętności pokonywania stanu osobistego niepowodzenia,
- stosowanie nabytych umiejętności i wiedzy również poza placówką,

4/Kształtowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy:

- kształtowanie postaw i nawyków systematycznej pracy,
- wyrabianie koncentracji uwagi nad zadaniem,
- dbałość o stanowisko i miejsce pracy,
- wdrażanie dbałości o stan narzędzi i urządzeń,
- koncentracja uwagi nad zadaniem od początku do końca,
- umiejętność organizowania stanowiska pracy,
- zdobywanie wiedzy i umiejętności wykorzystania materiałów,
- wdrażanie nawyków oszczędności i poszanowania powierzonych materiałów i ich przechowywania/składowania/,
- twórcze myślenie, wyzwalamie ekspresji twórczej,
- współpraca i współdziałanie w zespole,
- podporządkowanie się poleceniom przełożonych,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz norm obowiązujących w miejscu pracy.

Program Warsztatu Terapii Zajęciowej nakierowany jest na rozwój niezależnego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i wzrostu ich udziału w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.

Niezależne funkcjonowanie to zespół umiejętności w sferze samodzielności, umiejętności społecznych i zawodowych. Warsztat tworzy warunki każdemu uczestnikowi praktycznego doświadczania wszystkich czynności i działań w kierunku uzyskania przez każdego z nich optymalnej wiedzy i umiejętności. Z uwagi na posiadaną niepełnosprawność uczestników warsztatu, program musi być kompleksowy oddziaływały na wszystkie zaburzone sfery, niwelujący występujące deficyty i niepoprawne nawyki oraz wzmacniający, pogłębiający posiadane pozytywne umiejętności oraz stałe zdobywanie wiedzy i nowych umiejętności.

Program warsztatu określa indywidualne potrzeby uczestnika i jest realizowany w formie zespołowej, ze wspomaganie indywidualnym.

W szczególności warsztat kładzie nacisk na poprawę stanu psychicznego, zdrowotnego, poprawę w zakresie samodzielności i umiejętności społecznych. Zespół tych działań ułatwia nabywanie umiejętności zawodowych. Podstawą osiągnięcia samodzielności i zaradności osobistej są umiejętności w zakresie samoobsługi. Zdobywanie umiejętności społecznych to najistotniejszy cel programu rehabilitacji warsztatu. Dobre funkcjonowanie społeczne jest warunkiem osiągania umiejętności zawodowych. Przygotowanie uczestnika do pełnienia różnych ról społecznych jest procesem długofalowym i ciągłym z uwagi na postęp techniczny i zmieniającą się złożoność sytuacji społecznych. Program rehabilitacji społecznej stwarza warunki do nabywania nowych doświadczeń.

Warsztat kładzie nacisk na umiejętność korzystania z różnych instytucji użytku publicznego, na miarę możliwości wdrażanie do samodzielnego przemieszczania się środkami komunikacji miejskiej, bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym, zdobywania informacji, korzystania z różnych form życia kulturalnego, organizowania sobie czasu wolnego, umiejętności współdziałania i współpracy na rzecz zespołu i środowiska na umiejętności gospodarowania środkami pieniężnymi dokonywania, zakupów na miarę osobistych potrzeb, orientację w czasie, umiejętności oceny zagrożenia i radzenia sobie w tych sytuacjach, nawiązywania kontaktów i prowadzenie życia towarzyskiego, poszerzanie i zdobywanie nowych zainteresowań.

Warsztat tworzy dobre warunki rozwijaniu zainteresowań, poszerzaniu kręgu zainteresowań kulturalnych. Uczestnicy warsztatu aktywnie i intensywnie korzystają z ofert kulturalnych spotkań, koncertów, seansów filmowych w kinie, spotkaniach integracyjnych w zaprzyjaźnionych placówkach jak również spektakle w teatrze. Wszystkie te formy wdrażają uczestników do pełnego uczestniczenia w życiu społecznym. Rehabilitacja zawodowa realizowana jest w warsztacie w siedmiu zespołach warsztatowych w poszczególnych rodzajowo pracowniach. Rodzaj i formy realizacji zajęć praktycznych we wszystkich pracowniach są tak dobierane, by ich nie cechowała monotonia a zakończenie danego tematu nie odwlekało się w czasie. Zasada ta przynosi ewidentne efekty w postaci osiągania z każdym okresem nowych umiejętności. Zdecydowanie wzrasta umiejętność organizowania stanowiska pracy, przygotowania odpowiednich narzędzi i urządzeń, materiałów, stosowanie prawidłowego nazewnictwa i zastosowania. Wzrasta odpowiedzialność w zakresie dbałości o stan techniczny i użytkowy narzędzi oraz urządzeń. Uczestnicy nabywają nawyki bezpiecznego posługiwania się narzędziami, urządzeniami, uczą się przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas pracy, bardziej przyswajają kolejność poszczególnych operacji, zwracają uwagę na jakość wykonywanego zadania, lepsze wykorzystanie materiałów. Wdraża się nawyki systematyczności, punktualności oraz współpracy w zespole

na rzecz wykonywanych wspólnych zadań.

W sferze zawodowej tak jak w społecznej w sposób planowy większość uczestników osiąga dobre rezultaty odnotowano wzrost umiejętności i wiedzę w sferze społecznej, która jest na dobrym poziomie. Uczestnicy znają przepisy bezpieczeństwa pracy, narzędzia oraz posiadają umiejętności posługiwania się nimi, wykonują zleconą pracę samodzielnie od początku do końca, skupiają się na zadaniu, wykonują operacje dokładnie, zapamiętują poszczególne etapy, wzrosła ich odporność na niepowodzenia, wnoszą swoje pomysły, wykazują się odpowiedzialnością za powierzony materiał, dbają o estetykę wykonywanego zadania, współpracują z instruktorem i korzystając z doradztwa. Dbają o narzędzia, maszyny i stanowisko pracy. Cechuje ich porządek podczas pracy, punktualność oraz odpowiedzialność za powierzone narzędzia. Wykazują się dobrą zręcznością i sprawnością manualną. Rehabilitacja ruchowa jest prowadzona systematycznie w formie indywidualnej i w małych zespołach.

Warsztat organizuje i motywuje do udziału w zajęciach sportowo rekreacyjnych. Sport i kultura odgrywa zasadniczą rolę w zakresie dobrego funkcjonowania społecznego i zawodowego. Poza tym uczestnicy systematycznie biorą udział w organizowanych w mieście koncertach umuzykalniających. W warsztacie uczą się śpiewać, tańczyć, recytować wiersze. Uczestnikom warsztatu powierza się wszelkie prace związane z utrzymaniem terenu zielonego wokół placówki. Nabywają wiedzę i umiejętności ogrodnicze. Funkcjonuje zespół teatralny i muzyczny a występy wzmacniają umiejętności wypełniania ról społecznych, dają pewność siebie i motywację do działania. Szczególne znaczenie ma funkcjonowanie psychiczne uczestników warsztatu. Uczestnicy wzajemnie wspierają się, służą sobie pomocą tworząc zwartą koleżeńską grupę. Dobra komunikacja i współpraca tworzą miłą atmosferę i posiada siłę motywacyjną do realizacji kolejnych zadań.

Ogromnie ważną kwestią w pracy placówki jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników służąca przełamywaniu stereotypów, kształtowaniu postaw rodzicielskich. Staramy się pokazywać rodzicom pozytywny, ale i realny obraz ich dzieci, przekazywać również informację o trudnościach jakie napotykamy w ich terapii i w jaki sposób będziemy nad tym pracować. Zwracamy uwagę, iż nie osiągnie się postępu bez ich współpracy i kontynuacji działań w domu. Wszystkie spotkania i kontakty służyły wzajemnej wymianie doświadczeń, rozwiązywaniu istniejących problemów, opracowywaniu dalszych planów i sprzyjały dobrej organizacji pracy oraz współpracy na rzecz osiągnięcia dalszych celów przez uczestników warsztatu. Większość spraw związanych z działalnością warsztatu rozwiązywanych jest na bieżąco bez potrzeby zwoływania zebrań.

Staramy się naszym uczestnikom zapewnić niezbędną opiekę medyczną. Pielęgniarka sprawująca opiekę oprócz pomocy medycznej dba o higienę osobistą uczestników, prowadzi rozmowy na temat zdrowego odżywiania się. Prowadzi rozmowy z rodzicami i opiekunami tych uczestników u których zauważa się zaniedbanie.

Rada Programowa nie zmieniając w półroczu składu zespołów, mając na uwadze fakt, iż osoby z niepełnosprawnością intelektualną percypują pewne zjawiska wolniej i mniej dokładnie, a proces poznawczy polegający na skojarzeniu i wnioskowaniu był często zakłócony stanami emocjonalnymi, dała możliwość opanowania w większym stopniu i zakresie zadań wynikających z programu pracowni poprzez wdrażanie wszechstronnych i zindywidualizowanych form oddziaływań.

Informacje o liczbie uczestników, którzy opuścili warsztaty w 2016 roku wraz z podaniem przyczyn ich odejścia

Lp.	Nazwisko i Imię	Data odejścia	Przyczyna odejścia
1.	XXXXX XXXXX	09.02.2016r.	Na prośbę opiekuna i własną
2.	XXXXX XXXXX	14.03.2016r.	Na prośbę opiekuna i własną
3.	XXXXX XXXXX	08.12.2016r.	&22 Regulaminu Warsztatu 2/ Pogorszenie stanu zdrowia uczestnika 5/ jeśli uczestnik nie podejmuje przez długi okres czasu zadań objętych programem warsztatu, tak w zespole jak i indywidualnie

W miejsce osób, które opuściły warsztat Rada Programowa kwalifikowała do uczestnictwa w zajęciach rehabilitacyjnych nowe osoby spełniające wymagania formalne i zgodne z Regulaminem WTZ przy PSOUU Koło w Radomiu.

Lp.	Nazwisko i imię	Data przyjęcia
1.	XXXXX XXXXX	09.02.2016r.
2.	XXXXX XXXXX	15.03.2016r.
3.	XXXXX XXXXX	09.12.2016r.

Ocena Rady Programowej uczestników którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej.

Ocena efektów zaradności osobistej i samodzielności

W zakresie zaradności osobistej i samodzielności znaczący jak również reprezentujący wysoki poziom umiejętności osiągnęło 12 osób.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX
9. XXXXX XXXXX
10. XXXXX XXXXX
11. XXXXX XXXXX
12. XXXXX XXXXX

W/w uczestnicy osiągnęli wysoki poziom samodzielności i zaradności osobistej jak również umiejętności w zakresie samoobsługi . Samodzielnego ubierania się adekwatne do warunków i okoliczności, poprawność wykonywania czynności higienicznych ,umiejętność dokonywania samodzielných zakupów umiejętność bezpiecznego poruszania się po najbliższej okolicy jak również ruchu ulicznym ,przygotowania sobie prostego posiłku i wykonywania czynności życia codziennego przejawiający się przez dbanie o higienę osobistą, zdolność przygotowania posiłków, samodzielne spożywanie posiłków, umiejętności związane z wykonywaniem czynności gospodarczych, obsługa sprzętu AGD i RTV, dokonywanie zakupów, gospodarowanie środkami pieniężnymi, dbanie o porządek i estetykę najbliższego otoczenia, poziom znajomości placówek użyteczności publicznej, umiejętność korzystania ze środków transportu miejskiego, poczucie obowiązku dyscypliny i punktualności znajomość i stosowanie zasad życia społecznego.

W zakresie zaradności osobistej i samodzielności niższy wzrost umiejętności osiągnęło 13 osób.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX
9. XXXXX XXXXX
10. XXXXX XXXXX
11. XXXXX XXXXX
12. XXXXX XXXXX
13. XXXXX XXXXX

Rada Programowa pozytywnie oceniła postęp w zakresie zaradności i samodzielności osobistej uczestników, którzy w okresie sprawozdawczym poczynili planowy postęp, mimo iż nabywanie umiejętności było spowolnione. Osiągane postępy są systematyczne

i stopniowe, od wspomagania do samodzielności. Nastąpił systematyczny wzrost samodzielności i umiejętności samoobsługowych uczestnicy lepiej radzą sobie z dokonywaniem celowych zakupów, bardziej bezpiecznie poruszają się w ruchu ulicznym, przygotowują sobie prosty posiłek. Dbają coraz bardziej o poprawne wykonywanie czynności higienicznych z dbałością o własny wygląd.

Nauczyli się wykonywać różnego rodzaju napoje, znacznie polepszyło się też posługiwanie sztucami podczas spożywania posiłku. Uczestnicy pogłębili umiejętności samodzielnego ubierania się, zakładania odzieży oraz dostosowywania odzieży do pogody.

Wzrost umiejętności w zakresie spraw codziennych 8 osób zdecydowanie osiągnęło wyższe wyniki.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX

Potrafią lepiej planować swoje wydatki, rozróżniają nominały pieniężne, rozumieją ich wartość. Wzrosły ich umiejętności związane z dokonywaniem zakupów w sklepie, zwiększył się zakres i umiejętności w urzędach, potrafią skorzystać z punktów usługowych typu poczta, zakład szewski, zakład fryzjerski, placówki kultury, itp. Uczestnicy osiągnęli większe umiejętności i zdobyli wiedzę na temat konieczności dbania o swoje zdrowie i zapobiegania chorobom, planowania i wydatkowania środków na trening ekonomiczny.

W ocenie Rady Programowej najniższy wzrost umiejętności odnotowano u 6 uczestników.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX

Niski poziom umiejętności i postępu u tych uczestników w znacznej mierze spowodowany jest stanem zdrowia i zaburzeniami psychicznymi.

Ocena efektów rehabilitacji społecznej

Ocenie podlegały umiejętności interpersonalne, komunikowanie się, współpraca w grupie, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych, za powierzone zadania, za mienie warsztatu, poznanie poziomu własnych możliwości i ograniczeń, umiejętność planowania działań i przewidywania ich skutków, umiejętność rozwiązywania konfliktów, przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego.

W zakresie rehabilitacji społecznej uczestnicy osiągają wyznaczone mniejsze i większe cele w tempie i na poziomie zgodnym z aktualnymi możliwościami.

Uczestnicy systematycznie zdobywają nowe umiejętności i kwalifikacje. Doskonali swoje kompetencje społeczne. Są bardziej samodzielni, poszerzają swoje zainteresowania. Uczą się w adekwatny sposób ról społecznych. Są samodzielni w przemieszczaniu się środkami komunikacji. Dokonują właściwych wyborów, są pomocni i koleżeńscy, radzą sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązują konflikty w relacji z kolegą, koleżanką. Zdobyczą

informacje, są dobrze przygotowani do samodzielnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego. Są odpowiedzialni i biorą odpowiedzialność za drugą osobę. Stosują niezbędne środki ostrożności do miejsc w których przebywają. Potrafią samodzielnie decydować podczas treningu ekonomicznego. Samodzielnie korzystają z placówek użyteczności publicznej w tym kultury. Angażują się w różne formy życia kulturalnego w placówce i swoim środowisku. Do grupy osób najbardziej dynamicznie poszerzających umiejętności społeczne należą:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX
9. XXXXX XXXXX
10. XXXXX XXXXX
11. XXXXX XXXXX

W ocenie Rady Programowej systematyczny mniejszy wzrost umiejętności społecznych został odnotowany u 8 osób.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX

Poprawił się zakres komunikacji werbalnej i niewerbalnej, używanie form grzecznościowych, umiejętność załatwiania spraw urzędowych, w punktach usługowych. Lepsze efekty w zakresie uspołecznienia uzyskało 11 osób, u których nastąpiła poprawa umiejętność współpracy i współdziałania, znajomość i konieczność przestrzegania norm społecznych, adekwatne wypełnianie ról społecznych, które muszą realizować w środowisku w jakim żyją. U 6 osób nastąpił wzrost umiejętności w zaradności osobistej jak również rozwiązywania problemów z poszukiwaniem kompromisu, przestrzegania regulaminu i dyscypliny, stosowania się do zakazów i nakazów, poprawnego zachowania się w miejscach publicznych, rozumienia sytuacji społecznych. Do grupy tej zaliczają się takie osoby jak:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX

Ocena efektów rehabilitacji zawodowej

Ocenie podlegał stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia w tym: umiejętność przestrzegania czasu i dyscyplin pracy, przestrzegania zasad BHP, regulaminów, instrukcji, wykonywania poleceń, dbałości o powierzone materiały i narzędzia, zaangażowanie i odpowiedzialność za jakość wykonanej pracy, obowiązkowość i punktualność, organizacja miejsca pracy, dbałość o czystość i higienę miejsca pracy, stopień motywacji do pracy.

W zakresie rozwoju kompetencji zawodowych istotny wzrost nastąpił również w sferze sprawności psychofizycznej u 6 uczestników.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX

Uczestnicy poprawili swoją percepcję wzrokową i słuchową, orientację przestrzenną, funkcje pamięci i uwagi. Istotny wzrost umiejętności zawodowych nastąpił u 8 osób.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX
9. XXXXX XXXXX

Osoby te nauczyły się w prawidłowy sposób wykorzystywać i dobierać materiał do zadania, właściwie posługiwać się narzędziami podczas wykonywania określonej pracy, poprawnie dobierać technikę do czynności, utrzymywać i rozumieć znaczenie porządku w miejscu pracy. Wyraźnie poprawiła się u 9 osób estetyka wykonania, dbałość o dokładność i staranność.

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX
9. XXXXX XXXXX

U w/w osób poprawiła się kondycja psychiczna, wydłużył się czas pracy, skrócił czas przerw i wzrósł poziom koncentracji na zadaniu. Nauczyły się samokontroli wykonywanych czynności, stały się punktualne, przestrzegały czasu przerw i pracy, potrafiły podporządkować się poleceniom i je zrozumieć, wzrosła ich motywacja do nowych form terapii i rehabilitacji.

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programowa w stosunku do uczestników warsztatu , wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji. Po dokonaniu oceny postanowiła przedłużyć udział w zajęciach wszystkim uczestnikom.

Tabela opisująca osoby oceniane i przyczyny przedłużenia terapii

Lp.	Nazwisko i imię	Pozytywne rokowania co do postępów w rehabilitacji umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia
1	XXXXXX XXXXX	x		
2	XXXXXX XXXXX	x		
3	XXXXXX XXXXX	x		
4	XXXXXX XXXXX			x
5	XXXXXX XXXXX			x
6	XXXXXX XXXXX		x	
7	XXXXXX XXXXX	x		
8	XXXXXX XXXXX			x
9	XXXXXX XXXXX	x		
10	XXXXXX XXXXX	x		
11	XXXXXX XXXXX	x		
12	XXXXXX XXXXX	x		
13	XXXXXX XXXXX	x		
14	XXXXXX XXXXX	x		
15	XXXXXX XXXXX		x	
16	XXXXXX XXXXX	x		
17	XXXXXX XXXXX		x	
18	XXXXXX XXXXX		x	
19	XXXXXX XXXXX	x		
20	XXXXXX XXXXX	x		
21	XXXXXX XXXXX	x		
22	XXXXXX XXXXX	x		
23	XXXXXX XXXXX	x		
24	XXXXXX XXXXX	x		
25	XXXXXX XXXXX	x		
26	XXXXXX XXXXX	x		
27	XXXXXX XXXXX	x		
28	XXXXXX XXXXX	x		
29	XXXXXX XXXXX			x
30	XXXXXX XXXXX			x
31	XXXXXX XXXXX	x		
33	XXXXXX XXXXX	x		
33	XXXXXX XXXXX	x		
34	XXXXXX XXXXX	x		

Rada Programowa nie objęła oceną Pani XXXXX XXXXX z uwagi na krótki czas od przyjęcia do zakończenia okresu sprawozdania.

W roku 2016 Rada Programowa dokonała **oceny kompleksowej** u 1 osoby.

XXXXX XXXXX

Rada Programowa podjęła decyzje o przedłużeniu uczestnictwa XXXXX XXXXX w terapii ze względu na pozytywne rokowania co do przyszłych postępów w rehabilitacji zawodowej i społecznej

W okresie sprawozdawczym decyzją rady programowej dokonano modyfikacji indywidualnych programów rehabilitacji u 28 uczestników którzy w ocenach osiągnęli najmniejszy postęp nie osiągnęli planowanych efektów lub osiągnęli już w poszczególnych sferach zamierzone efekty a konieczne było rozszerzenie zakresu działań terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych możliwości uczestnika. Opracowała indywidualne programy rehabilitacji dla uczestników nowo przyjętych.

Rada Programowa Warsztatu dokonała oceny wyżej wymienionych programów dwa razy w ciągu roku. Dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji oraz podjęła decyzje co do dalszych działań zmierzających do poprawy jej efektów .

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rehabilitacyjnych w celu poszerzenia zakresu i zwiększania zaradności osobistej i samodzielności uczestników w tym:

- Wdrażanie samodzielności i zaradności osobistej w wykonywaniu czynności samoobsługowych podczas treningu codziennych umiejętności praktycznych
- Nauka i doskonalenie obsługi sprzętu i urządzeń kuchennych.
- Ustawiczne wdrażanie zasad higieny osobistej i odzieży.
- Wdrażanie zasad organizacji i planowania czynności gospodarczych i porządkowych.
- Poznanie przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej.
- Wdrażanie i wzbogacanie zasobu słów i pojęć, nabywania nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych.
- Trening umiejętności pisania, liczenia i czytania.
- Poznanie i doskonalenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi poprzez bezpośredni udział w treningu ekonomicznym.
- Nauka i trening osobisty zasad ruchu drogowego pieszych.
- Wdrażanie postaw i profilaktyki prozdrowotnej.
- Trening umiejętności korzystania ze środków komunikacji miejskiej.
- Trening rozwiązywania problemów i kontroli emocji.
- Trening relaksacji, niwelowanie lęków i napięć- zajęcia relaksacyjne z elementami wizualizacji.
- Kształtowanie samodyscypliny i dyscypliny pracy.
- Wdrażanie do systematyczności, prawidłowego planowania i samodzielności .
- Tworzenie warunków sprzyjających nabywaniu i rozwijaniu nowych umiejętności.
- Ćwiczenie umiejętności i kompetencji psychospołecznych.
- Partycypacja norm i zasad harmonijnego współdziałania w grupie.

- Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej w czynnościach codziennych i otaczającego świata
- Nauka korzystania z różnych instytucji użyteczności publicznej.
- Zajęcia psychoedukacyjne z elementami psychodramy
- Indywidualne stosowanie dobranych technik i metod terapii behawioralnej.
- indywidualny trening kompetencji osobistych.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rehabilitacyjnych w celu zwiększania kompetencji społecznych uczestników w tym:

- Wdrażanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie ,rozwoju intelektualnego i wzmacniania poczucia własnej wartości
- Wdrażanie umiejętności dokonywania prostych zakupów i podejmowania decyzji o wykorzystaniu środków na trening ekonomiczny
- Kształtowanie i wdrażanie właściwych zachowań interpersonalnych i społecznych
- Pobudzanie zainteresowania lokalną problematyką społeczną i aktywnym udziałem w życiu społecznym.
- Utrwalanie poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych.
- Rozwijanie zainteresowań zdrowym stylem życia, poznawanie właściwych zasad odżywiania się, spędzania czasu wolnego i jego organizacji oraz wypoczynku.
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozumieniu własnych potrzeb.
- Poznanie praw i obowiązków obywatelskich, konsumenckich.
- Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Nauka zachowań w sytuacji zagrożenia, poznawanie numerów alarmowych, przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej, trening w udzielaniu pierwszej pomocy
- Nauka otwartej komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów.
- Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez kompromis, negocjacje.
- Motywowanie do nauki nowych umiejętności.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, kontrolowania i kierowania własnymi emocjami.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rehabilitacyjnych w celu zwiększania umiejętności zawodowych uczestników w tym

- Trening umiejętności planowania i organizacji pracy własnej.
- Trening asertywności
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.
- Trening dbałości o czystość i higienę miejsca pracy.
- Trening zachowań w sytuacji zmęczenia oraz stresu i sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie cech dobrego pracownika.
- Znajomość zasad BHP na poszczególnych etapach pracy zawodowej.
- Rozwój i nauka praktycznych umiejętności zawodowych (planowanie i organizacja miejsca pracy).
- Nauka organizacji przerw w pracy i aktywnego wykorzystania czasu wolnego.
- Symulacje rozmowy z potencjalnym pracodawcą.
- Doskonalenie umiejętności zawodowych w tym cech dobrego pracownika: poczucia obowiązku, punktualności.
- Wdrażanie umiejętności związanych z obsługą komputera

- Nauka pisania różnych pism urzędowych
- Kontrola tempa pracy.
- Kształtowanie poczucia estetyki i jakości wykonywanych przedmiotów.
- Nauka kontroli jakości wykonywanych produktów. Nabywanie umiejętności planowania (przygotowania materiałów, kolejności czynności, czasu pracy).

W 2016 roku uczestnicy brali udział w wielu spotkaniach, imprezach kulturalno –rozrywkowych, aukcjach, wycieczkach, piknikach, przez co rozwijali swoją dojrzałość społeczną jak również uczestnicząc w życiu kulturalnym miasta i powiatu, prezentując i promując placówkę.

Poniżej przedstawiamy chronologicznie kalendarium ważniejszych wydarzeń związanych z rehabilitacją społeczną jak i rekreacją uczestników WTZ.

Styczeń

15.01- Zabawa Karnawałowa

20.01 – Warsztaty Plastyczne w Muzeum im. Jacka Malczewskiego

Luty

03.02 i 09. 02 – Zawody Sportowe w Publicznym Gimnazjum nr.2

14.02- Wystawa prac warsztatu ,oraz udział w Akcji Charytatywnej w Szkole Muzycznej

15.02- Walentynki – spotkanie integracyjne w Restauracji „La Spezja”

25.02 – Udział w Konkursie Fotograficznym „Foto Sławni”

Marzec

06.03.- Udział w Kiermaszu Wielkanocnym na Rynku

08.03- Impreza okolicznościowa „Dzień Kobiet”, wyjście do Resursy Obywatelskiej

16-17.03 - Wielkanocny kiermasz wyrobów w Urzędzie Miejskim

18.03- Udział w Warsztatach wielkanocnych organizowanych przez OREW

24.03 - Spotkanie na śniadaniu Wielkanocnym w warsztacie

29.03 – Udział w Konkursie Plastycznym „Najładniejsza dekoracja Wielkanocna”

Kwiecień

12-13 - Dni Otwarte w warsztacie

15.04 – Koncert umuzykalniający w Urzędzie Miejskim

Maj

13.05- Udział w Przeglądzie Artystycznym Osób Niepełnosprawnych w Kowali pod tytułem „ Magiczne Ogrody”

19.- 21.05 - Udział w Radomskich Dniach Godności Osób Niepełnosprawnych

24.05 – Udział w Przeglądzie Małych Form Artystycznych „ Kolorowy Zawrót Głowy”

25.05 – Spotkanie okolicznościowe w warsztacie z okazji „ Dnia Matki”

Czerwiec

01.06 – Wyjazd do Warszawy na wystawę prac uczestników WTZ w Mazowieckim Urzędzie Wojewódzkim

6-9.06- Wycieczka terapeutyczno - krajoznawcza do Buska Zdrój

16.06 - Akcja,, Korki –przekazanie ok 100kg korków na rehabilitację Wiktora Górskiego

18.06- Wyjście do restauracji

21.06- Zajęcia w zakładzie pracy ,, Piekarnia Auchan

24.06 – Piknik integracyjny Lato, lato czeka

Sierpień

24.08 – Rajd pieszy po Puszczy Kozińskiej

Wrzesień

02.09- Wyjście do Restauracji

08.09- Udział w Igrzyskach Sportowych WTZ „Start”

13.09- Wyjście do kina Helios

16.09 – Spartakiada Osób Niepełnosprawnych Szkoła Specjalna nr.1

21.09 – Rajd pieszy Szlakiem Królewskim

30.09 - spotkanie i zabawa integracyjna z okazji „Dnia Chłopaka”

Październik

1-2.10- Udział w II Ogólnopolskim Mitingu Lekkoatletycznym Osób Niepełnosprawnych

04.10- Piknik Sportowo Integracyjny Warsztatów Terapii Zajęciowej , Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i Gimnazjum nr.2

18.10 – Wyjście do kina Helios

26.10- Festiwal Twórczości Osób Niepełnosprawnych –występy artystyczne i prezentacja prac uczestników

28.10 – Zbiórka makulatury na rzecz budowy studni w Afryce

Listopad

04.11 – Wystawa plastyczna prac uczestników w Bibliotece Publicznej

08.11- Wyjście na cmentarz

10.11- Wewnętrzne Obchody z okazji rocznicy św. „Odzyskania Niepodległości”

15.11- Wyjście na Koncert słowno- muzyczny pt. „Noblista z pod Strzech” oraz spotkanie z aktorem Cezarym Żakiem

16.11 – Spotkanie z podróżnikami Anną i Arturem Wachowicz dotyczącym przystosowania Europejskich miast do potrzeb osób niepełnosprawnych

18.11- Akcja zbierania makulatury na rzecz budowy studni w Afryce

25.11- Andrzejki

Grudzień

02.12 – Wystawa prac uczestników na Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych w Gimnazjum nr.2

02.12- Wyjazd do Warszawy z okazji XIV Edycji Konkursu Plastycznego sztuka Osób Niepełnosprawnych

06.12- Impreza okolicznościowa - Mikołajki

08.12- Jasełka i spotkanie Wigilijne W urzędzie Miejskim zorganizowanym przez Stowarzyszenie „Razem”

12-13.12- kiermasz Bożonarodzeniowy w Urzędzie Miasta

14-15. 12 – Spartakiada Sportowa Osób Niepełnosprawnych w WTZ „Start”

15.12. - Wyjazd do Warszawy na zaproszenie Zarządu PFRON i Galę XIV Konkursu Plastycznego Osób Niepełnosprawnych

16-17.12- Kiermasz prac na Placu św. Kazimierza –Rynek

21.12 – Spotkanie wigilijne w naszym WTZ przy wspólnym stole ,dzielenie się opłatkiem, wspólne śpiewanie kolęd z rodzicami i gośćmi z MOPS, COP, UM

Wszystkie wydarzenia dotyczące WTZ można śledzić na stronie stowarzyszenia

www.psouu.radom.pl lub na bieżąco na facebooku

<https://www.facebook.com/.../Warsztaty-Terapii-zajęciowej...PSOUU>.

ROZLICZENIE FINANSOWE ZA 2016 R

	BO sprzedaż wyrobów	6 092,71
	inne wpływy	4 100,61
		10 193,32
Dochody :		
	dotacja MOPS (środki PFRON)	559 860,00
	Urząd Miejski dotacja	59 096,45
	sprzedaż wyrobów własnych	907,00
	środki własne	3 110,45
	darowizna pieniężna	160,00
	Razem	623 133,90
koszty działalności WTZ		
	koszty rozliczone z dotacji MOPS	559 860,00
	koszty rozliczone Urząd Miasta	59 096,45
	koszty rozliczone ze sprzedaży wyrobów	2 502,59
	koszty rozliczone ze środków własnych	3 110,45
	koszty rozliczone z darowizn	400,00
	Razem	624 969,49
BO 10 193,32 + dochody 623 133,90 - koszty 624 969,49 = 8 357,73		
Środki obrotowe		
	Kasa 101	1 834,55
	Rachunek bankowy 134	6 523,18
	Razem	8 357,73
Zobowiązania	Razem	0,00
Należności	Razem	0,00
Kasa + bank = 8 357,73		

Zestawienie środków ze sprzedaży wyrobów własnych za 2016r.

Sprzedaż wyrobów własnych za 2016 r		Kwota
1	KP nr 03/2016 z dnia 17.03.2016 - sprzedaż wyrobów własnych	319,00
2	KP nr 05/2016 z dnia 23.05.2016 - sprzedaż wyrobów własnych	275,00
3	KP nr 12/2016 z dnia 13.12.2016 - sprzedaż wyrobów własnych	313,00
4		
RAZEM		907,00

Faktury rozliczone ze sprzedaży wyrobów własnych		Kwota
1	Hanpik Radom Fak FP/4/2016/05 z 12.01.2016	21,54
2	Hanpik Radom Fak FP/6/2016/05 z 12.01.2016	82,02
3	Hanpik Radom Fak FP/10/2016/05 z 14.01.2016	17,13
4	Hanpik Radom Fak FP/29/2016/05 z 01.02.2016	17,45
5	Kwiaciarnia "MARANTA" Radom Fak nr 3/2016 z 17.02.2016	60,00
6	Hanpik Radom Fak FP/51/2016/05 z 25.02.2016	20,94
7	MZDiK Radom Fak nr 51/KN/2016 z 15.03.2016	31,95
8	Kwiaciarnia "MARANTA" Radom Fak nr 7/2016 z 24.03.2016	36,00
9	Hanpik Radom Fak FP/83/2016/05 z 07.04.2016	20,94
10	Hanpik Radom Fak FP/116/2016/05 z 23.05.2016	23,94
11	UNIQA Radom Polisa nr 146/A/126760 z 02.06.2016	86,00
12	Zespół Pałacowy Kurozwęki Fak nr 288/H/2016 z 06.06.2016	437,00
13	Auchan Polska - Radom Fak FAK/06750/2016/0119 z 17.06.2016	82,81
14	SELGROS Radom Fak nr 206673006911 z 21.06.2016	13,41
15	Hanpik Radom Fak FP/137/2016/05 z 20.06.2016	39,09
16	Hanpik Radom Fak FP/148/2016/05 z 23.06.2016	16,68
17	XXXXX XXXXX delegacja z 30.06.2016	120,01
18	INFORMIX Radom Fak nr 2/08/2016 z 24.08.2016	94,50
19	INFORMIX Radom Fak nr 3/08/2016 z 24.08.2016	94,50
20	Hanpik Radom Fak FP/191/2016/05 z 22.08.2016	19,96
21	SELGROS Radom Fak nr 206767004661 z 23.09.2016	487,78
22	Hanpik Radom Fak nr FP/241/2016/05 z dnia 02.11.2016	19,96
23	Hanpik Radom Fak nr FP/242/2016/05 z dnia 07.11.2016	15,96
24	Hanpik Radom Fak nr FP/251/2016/05 z dnia 24.11.2016	24,95
25	MPK Radom Fak nr 00163/16/12/SUN z dnia 15.12.2016	439,20
26	XXXXX XXXXX delegacja z 01.12.2016	100,04
27	Hanpik Radom Fak FP/270/2016/05 z dnia 14.12.2016	20,79
28	PPHU"WOLPRES" Radom Fak nr F/1/16/006690 z dnia 29.12.2016	33,87
29	F.H.U."SOWA" Radom Fak nr 756/2016 z dnia 30.12.2016	24,17
Razem		2502,59

Saldo początkowe sprzedaży wyrobów własnych na 01.01.2016	6 092,71
Sprzedaż wyrobów własnych	907,00
Koszty finansowane ze sprzedaży wyrobów własnych	-2 502,59
Pozostało do wykonania na 31.12.2016	4 497,12

Sporządziła: dnia 06.02.2017

Imię i nazwisko/podpis

Zestawienie środków własnych za 2016r.

Środki własne za 2016r		Kwota
1	WB nr 4/2016 z dnia 22.01.2016 PSOUU KOŁO Radom	2877,00
2	WB nr 32/2016 z dnia 22.04.2016 PSOUU KOŁO Radom	233,45
	Razem	3110,45

Faktury rozliczone ze środków własnych		Kwota
1	PU-H "MIKO Busko Zdrój Fak nr 75/H/2016 z 08.06.2016	3110,45
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
	Razem	3110,45

	Saldo początkowe środków własnych 01-01-2016r	0,00
	wpływy środków własnych	3110,45
	koszty finansowane ze środków własnych	-3110,45
	Pozostało do wykonania na 31-12-2016r	0,00

Sporządziła: dnia 06.02.2017

Imię i nazwisko/podpis

Zestawienie środków z darowizn za 2016r

Darowizny za 2016r		Kwota
1	WB nr 35/2016 z 28.04.2016 - darowizna	160,00
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
Razem		160,00

Faktury rozliczone z darowizn		Kwota
1	"LAGUNA" F.H.U. Radom Fak nr 090/16 z dnia 01.10.2016	400,00
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Razem		400,00

Saldo początkowe darowizn na 01.01.2016r	4100,61
Wpływy z darowizn	160,00
Koszty finansowane z darowizn	-400,00
Pozostało do wykonania na 31.12.2016r	3 860,61

Sporządziła: dnia 06.02.2017
Imię i nazwisko/podpis

Bilans 2016

BILANS

WTZ

(nazwa jednostki)

670697781

(numer statystyczny)

na dzień 31-12-2016r.

(dla jednostek organizacyjnych prowadzących wyłącznie działalność statutową) za rok obrotowy 2016
Bilans sporządzony zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia nistra Finansów 15.11.2001
(Dz. U. 137 poz. 1539)

Wiersz	AKTYWA	Stan na		Wiersz	PASywa	Stan na	
		początek Roku	koniec Roku			początek Roku	koniec Roku
1	2			1	2		
A	Aktywa trwałe	1 599,48	199,56	A	Fundusze własne	1 599,48	199,56
I	Wartości niematerialne i prawne			I	Fundusz statutowy	1 599,48	199,56
II	Rzeczowe aktywa Trwałe	1 599,48	199,56	II	Fundusz z aktualizacji Wyceny		
III	Należności Długoterminowe			III	Wynik finansowy netto za rok Obrotowy	-	-
IV	Inwestycje Długoterminowe			1	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość dodatnia)		
V	Długoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość ujemna)		
B	Aktywa obrotowe	10 193,32	8 357,73	B	Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania	10 193,32	8 357,73
I	Zapasy rzeczowych aktywów obrotowych			I	Zobowiązania długoterminowe z tytułu kredytów i pożyczek		
II	Należności Krótkoterminowe			II	Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	-	-
				1	Kredyty i pożyczki		
				2	Inne zobowiązania		
				3	Fundusze specjalne		
III	Inwestycje krótkoterminowe (aktywa finansowe)	10 193,32	8 357,73	III	Rezerwy na Zobowiązania		
1	Środki obrotowe	10 193,32	8 357,73	IV	Rozliczenia Międzyokresowe	10 193,32	8 357,73
2	Pozostałe aktywa Finansowe			1	Rozliczenia międzyokresowe przychodów	10 193,32	8 357,73
C	Krótkoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Inne rozliczenia międzyokresowe		
	Suma bilansowa	11 792,80	8 557,29		Suma bilansowa	11 792,80	8 557,29

Data sporządzenia:06-02-2017

Imię i nazwisko, podpis osoby sporządzającej

Imię i nazwisko -
Podpis osoby zatwierdzającej

Załącznik Nr 3a do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.



**Sprawozdanie z działalności
Warsztatu Terapii Zajęciowej
„LEŚNICZÓWKA”
26-600 Radom, ul. 25 Czerwca 68
przy
Polskim Związku Głuchych
Oddziale Mazowieckim
03-741 Warszawa, ul. Białostocka 4
Za rok 2016**

Ad.& 21 pkt 2a**Lista uczestników WTZ przy PZG KT w Radomiu oraz stopień ich niepełnosprawności.**

Uczestnik	Stopień i rodzaj niepełnosprawności
1. XXXXX XXXXX	Znaczny- 04-O 01-
2. XXXXX XXXXX (na liście do 30.11.2016)	Umiarkowany, § 26 pkt 1 lit c
3. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
4. XXXXX XXXXX	Znaczny - Ps
5. XXXXX XXXXX	Znaczny - § 26 pkt 1c/i
6. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
7. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 03 – L i znaczny - § 32 ust 2 pkt 1/ 01-U i pkt 11/11-I
8. XXXXX XXXXX	Znaczny - § 32 ust 2 pkt 1 01-U
9. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U 06-E
10. XXXXX XXXXX	Znaczny 10 - N/05-R
11. XXXXX XXXXX	Znaczny, § 32 ust 2 pkt 1/01 – Ui11/11 - I
12. XXXXX XXXXX	Umiarkowany, wg kodów Ps
13. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
14. XXXXX XXXXX	Umiarkowany, § 26 pkt 1 lit c
15. XXXXX XXXXX	Znaczny- 01-U
16. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U 10-N 05-R
17. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - 01-U/03-L
18. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 02-P 03-L
19. XXXXX XXXXX (na liście od 1.12. 2016)	Umiarkowany 01-U 06-E 02-P
20. XXXXX XXXXX	Znaczny 10-N 05-R 06-E
21. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 02-P 01- U 06-E
22. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
23. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 01-U 07-P
24. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - 01 – U/04 - 0
25. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 03- L- 01- U
26. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 01-U 06-E
27. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U 03-L
28. XXXXX XXXXX	Znaczny - § 26 pkt 1 lit c
29. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 03-L i znaczny P
30. XXXXX XXXXX	Umiarkowany- 01- U 02-P
31. XXXXX XXXXX	Znaczny - 10 – N/05 – R

Ad. § 21 pkt 2b

**Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu
w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego 2016
kształtowała się następująco:**

Styczeń – 81,93%

Luty – 80,16%

Marzec – 82,57%

Kwiecień – 79,20%

Maj – 79,83%

Czerwiec – 80,61%

Lipiec – przerwa urlopowa uzgodniona z MOPS

Sierpień – 67,73%

Wrzesień – 82,27%

Październik – 77,78%

Listopad – 85%

Grudzień – 77,78%

**Pełny wykaz obecności i nieobecności znajduje się w archiwum dokumentów
Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Polskim Związku Głuchych Oddziale
Mazowieckim. Powyższe wyliczenia dotyczą dni roboczych z poszczególnych
miesięcy roku 2016**

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG OM w okresie styczeń-kwiecień 2016r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Styczeń			Luty			Marzec			Kwiecień		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.
1.	XXXXX XXXXX	18	-	1	17	1	3	18	4	-	10	11	-
2.	XXXXX XXXXX	18	-	1	20	-	1	22	-	-	17	-	4
3.	XXXXX XXXXX	9	9	1	6	12	3	6	11	5	9	6	5
4.	XXXXX XXXXX	19	-	-	20	1	-	19	3	-	17	4	-
5.	XXXXX XXXXX	15	1	3	16	-	5	17	-	5	21	-	-
6.	XXXXX XXXXX	8	-	11	12	-	9	11	-	11	11	-	10
7.	XXXXX XXXXX	19	-	-	21	-	-	21	-	1	19	-	2
8.	XXXXX XXXXX	16	-	3	13	5	3	19	-	3	20	-	1
9.	XXXXX XXXXX	15	-	4	21	-	-	19	-	3	21	-	-
10.	XXXXX XXXXX	16	3	-	20	1	-	22	-	-	18	3	-
11.	XXXXX XXXXX	17	2	-	19	-	2	22	-	-	18	1	3
12.	XXXXX XXXXX	19	-	-	20	-	1	21	-	1	21	-	-
13.	XXXXX XXXXX	17	1	1	18	3	-	17	1	4	15	-	6
14.	XXXXX XXXXX	5	-	14	21	-	-	21	-	1	21	-	-
15.	XXXXX XXXXX	14	3	2	13	2	6	13	-	9	9	-	12
16.	XXXXX XXXXX	18	-	1	21	-	-	17	-	5	12	9	-
17.	XXXXX XXXXX	18	-	1	17	-	4	15	-	7	17	-	4
18.	XXXXX XXXXX	17	-	2	13	-	8	20	2	-	18	3	-
19.	XXXXX XXXXX	14	-	5	19	-	2	21	-	1	15	-	6
20.	XXXXX XXXXX	17	-	2	21	-	-	21	-	1	15	-	6
21.	XXXXX XXXXX	19	-	-	17	4	-	22	-	-	21	-	-
22.	XXXXX XXXXX	17	1	1	19	2	-	22	-	-	11	10	-
23.	XXXXX XXXXX	18	-	1	16	-	5	22	-	-	21	-	-
24.	XXXXX XXXXX	16	-	3	21	-	-	16	-	6	21	-	-
25.	XXXXX XXXXX	16	-	3	8	-	13	18	-	4	15	-	6
26.	XXXXX XXXXX	19	-	-	21	-	-	22	-	-	21	-	-
27.	XXXXX XXXXX	18	-	1	21	-	-	22	-	-	21	-	-
28.	XXXXX XXXXX	19	-	-	14	-	7	21	-	1	21	-	-
29.	XXXXX XXXXX	11	-	8	12	1	8	9	10	3	13	-	8
30.	XXXXX XXXXX	5	-	14	8	-	13	9	-	13	10	-	11

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG OM w okresie maj-sierpień 2016r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Maj			Czerwiec			Lipiec			Sierpień			
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	
1.	XXXXX XXXXX	17	3	-	19	-	3	URLOP				16	-	6
2.	XXXXX XXXXX	12	-	8	14	-	8					20	2	-
3.	XXXXX XXXXX	5	15	-	11	-	11					4	18	-
4.	XXXXX XXXXX	20	-	-	22	-	-					13	8	1
5.	XXXXX XXXXX	19	-	1	16	-	6					21	1	-
6.	XXXXX XXXXX	12	5	3	11	1	10					6	-	16
7.	XXXXX XXXXX	17	-	3	18	-	4					12	9	1
8.	XXXXX XXXXX	20	-	-	21	-	1					11	11	-
9.	XXXXX XXXXX	20	-	-	21	-	1					17	5	-
10.	XXXXX XXXXX	15	5	-	20	2	-					17	5	-
11.	XXXXX XXXXX	17	-	3	19	-	3					16	-	6
12.	XXXXX XXXXX	20	-	-	22	-	-					22	-	-
13.	XXXXX XXXXX	17	-	3	19	-	3					7	-	15
14.	XXXXX XXXXX	20	-	-	22	-	-					3	19	-
15.	XXXXX XXXXX	15	-	5	8	-	14					16	6	-
16.	XXXXX XXXXX	20	-	-	22	-	-					14	-	8
17.	XXXXX XXXXX	14	-	6	16	-	6					22	-	-
18.	XXXXX XXXXX	16	4	-	19	1	2					12	-	10
19.	XXXXX XXXXX	16	-	4	12	-	10					13	-	9
20.	XXXXX XXXXX	14	-	6	16	-	6					21	1	-
21.	XXXXX XXXXX	16	4	-	22	-	-					22	-	-
22.	XXXXX XXXXX	-	20	-	12	8	-					15	-	7
23.	XXXXX XXXXX	20	-	-	21	-	1					22	-	-
24.	XXXXX XXXXX	19	1	-	22	-	-					22	-	-
25.	XXXXX XXXXX	15	-	5	18	-	4					11	11	-
26.	XXXXX XXXXX	20	-	-	22	-	-					22	-	-
27.	XXXXX XXXXX	20	-	-	21	-	1					14	8	-
28.	XXXXX XXXXX	20	-	-	22	-	-					22	-	-
29.	XXXXX XXXXX	11	3	6	14	8	-					3	-	19
30.	XXXXX XXXXX	12	7	1	10	11	-					11	10	1

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG OM w okresie wrzesień – listopad 2016r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Wrzesień			Październik			Listopad		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.
1.	XXXXX XXXXX	19	-	3	15	5	1	17	-	3
2.	XXXXX XXXXX	22	-	-	21	-	-	20	-	-
3.	XXXXX XXXXX	4	-	18	-	21	-	3	-	17
4.	XXXXX XXXXX	15	7	-	9	12	-	20	-	-
5.	XXXXX XXXXX	19	3	-	17	4	-	16	-	4
6.	XXXXX XXXXX	19	1	2	16	5	-	12	-	8
7.	XXXXX XXXXX	21	1	-	17	4	-	19	-	1
8.	XXXXX XXXXX	21	1	-	19	2	-	20	-	-
9.	XXXXX XXXXX	17	5	-	14	7	-	19	1	-
10.	XXXXX XXXXX	17	-	5	15	5	1	18	-	2
11.	XXXXX XXXXX	22	-	-	16	5	-	20	-	-
12.	XXXXX XXXXX	21	-	1	21	-	-	17	2	1
13.	XXXXX XXXXX	14	8	-	17	4	-	17	-	3
14.	XXXXX XXXXX	21	1	-	20	1	-	20	-	-
15.	XXXXX XXXXX	15	7	-	17	4	-	19	-	1
16.	XXXXX XXXXX	20	-	2	19	-	2	19	-	1
17.	XXXXX XXXXX	18	3	1	20	1	-	11	5	4
18.	XXXXX XXXXX	21	-	1	20	1	-	20	-	-
19.	XXXXX XXXXX	17	-	5	17	-	4	12	-	8
20.	XXXXX XXXXX	21	1	-	12	1	8	19	1	-
21.	XXXXX XXXXX	22	-	-	21	-	-	20	-	-
22.	XXXXX XXXXX	7	15	-	6	12	3	14	4	2
23.	XXXXX XXXXX	22	-	-	21	-	-	20	-	-
24.	XXXXX XXXXX	17	5	-	20	1	-	20	-	-
25.	XXXXX XXXXX	20	2	-	15	6	-	19	1	-
26.	XXXXX XXXXX	22	-	-	21	-	-	20	-	-
27.	XXXXX XXXXX	16	6	-	18	3	-	18	2	-
28.	XXXXX XXXXX	22	-	-	21	-	-	17	1	2
29.	XXXXX XXXXX	14	-	8	9	10	2	13	5	2
30.	XXXXX XXXXX	17	5	-	16	5	-	11	6	3

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG OM w okresie grudzień 2016r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Grudzień		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.
1.	XXXXX XXXXX	13	-	8
2.	XXXXX XXXXX	19	-	3
3.	XXXXX XXXXX	16	-	5
4.	XXXXX XXXXX	13	-	8
5.	XXXXX XXXXX	8	-	13
6.	XXXXX XXXXX	17	3	1
7.	XXXXX XXXXX	21	-	-
8.	XXXXX XXXXX	18	3	-
9.	XXXXX XXXXX	15	-	6
10.	XXXXX XXXXX	19	-	2
11.	XXXXX XXXXX	16	-	5
12.	XXXXX XXXXX	16	-	5
13.	XXXXX XXXXX	21	-	-
14.	XXXXX XXXXX	12	-	9
15.	XXXXX XXXXX	14	4	3
16.	XXXXX XXXXX	17	-	4
17.	XXXXX XXXXX	19	-	2
18.	XXXXX XXXXX	16	5	-
19.	XXXXX XXXXX	16	-	5
20.	XXXXX XXXXX	21	-	-
21.	XXXXX XXXXX	14	-	7
22.	XXXXX XXXXX	10	3	8
23.	XXXXX XXXXX	19	-	2
24.	XXXXX XXXXX	21	-	-
25.	XXXXX XXXXX	17	4	-
26.	XXXXX XXXXX	20	1	-
27.	XXXXX XXXXX	21	-	-
28.	XXXXX XXXXX	17	-	4
29.	XXXXX XXXXX	18	-	3
30.	XXXXX XXXXX	6	-	15

Ad. § 21 pkt 2c

Formy i metody realizowanej przez Warsztat działalności rehabilitacyjnej.

Podstawowym celem rehabilitacji prowadzonej przez WTZ jest realizowanie zadań w zakresie nabycia przez osobę niepełnosprawną umiejętności oraz sprawności niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej.

Rehabilitacja zawodowa miała za zadanie:

I. Utrwalanie wiadomości teoretycznych niezbędnych w pracy zawodowej.

1. Znajomość materiałów i produktów potrzebnych do wykonania produktu:
 - a) sprawne dokonywanie oceny przydatności produktu do produkcji,
 - b) opanowanie selekcji materiału według określonych zasad,
 - c) dobór składników niezbędnych w procesie tworzenia produktu,
 - d) utrwalanie zasad przechowywania produktów i materiałów.
2. Znajomość narzędzi i urządzeń wykorzystywanych przy produkcji:
 - a) dobór poszczególnych narzędzi, naczyń i urządzeń wg ich przeznaczenia,
 - b) opanowanie obsługi urządzeń po zapoznaniu się z instrukcją.
3. Znajomość zasad BHP :
 - a) praktyczne stosowanie się do zasad zachowania higieny osobistej i higieny pracy,
 - b) znajomość zasad bezpieczeństwa dostosowanych do aktualnie realizowanego etapu wykonywanych czynności,
 - c) utrwalanie wiedzy na temat reguł bezpiecznego wykorzystania narzędzi i urządzeń.

II. Rozwijanie umiejętności praktycznych.

1. Planowanie:
 - a) przygotowywanie materiałów do obróbki,
 - b) przestrzeganie etapów wykonywania poszczególnych operacji toku produkcyjnego, dostosowanie czasu pracy do rodzaju wykonywanej czynności.
2. Organizacja pracy
 - a) realizowanie powierzonych zadań z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
 - b) umiejętność doboru stosownych narzędzi do rodzaju wykonywanej pracy,
 - c) właściwe wykorzystywanie urządzeń i narzędzi,
 - d) zwrócenie uwagi na dbałość o czystość i estetykę stanowiska pracy w trakcie i po realizacji zleconego zadania.
3. Dokładność wykonywania czynności:
 - a) umiejętność dokonania analizy zgodności finalnego produktu z założonym wzorcem.
4. Kontrola wykonanego produktu:
 - a) wizualizacja produktu docelowego,
 - b) odrzucenie produktu niepełnowartościowego.

III Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy zawodowej.

1. Kształtowanie obowiązkowości i wytrwałości w finalizowaniu zadania:
 - a) znajomość praw i obowiązków uczestnika,
 - b) traktowanie pracy jako wartości.
2. Nabywanie pozytywnej samooceny i samokontroli w zakresie wykonywanych czynności.

Nadrzędnym celem realizowanej rehabilitacji społecznej było:

I. Kształtowanie inicjatywny w zakresie zaradności życiowej.

1. Wdrażanie do staranności i dbałości o wygląd zewnętrzny, w tym przestrzeganie zasad higieny osobistej.
2. Aktywizowanie do podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących funkcjonowania społecznego:
 - a) umiejętność podejmowania decyzji życiowych,
 - b) nauka samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego,
 - c) nauka racjonalnego dysponowania środkami finansowymi,
 - d) rozwijanie umiejętności dokonywania operacji o charakterze urzędowym.

II. Pobudzanie aktywności społecznej i świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.

1. Racjonalna gospodarka czasem wolnym,
2. Rozwijanie zainteresowań.
3. Aktywne uczestnictwo w imprezach kulturalnych.

III. Kształtowanie umiejętności społecznych.

1. Modelowanie zachowań wskazanych do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
2. Nabywanie i doskonalenie umiejętności komunikacji w grupie.
3. Dostosowanie wyrażanych emocji do zaistniałej sytuacji.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
5. Kształtowanie umiejętności asertywnych.
6. Radzenie sobie z trudnościami i niepowodzeniami.
7. Wdrażanie do bezkonfliktowego rozwiązywania sytuacji spornych.
8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
9. Podtrzymywanie pozytywnych relacji interpersonalnych.

Rehabilitacja ruchowa.

Docenianie i postrzeganie zdrowia jako wartości nadrzędnej, niezbędnej do prawidłowego funkcjonowania organizmu.

I. Utrwalanie znajomości reguł:

- a) racjonalnego odżywiania się,
- b) dbałości o higienę osobistą,
- c) procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie kobiety (zjawiska prawidłowe i patologiczne), antykoncepcja
- d) profilaktyka zdrowotna.

II. Usprawnianie sprawności ruchowej.

- a) zajęcia sportowe na sali ćwiczeń i w otwartym terenie dostosowane do możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb uczestnika,
- b) udział w zawodach sportowych i grach zespołowych o charakterze integracyjnym
- c) zajęcia taneczne,
- d) wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne.

III. Udział w zajęciach rekreacyjno - sportowych

- a) uczestnictwo w wyjazdach plenerowych,
- b) udział w wycieczkach jedno- i kilkudniowych o charakterze krajoznawczym.

W roku 2016 Warsztat Terapii Zajęciowej „Leśniczówka” przy Polskim Związku Głuchych Oddziale Mazowieckim przeprowadził następujące formy w oparciu o aktywne metody pracy rehabilitacyjnej:

- a) Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczestników, którzy mają znaczne deficyty o charakterze edukacyjnym, (pisanie, czytanie, liczenie, zdobywanie wiedzy ogólnej).
- b) Zajęcia socjoterapii oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczestników, którym zaburzenia zachowania utrudniają kontakty społeczne i wiążą się z trudnościami w realizacji obowiązków wynikających z uczestnictwa w programie rehabilitacyjnym. Zajęcia realizowane między innymi poprzez trening ekonomiczny.
- c) Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczestników o ograniczonych kompetencjach rozwojowych utrudniających nabycie elementarnych umiejętności; instruktorzy, psycholog.
- d) Zajęcia z doradcą zawodowym o charakterze indywidualnym i grupowym, mająca na celu rozwój predyspozycji zawodowych i potencjału zdolności osobistych. Zajęcia grupowe wspomagają tworzenie pozytywnych relacji pomiędzy uczestnikami i stwarzają warunki do systematycznej pracy nad pozytywnym nastawieniem do siebie (z uwzględnieniem ograniczeń związanych ze stanem zdrowia poszczególnych uczestników) i usprawnienie kompetencji komunikacyjnych uczestników.
- e) Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny poprzez prowadzenie zajęć edukacyjnych; prowadzący: psycholog, instruktorzy.

Pozostałe formy pracy rehabilitacyjnej:

- a) Organizowanie zajęć mających na celu uspołecznienie osoby niepełnosprawnej i wdrożenie jej do życia w społeczeństwie: działania związane z realizacją treningu ekonomicznego, wizyty w urzędach, nacisk na sferę duchową: udział w mszy świętej, uczestnictwo w życiu artystycznym miasta.
- b) Zajęcia z rehabilitacji ruchowej, w tym masaż ręczny oraz zajęcia sportowe z wykorzystaniem urządzeń typu: rower magnetyczny, stepper.
- c) Zajęcia rekreacyjno-sportowe: uczestnictwo w zajęciach sportowych z elementami rywalizacji i konkurencji: dyscypliny sprawnościowe o charakterze integracyjnym.
- d) Zajęcia z rehabilitacji zdrowotnej: wyrabianie nawyków zdrowego żywienia, pogadanki na temat promocji i profilaktyki zdrowotnej (instruktorzy).
- e) Organizowanie wyjść na pocztę, do urzędów, nauka wypełniania druków
- f) Wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: biblioterapia, muzykoterapia, świetlicowe gry towarzyskie,
- g) Udział w występach tanecznych i teatralnych
- h) Udział w imprezach okolicznościowych tj. bale karnawałowe, spotkania integracyjne, kiermasze okolicznościowe, uroczystości wynikające z kalendarza świąt.
- i) Współuczestniczenie w życiu kulturalnym miasta: wyjścia do kina, teatru, galerii oraz

muzeum, udział w przeglądach, prezentacjach w wykonaniu uczniów ze szkół masowych i uczestników innych warsztatów. Udział w obchodach „Dni Godności Osób Niepełnosprawnych” (w tym prezentacja prac wykonanych przez naszych uczestników warsztatu), ponadto raz w miesiącu organizowane były wyjścia do Urzędu Miasta na cykliczne koncerty Radomskiej Orkiestry Kameralnej.

- j) Wycieczki turystyczno – krajoznawcze jednodniowe, w tym wyjazdy publicznymi środkami lokomocji, spacery, spotkania integracyjne (np. z zaprzyjaźnionymi WTZ),

Rehabilitacja społeczna :

- a) Nabycie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej oraz przestrzegania norm społecznych w zachowaniu.
- b) Rozwój wyobraźni, możliwość wyrażania ekspresji twórczej, oraz wykorzystania własnej pracy do celów użytkowych i zawodowych.
- c) Wyrobienie umiejętności współdziałania i współpracy podczas wykonywania zadań grupowych związanych z pracą zawodową.
- d) Budowanie poczucia własnej wartości i sensu życia, eliminując monotonię dnia codziennego, nudę i pustkę.
- e) Eliminowanie stresu i napięć emocjonalnych.
- f) Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesu.

Zajęcia integracyjne :

- a) Spacer, spotkania integracyjne (np. z zaprzyjaźnionymi WTZ),
- b) Pogadanki, panele dyskusyjne, zajęcia edukacyjne mające na celu podnoszenie wiedzy ogólnej (nauka lub podtrzymywanie, na możliwym do osiągnięcia poziomie, umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz pisanie),
- c) Organizowanie wyjść na pocztę, do urzędów, nauka wypełniania druków.
- d) Przygotowywanie występów teatralnych okolicznościowych oraz przedstawień na różnego rodzaju imprezy publiczne (np. przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych).
- e) Organizacja imprez okolicznościowych dla uczestników ich opiekunów, kadry
- f) Wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: biblioterapia, muzykoterapia, świetlicowe gry towarzyskie,
- g) Wyjścia do kina, teatru
- h) Wycieczki integracyjne.

Nabywanie umiejętności praktycznych, niezbędnych do realizacji założeń programowych, odbywało się przy wykorzystaniu niżej wymienionych metod aktywizacji.

Zastosowane metody:

- a) instruktaż słowny,
- b) prezentacja,
- c) demonstracja,
- d) przygotowanie planów działania,
- e) gry ukierunkowujące (edukacyjne, ruchowe, tematyczne),
- f) dyskusje grupowe,
- g) wcielanie się w rolę – psychodrama,
- h) konsultacje indywidualne i grupowe,
- i) ćwiczenia graficzne.

Wybór zastosowanych metod uwzględniał indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczestnika WTZ oraz spełniał wymagania określone ustawą o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz.U.97.123.776 z późn. zm.).

Ad. 21 pkt 2d Liczba uczestników, którzy opuścili Warsztat wraz z przyczyną ich odejścia.

XXXXXX XXXXX

Rada Programowa Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Polskim Związku Głuchych OM podjęła decyzję o skreśleniu Pani XXXXX XXXXX z listy uczestników naszego warsztatu z dniem 30.11.2016r. Powodem skreślenia jest duża absencja uczestniczki na zajęciach co spowodowało brak możliwości prowadzenia prawidłowej rehabilitacji. Dodatkowo P. XXXXX złożyła w dniu 21.11.2016r podanie o skreślenie jej z listy uczestników WTZ z dniem 01.12.2016r.

Na miejsce uczestniczki Pani XXXXX XXXXX Rada Programowa w porozumieniu z organem prowadzącym Polskim Związkiem Głuchych Oddziałem Mazowieckim oraz za zgodą Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Radomiu wpisała na listę uczestników z dniem 01.12.2016 Pana XXXXX XXXXX ur. 16.11.1992r. Dla w/w został przygotowany Indywidualny Program Rehabilitacji.

Ad. § 21 pkt 2e

Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności oraz rehabilitacji społecznej wraz z opisem tych postępów.

Lp	Imię i nazwisko	Zaradność osobista i samodzielność	Rehabilitacja społeczna	Rehabilitacja zawodowa
1.	XXXXX XXXXX	Uczestnik jest samodzielny podczas spożywania posiłków oraz zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych.	Uczestnik poczynił duże postępy w dziedzinie komunikacji. W jasny sposób sygnalizuje swoje potrzeby i emocje. Jest pozytywnie nastawiony do opiekuna oraz innych uczestników. W kontaktach międzyludzkich w większym stopniu posługuje się mową zrozumiałą dla otoczenia. Jest pozytywnie nastawiony do opiekuna. Jest opiekuńczy wobec słabszych i chętny do niesienia pomocy.	Zlecone zadania wykonuje z bardzo dużym entuzjazmem, dokładnie i starannie. Pozytywnie reaguje na uwagi i polecenia oraz sugestie instruktora. Posiada świadomość roli uczestnika WTZ i realizuje ją we właściwy sposób. Przestrzega przepisów bhp. Wykazuje zainteresowanie zajęciami organizowanymi w pracowni i poza nią. Przestrzega przepisy BHP Dbą o estetykę i schludny wygląd stanowiska pracy
2.	XXXXX XXXXX	Uczestniczka jest samodzielna pod względem właściwego doboru ubrań stosownie do pogody. Samodzielnie porusza się komunikacją miejską. Sama robi drobne zakupy do domu. Jest samodzielna w przygotowywaniu prostych potraw.	Uczestniczka poczyniła duże postępy w kontaktach międzyludzkich. Jest bardziej otwarta samodzielnie inicjuje rozmowę. Mówi złożonymi zdaniami z wykorzystaniem dużego zasobu słów. Jest bardziej rozmowna i otwarta w kontaktach z instruktorem oraz uczestnikami. Aktywniej uczestniczy w zakupach podczas treningu ekonomicznego. Jest wesoła i pogodna pełna energii. Posiada hobby i udziela się aktywnie na portalach społecznościowych.	Jest bardziej staranna w wykonywaniu poleceń terapeuty. Potrafi oddzielać sprawy zawodowe od spraw prywatnych. Sprząta po sobie stanowisko pracy, sprzęt oraz inne materiały odkłada skrupulatnie na miejsce. W sposób racjonalny gospodaruje środkami pieniężnymi, rozumie potrzebę oszczędzania

3.	XXXXXX XXXXX	Jest całkowicie samodzielny. Potrafi korzystać samodzielnie z komunikacji miejskiej. Dostosowuje odzież do pogody i dba o schludny wygląd.	Uczestnik poczynił duże postępy w kontrolowaniu swoich emocji. Jest pod tym względem bardziej stabilny. Znacznie mniej zniechęcają go niepowodzenia. Chętnie podejmuje nowe wyzwania. Jest bardziej otwarty w stosunku do otoczenia. Nie wdaje się w konflikty nie stymuluje innych negatywnie.	Uczestnik poczynił duże postępy w zakresie motywacji do pracy. Znacząco poprawiła się jego frekwencja na zajęciach. Stał się bardziej obowiązkowy. Nie rozprasza się przy wykonywaniu zleconych czynności. Chętnie poznaje nowe techniki próbując je dostosować do zadań. Lubi podejmować wyzwania.
4.	XXXXXX XXXXX	Samodzielnie wykonuje czynności porządkowe w swoim otoczeniu. Dbą o higienę osobistą i schludny wygląd. Potrafi gospodarować wolnym czasem.	Uczestnik poczynił postępy w zakresie właściwego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscu pracy. Jest bardziej poważny i opanowany. Jest opiekuńczy w stosunku do słabszych uczestników. Wykazuje otwartość w stosunku do otoczenia. Potrafi sprecyzować swoje potrzeby w zakresie treningu ekonomicznego. Rozumie potrzebę oszczędzania.	Wykazuje znacznie większe zaangażowanie w powierzone mu zadanie. Dbą o urządzenia i narzędzia w pracowni, oraz estetykę pracy. Nie rozprasza się i nie stymuluje innych negatywnie. Pozytywnie reaguje na uwagi i sugestie ze strony terapeuty. Samodzielnie ustala listę zakupów. Zna swój rozmiar ubrania, obuwia. Zwraca uwagę na ceny, ma świadomość wartości pieniądza..

Informacje niniejsze sporządzone zostały w oparciu o szczegółową analizę indywidualnego programu rehabilitacji, a także raportów o ocenie postępów w rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników.

Ad. § 21 pkt 3

Informacje o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji.

Rada programowa w wyniku analizy indywidualnych programów rehabilitacji w zakresie rozwoju i ich ocen, uwzględniając takie elementy, jak: zaradność osobista i samodzielność, rehabilitacja społeczna, rehabilitacja zawodowa, podjęła indywidualne decyzje co do celowości dalszej rehabilitacji w stosunku do uczestników warsztatu

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni komputerowej
za okres styczeń – czerwiec 2016r**

W skład pracowni wchodził:

- XXXXX XXXXX
- IXXXXX XXXXX
- IXXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX (w zastępstwie z grupy plastyczno – ceramicznej od 04.2016 r)

Wszyscy uczestnicy bardzo dobrze współpracowali w grupie. W sferze zawodowej największe postępy poczynili XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Opanowali podstawowe umiejętności poruszania się w środowisku Windows. Wykazali się największą cierpliwością i dokładnością wykonywania powierzonych prac. Przyswoili również wiadomości z zakresu obsługi urządzeń peryferyjnych komputera, takich jak skaner, drukarka itd. Doskonale poradzili sobie z opanowaniem umiejętności wykorzystania edytorów grafiki i tekstu. Opanowali również w stopniu podstawowym bezwzrokowe pisanie i przepisywanie tekstów oburącz na klawiaturze komputera. Nabyli umiejętność zapisywania danych na różnych nośnikach, drukowanie, skanowanie jak również korzystanie z Internetu. Uczestniczka XXXXX XXXXX opanowała w stopniu dostatecznym obsługę komputera i aplikacji oraz poruszanie się w środowisku Windows. Nabyła umiejętność wyszukiwania w Internecie wiadomości na zadany temat. Przyswoiła sobie także podstawowe operacje w pracy z programem do pisania tekstu Word, oraz programem graficznym Paint.

Najsłabiej w sferze zawodowej funkcjonowali XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Główną przyczyną ich słabego rozwoju zawodowego są ograniczone możliwości spowodowane ich schorzeniami. W ich przypadku postępy w pracowni komputerowej były znacznie ograniczone, jednakże bardzo lubili wykonywanie prostych rysunków w Paint. Największe trudności w sferze zawodowej sprawiało uczestnikom zapisywanie informacji na przenośne nośniki danych oraz wypełnianie druków urzędowych.

W sferze społecznej na tle grupy najsłabiej funkcjonowała XXXXX XXXXX, która nie wykazywała motywacji do nawiązywania kontaktów interpersonalnych ze współuczestnikami. Pozostali uczestnicy należycie przestrzegali norm i zasad współżycia społecznego, wykazywali się koleżeństwem i chęcią wzajemnej pomocy. Wskazania do dalszej pracy dotyczą rozwijania grafomotoryki i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas zajęć w innych pracowniach.

Ocenę sporządzili:

Instruktor – terapeuta XXXXX XXXXX

Instruktor – terapeuta XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni komputerowej
w okresie sierpień-grudzień 2016 r**

W skład pracowni wchodzili:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX (rezygnacja z dniem 30.11.2016r)
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX (na liście uczestników od 01.12.2016r)

Uczestnicy bardzo dobrze zintegrowali się i współpracowali w grupie terapeutycznej. W sferze zawodowej największe postępy poczynili XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Opanowali podstawowe umiejętności poruszania się w środowisku Windows. Wykazali się największą cierpliwością i dokładnością wykonywania powierzonych prac. Doskonale poradzili sobie z nauką obsługi programu operacyjnego Windows, a także przyswoili wiadomości z zakresu obsługi urządzeń peryferyjnych komputera, takich jak skaner, drukarka czy pendrive. Doskonale poradzili sobie z opanowaniem umiejętności wykorzystania programów do odtwarzania muzyki/filmów. W stopniu zadowalającym przyswoili możliwości wykorzystania edytorów grafiki i tekstu oraz programów do tworzenia prezentacji. Nauczyli się zapisywać dane na różnych nośnikach i korzystać z zasobów sieci Internet m.in do pobierania druków, które następnie wypełniali. Uczestniczka XXXXX XXXXX ze względu na dużą absencję na zajęciach opanowała wyżej wymienione umiejętności jedynie w stopniu dostatecznym. Najslabiej w sferze zawodowej funkcjonowali XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Główną przyczyną ich słabego rozwoju zawodowego są ograniczone możliwości spowodowane ich schorzeniami. Opanowali w stopniu podstawowym obsługę komputera i aplikacji oraz poruszanie się w środowisku Windows. Nabyli umiejętność wyszukiwania w Internecie wiadomości na zadany temat. Przyswoili sobie także podstawowe operacje w pracy z programem do pisania tekstu Word, oraz programami graficznymi Paint i gimp, oraz Pauer Point. XXXXX XXXXX w ciągu miesiąca rehabilitacji opanował w stopniu podstawowym obsługę komputera i oraz poruszanie się w środowisku Windows. Największe trudności w sferze zawodowej sprawiało uczestnikom zapisywanie informacji na przenośne nośniki danych oraz wypełnianie druków urzędowych.

Uczestnicy należycie przestrzegali norm i zasad współżycia społecznego, wykazywali się koleżeństwem i chęcią wzajemnej pomocy. Jedynie XXXXX XXXXX jako nowo przyjęty uczestnik do naszego WTZ wymagał bardzo dużo dodatkowej uwagi terapeutów w zakresie właściwych zachowań społecznych i kontaktów interpersonalnych.

Wskazania do dalszej pracy dotyczą rozwijania grafomotoryki i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas zajęć w innych pracowniach oraz wdrażania właściwych zachowań w miejscach publicznych.

Ocenę sporządziły:

Instruktor – terapeuta mgr XXXXX XXXXX

Instruktor – terapeuta mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
w pracowni gospodarstwa domowego
za okres styczeń – czerwiec 2016r**

W skład pracowni wchodził:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX (w zastępstwie z grupy plastyczno – ceramicznej od 04. 2016 r.)

Podczas półrocznej pracy w pracowni gosp. domowego największe postępy w sferze zawodowej uzyskali uczestnicy: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Poznali oni i opanowali procesy technologiczne przy przygotowaniu potraw i podstawowe zagadnienia programowe oraz nabyli umiejętność dobrej obsługi przyrządów i urządzeń gosp. domowego. Potrafią oni przygotować proste potrawy jednodaniowe oraz pod kierunkiem terapeuty dania bardziej złożone tj. zestawy obiadowe, ciasta. Potrafią oni nakryć do stołu, ułożyć jadłospis na kilka dni, ułożyć menu na uroczystości warsztatowe, zorganizować grilla oraz większe uroczystości np. śniadanie wielkanocne. Wymienieni uczestnicy znają zasady higienicznego i estetycznego przyrządzania posiłków oraz odpowiedniego dbania o porządek i estetykę w pracowni. Potrafią z pomocą instruktora zrobić zakupy artykułów spożywczych w sklepie samoobsługowym i rozłożyć je w odpowiednie miejsca w kuchni. Wszyscy właściwie posługują się sztućcami. Słabiej w sferze zawodowej na tle grupy funkcjonował XXXXX XXXXX, który miał trudności z koncentracją na zadaniu, szybko się nużył, łatwo rozpraszał, większość zadań dla niego było trudnych do wykonania, część niemożliwych z uwagi na ograniczone poruszanie się uczestnika na wózku inwalidzkim. Uczestnik ten dobrze sobie radził z odczytywaniem przepisów kulinarnych i podstawową obróbką technologiczną warzyw oraz wycieraniem naczyń. XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX wykazywali się wyjątkowym koleżeństwem i chęcią pomocy w stosunku do XXXXX XXXXX wspomagając jego działania. XXXXX XXXXX będąca w zastępstwie z innej grupy w stopniu zadowolającym opanowała podstawowe zagadnienia programowe pracowni i dobrze zintegrowała się z nową grupą. W sferze społecznej dobrze przebiegała rehabilitacja całej grupy. Wykonywali oni polecenia terapeuty i stosowali się do zaleconych im instrukcji, potrafili komunikować swoje potrzeby, przestrzegali zasad i norm współżycia społecznego. Uczestnicy chętnie brali udział we wspólnych, zorganizowanych wyjściach do różnego rodzaju obiektów użyteczności publicznej, na występy, koncerty o charakterze integracyjnym, co wpłynęło pozytywnie na ich sferę emocjonalno – społeczną.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
w pracowni gospodarstwa domowego
w okresie sierpień-grudzień 2016 r**

W skład pracowni wchodzili:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX

Podczas trwającej pół roku rehabilitacji zawodowej i społecznej prowadzonej w pracowni gosp. domowego duże postępy w sferze zawodowej uzyskali uczestnicy: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, oraz XXXXX XXXXX. Opanowali oni podstawowe zagadnienia programowe pracowni, poznali i opanowali procesy technologiczne przy przygotowywaniu prostych potraw oraz bardziej złożonych. Zapoznali się i nabyli umiejętność dobrej obsługi przyrządów i urządzeń gosp. domowego będących na wyposażeniu pracowni. Potrafią oni zaplanować jadłospis na tygodniowy okres czasu pracy dla grupy jak również przygotować potrawy na większe uroczystości jak np. spotkanie wigilijne w WTZ. Odczytują przepisy kulinarne i potrafią z nich korzystać podczas pracy. Potrafią właściwie przechowywać produkty spożywcze oraz zaplanować i przeprowadzić czynności porządkowe.

Wymienieni uczestnicy znają zasady higienicznego i estetycznego przyrządzania posiłków oraz odpowiedniego dbania o porządek i estetykę w miejscu pracy.

Uczestniczka XXXXX XXXXX opanowała w stopniu dostatecznym procesy technologiczne przy przygotowywaniu potraw i obsługę prostych urządzeń gosp. dom. Potrafi ona prawidłowo nakryć do stołu przygotować herbatę dla 30-tu uczestników. Bardzo dobrze dba o porządek w pracowni, właściwie rozmieszczając produkty spożywcze, odpowiednio zmywa i wyciera naczynia.

Wszyscy uczestnicy z pomocą instruktora dokonają zakupów art. spożywczych w sklepie samoobsługowym. Wszyscy potrafią odpowiednio zachować się przy stole i posługiwać się sztućcami.

W sferze społecznej dobrze przebiegała rehabilitacja większej części grupy. Wykonywali oni polecenia terapeuty i stosowali się do zaleconych im instrukcji, potrafili komunikować swoje potrzeby.

Zdarzały się jednak sytuacje konfliktowe między dwiema uczestniczkami z grupy tj. XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Występujące konflikty były na tle nieumiejętności pozytywnego odbierania konstruktywnej krytyki kierowanej w stosunku do XXXXX XXXXX przez XXXXX XXXXX. Uczestniczka XXXXX XXXXX cechowała się skłonnością do unikania brania odpowiedzialności za wypełnianie obowiązków, wykonywała je z dużymi oparami, co było odbierane przez grupę za brak koleżeńskości. Sytuacje te były na bieżąco korygowane przez terapeutę. Uczestniczka XXXXX XXXXX była motywowana do odpowiedniego zachowania tj. przestrzegania norm współżycia społecznego. Wszyscy podopieczni chętnie brali udział we wspólnych wyjściach i wycieczkach organizowanych przez warsztat do różnego rodzaju obiektów użyteczności publicznej o charakterze integracyjnym, co wpłynęło pozytywnie na ich sferę społeczną.

Ocenę sporządziła instruktorka – terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni krawiecko - rękodzielniczej
za okres styczeń – czerwiec 2016r**

W skład pracowni wchodzi:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX (w zastępstwie z grupy plastyczno – ceramicznej od 04.2016 r)

Wszyscy uczestnicy z wyjątkiem XXXXX XXXXX przyswoili sobie wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania przyborów, materiałów narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac krawieckich. Zapoznali się z rodzajami oraz właściwościami tkanin i dzianin, poznali różnorodność dodatków krawieckich. Nauczyli się nawlekania nitki na igłę, przyszywania guzików z dwiema i czterema dziurkami, haftek, koralików cekinów, a także zdobyli umiejętność obsługi żelazka elektrycznego w zależności od rodzaju tkaniny.

Uczestnicy XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX poczynili największe postępy w sferze zawodowej i oprócz wyżej wymienionych umiejętności zapoznali się również z budową maszyny do szycia i wielu czynności w zakresie jej obsługi. Opanowali samodzielne projektowanie prac oraz wykonywanie podstawowych ściegów ręcznych i ściegów ozdobnych (sznureczek, łańcuszek, krzyżakowy, pętelkowy, dziergany).

Szycie ręczne w bardzo dobrym stopniu opanowały także uczestniczki XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Przyswoiły techniki pracy związane z wykonywaniem prostych elementów ozdobnych i dekoracyjnych. Nauczyły się wykonywania prostych prac krawieckich takich jak: wybór tkaniny, odrysowanie szablonu na materiale, upinanie szpilkami, wykrawanie form z tkaniny jak również haftowanie kanw za pomocą haftu półkrzyżkowego. Wszyscy w/w uczestnicy bardzo chętnie, z dużą wytrwałością i starannością podejmowali się prasowania nowoczesnym żelazkiem parowym, którego obsługę opanowali w stopniu bardzo dobrym.

Najmniejsze postępy w sferze zawodowej poczyniła XXXXX XXXXX, która z powodu dużych deficytów psychofizycznych nie była w stanie opanować powyższych umiejętności. Uczestniczka poczyniła duże postępy w sferze społecznej, stała się bardziej kontaktowa i komunikatywna. W znacznym stopniu poprawiła się wymowa i zasób słów. XXXXX XXXXX nawiązała pozytywne relacje ze wszystkimi uczestnikami w grupie, co skutkowało bardzo dobrą współpracą np. podczas treningu ekonomicznego.

Wszyscy uczestnicy w pracowni krawiecko - rękodzielniczej prawidłowo przestrzegali norm społecznych i bardzo dobrze funkcjonowali w grupie oraz w miejscach publicznych.

XXXXX XXXXX incydentalnie przejawiała oznaki niesubordynacji, miała trudności z podporządkowaniem się przełożonym. Zdarzało się, że w sposób nieodpowiedni czasem wulgarny odnosiła się do innych uczestników.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni krawiecko - rękodzielniczej
w okresie sierpień-grudzień 2016 r**

W skład pracowni wchodzili:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX

Uczestnicy XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX poczynili największe postępy w sferze zawodowej. Zapoznali się z budową maszyny do szycia i wielu czynności w zakresie jej obsługi. Opanowali samodzielne projektowanie prac oraz wykonywanie podstawowych ściegów ręcznych i ściegów ozdobnych (sznureczek, łańcuszek, krzyżakowy, pętelkowy, dziergany).

Uczestnicy XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX i częściowo XXXXX XXXXX przyswoili sobie wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania przyborów, materiałów narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac krawieckich. Zapoznali się z rodzajami oraz właściwościami tkanin i dzianin, poznali różnorodność dodatków krawieckich. Nauczyli się nawlekania nitki na igłę, przyszywania guzików z dwiema i czterema dziurkami, haftek, koralików cekinów, a także zdobyli umiejętność obsługiwaniania żelazka elektrycznego w zależności od rodzaju tkaniny.

Szycie ręczne w dostatecznym stopniu opanowała także uczestniczka XXXXX XXXXX. Przystwoiła techniki pracy związane z wykonywaniem prostych elementów ozdobnych i dekoracyjnych. Nauczyła się wykonywania prostych prac krawieckich takich jak: wybór tkaniny, odrysowanie szablonu na materiale, upinanie szpilek, wykrawanie form z tkaniny jak również haftowanie kanw za pomocą haftu półkrzyżkowego.

Wszyscy w/w uczestnicy bardzo chętnie, z dużą wytrwałością i starannością podejmowali się prasowania nowoczesnym żelazkiem parowym, którego obsługę opanowali w stopniu bardzo dobrym.

Najmniejsze postępy w sferze zawodowej poczynił uczestnik XXXXX XXXXX, który z powodu dużych deficytów psychofizycznych nie był w stanie opanować powyższych umiejętności. Uczestnik poczynił postępy w sferze społecznej, stał się bardziej komunikatywny. Bartosz nawiązywał pozytywne relacje ze wszystkimi uczestnikami w grupie, co skutkowało dobrą współpracą np. podczas treningu ekonomicznego.

Wszyscy uczestnicy w pracowni krawiecko - rękodzielniczej prawidłowo przestrzegali norm społecznych i bardzo dobrze funkcjonowali w grupie oraz w miejscach publicznych.

Monika Cuper incydentalnie przejawiała oznaki niesubordynacji, miała trudności z podporządkowaniem się położonym np. podczas treningu ekonomicznego.

Ocenę sporządziła instruktor-terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej
pracowni poligraficzno – introligatorskiej
w okresie od styczeń – czerwiec 2016r**

W skład pracowni wchodził:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX (w zastępstwie z grupy plastyczno – ceramicznej od 04.2016 r)

W sferze zawodowej w czasie półrocznej rehabilitacji w pracowni poligraficzno – introligatorskiej największe postępy poczynili: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Uczestnicy opanowali podstawowe czynności i wiadomości w zakresie obsługi urządzeń poligraficzno – introligatorskich: kserokopiarki, laminatora, bindownicy i trymera. Uczestnicy XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX opanowali również posługiwanie się nożem introligatorskim w podstawowym zakresie.

Wyżej wymienieni uczestnicy wykazywali najlepszą sprawność motoryczną, cierpliwość i dokładność w wykonywaniu powierzonych zadań. Opanowali podstawowe operacje technologiczne tj. kserowanie, laminowanie, bindowanie, cięcie, wycinanie, montowanie elementów dekoracyjnych przy użyciu kleju introligatorskiego, biurowego oraz kleju na gorąco.

Zagadnienia dotyczące obsługi kserokopiarki (kserowanie jednostronne) opanowali również XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX.

Uczestnicy mieli problemy z precyzyjnym docinaniem kartonów według określonych wzorów i formatów, odmierzaniem długości i szerokości przy użyciu linijki. Najlepiej tę umiejętność opanowali XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX.

Wszyscy uczestnicy zapoznali się z rodzajami i właściwościami materiałów papierniczych i introligatorskich oraz cele i metody ich zastosowania. Poznali możliwości łączenia różnych materiałów papierniczych, doboru kolorów, formatów, projektowania.

Uczestnicy doskonalili sprawność grafomotoryczną poprzez wycinanie, docinanie, skręcanie, wydzieranie, wyklejanie. Podczas zajęć uczestnicy kształtowali swoją cierpliwość, dokładność, wytrwałość oraz poczucie odpowiedzialności za stanowisko pracy i wykonywaną pracę. Podnosili swoją samodzielność oraz wiarę we własną wartość, uczyli się współpracy w grupie.

Wszyscy uczestnicy zapoznali się ze sposobem wykonywania prostych dekoracji i kartek charakterze świątecznym i okolicznościowym.

W sferze społecznej dobrze przebiegała rehabilitacja XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Słabiej w pewnych okresach czasu w sferze społecznej funkcjonowała XXXXX XXXXX, która często popadała w różnego rodzaju konflikty z kolegami i koleżankami z warsztatu.

Wszyscy uczestnicy chętnie brali udział we wspólnych spotkaniach i wyjściach o charakterze integracyjnym. Grupa z przyjemnością wychodziła na różnego rodzaju wystawy (malarstwa, fotografii, rysunku). Wpłynęło to pozytywnie na rozwój wyobraźni i kształtowanie umiejętności zachowań społecznych oraz poczucie estetyki. Uczestnicy przestrzegali norm i zasad współżycia społecznego oraz w czynny świadomy sposób brali udział w treningu ekonomicznym, potrafiąc w większości określić swoje potrzeby konsumenckie.

Ocenę sporządziła instruktor- terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej
pracowni poligraficzno – introligatorskiej
w okresie sierpień-grudzień 2016r**

W skład pracowni wchodzili:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX

W zakresie rehabilitacji zawodowej podczas zajęć terapeutycznych w pracowni poligraficzno – introligatorskiej największe postępy poczynili: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Uczestnicy opanowali podstawowe czynności i wiadomości w zakresie obsługi urządzeń poligraficzno – introligatorskich: kserokopiarki, laminatora i bindownicy. Uczestnik XXXXX XXXXX opanował również operacje zmiany skali kserowanych oryginałów. Uczestnicy XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX wykazywali najlepszą sprawność motoryczną, cierpliwość i dokładność w wykonywaniu powierzonych zadań. Opanowali podstawowe operacje technologiczne tj. kserowanie, laminowanie, bindowanie, cięcie, wycinanie, montowanie elementów dekoracyjnych przy użyciu kleju introligatorskiego, biurowego oraz kleju na gorąco. Zagadnienia dotyczące obsługi kserokopiarki (kserowanie jednostronne) opanował również, przy niewielkim wsparciu terapeuty, XXXXX XXXXX. Uczestnikom sprawiało problem precyzyjne docinanie kartonów według określonych wzorów i formatów, odmierzenie długości i szerokości przy użyciu linijki. Najlepiej tą umiejętność opanowali XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Wszyscy uczestnicy zapoznali się z rodzajami i właściwościami materiałów papierniczych i introligatorskich oraz cele i metody ich zastosowania. Poznali możliwości łączenia różnych materiałów papierniczych, doboru kolorów, formatów, projektowania. Uczestnicy doskonalili sprawność grafomotoryczną poprzez wycinanie, docinanie, skręcanie, wydzieranie, wyklejanie. Podczas zajęć uczestnicy kształtowali swoją cierpliwość, dokładność, wytrwałość oraz poczucie odpowiedzialności za stanowisko pracy i wykonywaną pracę. Podnosili swoją samodzielność oraz wiarę we własną wartość, uczyli się współpracy w grupie. Wszyscy uczestnicy zapoznali się ze sposobem wykonywania prostych dekoracji i kartek o charakterze świątecznym i okolicznościowym.

W sferze społecznej dobrze przebiegała rehabilitacja XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Słabiej w pewnych okresach czasu w sferze społecznej funkcjonowała XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Wszyscy uczestnicy chętnie brali udział we wspólnych spotkaniach i wyjściach o charakterze integracyjnym. Grupa z przyjemnością wychodziła na różnego rodzaju wystawy (malarstwa, fotografii, rysunku). Wpłynęło to pozytywnie na rozwój wyobraźni i kształtowanie umiejętności zachowań społecznych oraz poczucie estetyki. Uczestnicy przestrzegali norm i zasad współżycia społecznego oraz w czynny świadomy sposób brali udział w treningu ekonomicznym, potrafiąc w większości określić swoje potrzeby konsumenckie.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni ogrodniczo - przyrodniczej
za okres styczeń- czerwiec 2016r**

W skład pracowni wchodził:

- 1. XXXXX XXXXX
- 2. XXXXX XXXXX
- 3. XXXXX XXXXX
- 4. XXXXX XXXXX
- 5. XXXXX XXXXX
- 6. XXXXX XXXXX

W sferze zawodowej największe postępy poczynili XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Opanowali najważniejsze umiejętności dotyczące pielęgnacji, hodowania roślin doniczkowych, ogrodowych i ich roli. Potrafią nazywać poszczególne narzędzia ogrodnicze i odpowiednio dobrać je do wykonywania zadania. Nauczyli się także wykonywania figurek ozdobnych z materiału ceramicznego oraz osłon na donice. Podczas pracy stosowali przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy. Świetnie łączą wykorzystywanie środków ochrony roślin oraz nawozów sztucznych z doбором stroju ochronnego tj. rękawic ochronnych, fartuchów ogrodniczych, masek ochronnych. Wypracowali nawyk odpowiedzialności za powierzone im narzędzia, materiały czy rośliny. W/w uczestnicy bardzo dobrze radzili sobie z pracami w ogródku WTZ tj. podlewanie, plewienie, nawożenie, sadzenie roślin, dbanie o oczko wodne. W stopniu podstawowym potrafią rozróżnić i nazywać rośliny rosnące w ogródku i w pracowni. Niewiele słabiej funkcjonował XXXXX XXXXX, który przez dłuższy czas przebywał w szpitalu psychiatrycznym. Miał poważne problemy w relacjach społecznych. Pracował chętnie nie sprawiał większych problemów w zakresie wykonywania poleconych mu zadań. Żadnych postępów nie zrobiła XXXXX XXXXX. Częściej narzekała na dolegliwości somatyczne, była męczliwa i niechętnie pracowała. Każdą sytuację związaną z pogorszeniem się stanu zdrowia wykorzystywała do tego żeby nie przychodzić do WTZ.

Najsłabiej wypadł pod względem oceny rehabilitacji XXXXX XXXXX. Nie zrobił żadnego postępu w zakresie rehabilitacji zawodowej. Rozwinął się pod względem relacji społecznych, komunikacyjnych oraz samoobsługi. Zmniejszyły się znacznie jego lęki. W sferze społecznej grupa wypadła bardzo dobrze.

Realizacja treningu ekonomicznego odbywała się bez zarzutu. Wszyscy uczestnicy mieli świadomość stosowania się do regulaminu WTZ, regulaminu pracowni oraz przepisów bhp. Uczestnicy bardzo chętnie brali udział w imprezach integracyjnych oraz zajęciach dodatkowych tj. zajęcia teatralne, taneczne i wokalne.

Ze względu na nieobecność terapeutki pani XXXXX XXXXX od 15 kwietnia 2016 roku do grupy została przyjęta XXXXX XXXXX, która realizowała program rehabilitacji pracowni ogrodniczo - przyrodniczej.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni ogrodniczo-przyrodniczej
w okresie sierpień-grudzień 2016r**

W skład pracowni wchodzili:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX

W sferze zawodowej największe postępy poczynili XXXXX XXXXX. XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Pogłębili najistotniejsze pojęcia i umiejętności dot. pielęgnacji roślin doniczkowych i ogrodowych. Nauczyli się wykonywania prac ogrodowych rozpoznawania nawozów sztucznych i środków ochrony roślin. Nauczyli się również stosowania ubrań ochronnych oraz przestrzegania przepisów bhp. Zapoznali się z możliwością wykorzystywania roślin do celów zdrowotnych, kosmetycznych, do odstraszania owadów i inne. Opanowali podstawowe nazewnictwo popularnych materiałów florystycznych wykorzystując tę wiedzę podczas wykonywania stroików okolicznościowych.

Słabiej wypadł XXXXX XXXXX, który nauczył się wykonywania podstawowych prac pielęgnacyjnych przy roślinach. Wykonywał także prace ogrodowe tj. kopanie, grabienie podlewanie. Uczestniczka XXXXX XXXXX przez swoje dysfunkcje zdrowotne nie osiągnęła postępów w wiedzy i pracy dot. ogrodnictwa. Wymagała dodatkowej opieki, uwagi i wsparcia.

W rehabilitacji społecznej najwięcej uwagi wymagał XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Uczestniczka XXXXX XXXXX nie radziła sobie z tworzeniem i utrzymaniem długotrwałych więzi czy przyjaźni oraz współżycia w grupie. Jest osobą zaborczą i negatywnie wpływającą na innych, słabo radzi sobie z podporządkowaniem się opiekunom. Jej reakcje są nieadekwatne do sytuacji wymaga ścisłej współpracy z psychologiem. XXXXX XXXXX miał problemy z mieszaniem rzeczywistości z wyobraźnią, co niejednokrotnie negatywnie wpływa na relacje z innymi osobami. Wymaga współpracy z psychologiem i terapeutką.

W temacie dysponowania pieniędzmi i planowaniem wydatków najgorzej radziła sobie XXXXX XXXXX, a najlepiej XXXXX XXXXX. Dobrze również radzili sobie XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. XXXXX XXXXX jest osobą bardzo wrażliwą, wymagała wsparcia terapeutki i dobrze nastawionych do niej uczestników.

Podczas treningu ekonomicznego uczestnicy zrealizowali szereg tematów oraz omówienie sposobu zachowania w sytuacji wypadku, udzielania pierwszej pomocy, korzystania z telefonów alarmowych, korzystania ze znanych sobie adresów. Ogólnie uczestnicy słuchali oraz wykonywali polecenia opiekuna oraz harmonijnie współpracowali w grupie i przestrzegali przepisów bhp.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
XXXXX XXXXX

Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników w pracowni plastyczno-ceramicznej w okresie sierpień-grudzień 2016r

W skład pracowni wchodzili:

- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX
- XXXXX XXXXX

Rezultaty rehabilitacji w sferze zawodowej były najbardziej znaczące u XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Oprócz opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności przekazywanych uczestnikom w pracowni plastyczno-ceramicznej, wymienione osoby wykazywały się szczególnego rodzaju wrażliwością artystyczną zarówno w doborze środków wyrazu, jak również potrafiły po opanowaniu danej umiejętności pracować samodzielnie.

XXXXX XXXXX opanował podstawowe zagadnienia programowe w zakresie rozróżniania i zastosowania poszczególnych rodzajów materiałów, technik i narzędzi używanych w pracowni (tj. rodzajów kartonów, ołówków, farb, kredek, taśm, masy ceramicznej itp.). Skutecznie dopasowywał technikę pracy do zadania oraz doprowadzał prace do końca. Ze skupieniem pracował z gliną na kole garncarskim.

Wszyscy uczestnicy cieszyli się z każdej nowo nabytej w trakcie zajęć umiejętności. Dużo satysfakcji dawała uczestnikom praca z gliną oraz na kole garncarskim.

Uczestnicy zapoznali się ze sposobami wykonywania prostych dekoracji o charakterze świątecznym (dekoracje bożonarodzeniowe, stroiki z okazji Święta Zmarłych, aranżacja tematyczna tablic w holu W.T.Z) oraz wykonywanie bombek styropianowych zdobionymi cekinami.

Uczestnicy doskonalili sprawność grafomotoryczną poprzez wycinanie, docinanie, skręcanie, wydzieranie, wyklejanie, lepienie z masy ceramicznej. Podczas zajęć uczestnicy kształtowali swoją cierpliwość, dokładność, wytrwałość oraz poczucie odpowiedzialności za stanowisko pracy i wykonywaną pracę. Podnosili swoją samodzielność oraz wiarę we własną wartość, uczyli się współpracy w grupie.

W sferze zawodowej słabsze postępy poczyniła XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX.

W sferze społecznej dosyć dobrze przebiegała rehabilitacja całej grupy. Uczestnicy chętnie brali udział we wspólnych wyjściach na różnego rodzaju wystawy. Uczestnicy chętnie brali udział w przygotowaniach jak i w samym kiermaszu w Urzędzie Miasta. Wpłynęło to pozytywnie na ich poczucie estetyki oraz wrażliwość na sztukę jak również poprawiło integrację wewnątrz grupy.

Uczestnicy XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX, ze szczególną uwagą dbali o porządek na stanowisku pracy, dobrze wykorzystywali powierzone im materiały. W pracach porządkowych także dobrze sobie radziła XXXXX XXXXX.

Biorąc pod uwagę ograniczenia wynikające z trudności w komunikowaniu się na wyróżnienie w dobrej postępującej rehabilitacji społecznej zasługuje XXXXX XXXXX. Uczestniczka ta w świadomy sposób brała udział w treningu ekonomicznym, potrafiąc określić swoje potrzeby i preferencje.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
mgr XXXXX XXXXX



Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.

Polski Związek Głuchych
Oddział Mazowiecki
03 – 741 Warszawa, ul. Białostocka 4



NIP: 113-03-32-103

REGON: 007023837

☎ 22 619-92-95

✉ 22 619-66-63

📧 pzmaz@wp.pl

Konto bankowe:

BANK MILLENNIUM

69 1160 2202 0000 0000 5515 6090

L.dz. WTZ/40/2017

Warszawa, 27 lutego 2017r.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu
ul. Limanowskiego 134
26-612 Radom

Zarząd Polskiego Związku Głuchych Oddziału Mazowieckiego, przedstawia sprawozdanie finansowe z działalności Warsztatu Terapii Zajęciowej „Leśniczówka” w Radomiu za rok 2016.

L.p.	Rodzaj kosztów	koszt całkowity	z tego ze środków PFRON	z tego ze środków budżetu Miasta Radomia	z tego z finansowych środków własnych
1.	Wynagrodzenia osobowe	339 897,69	339 897,69	0,00	0,00
	-osobowe	322 597,69	322 597,69	0,00	0,00
	-bezosobowe	17 300,00	17 300,00	0,00	0,00
2.	Ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	62 962,56	62 962,56	0,00	0,00
	-składki ZUS	57 253,78	57 253,78	0,00	0,00
	-Fundusz Pracy	5 708,78	5 708,78	0,00	0,00
	-odpis na ZFŚS	0,00	0,00	0,00	0,00
3.	Zużycie materiałów i energii	57 626,55	32 106,55	22 854,00	2 666,00
	-materiały	8 900,00	6 234,00	0,00	2 666,00
	-materiały do samochodu	0,00	0,00	0,00	0,00
	-materiały do terapii	18 270,55	11 416,55	6 854,00	0,00
	-energia	30 456,00	14 456,00	16 000,00	0,00
4.	Wyposażenie	12 627,05	12 627,05	0,00	0,00
5.	Usługi obce	28 078,06	17 078,06	11 000,00	0,00
	-eksploatacja samochodu	0,00	0,00	0,00	0,00
	-organizacja wycieczek	16 800,00	5 800,00	11 000,00	0,00

	-szkolenia pracowników	1 000,00	1 000,00	0,00	0,00
	-pozostałe usługi obce	10 278,06	10 278,06	0,00	0,00
	Pozostałe koszty	32 008,09	15 208,09	16 800,00	0,00
6.	-ubezpieczenia majątkowe	2 920,37	2 920,37	0,00	0,00
	-ubezpieczenie uczestników	939,62	939,62	0,00	0,00
	-podróże służbowe	1 748,10	1 748,10	0,00	0,00
	-trening ekonomiczny	26 400,00	9 600,00	16 800,00	0,00
	Ogółem	533 200,00	479 880,00	50 654,00	2 666,00

Sprawozdanie finansowe z wykorzystania środków otrzymanych z PFRON na działalność WTZ w 2016r.

L.p.	Rodzaj wydatków	Koszt całkowity zadania	Środki wydatkowane PFRON
1.	Wynagrodzenia osobowe	339 897,69	339 897,69
1.1	osobowe	322 597,69	322 597,69
1.2	bezosobowe	17 300,00	17 300,00
2.	Ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	62 962,56	62 962,56
2.1	Składki ZUS	57 253,78	57 253,78
2.2	Fundusz Pracy	5 708,78	5 708,78
3.	Zużycie materiałów i energii	57 626,55	32 106,55
3.1	materiały	8 900,00	6 234,00
3.3	materiały do terapii	18 270,55	11 416,55
3.4	energia	30 456,00	14 456,00
4.	Wyposażenie	12 627,05	12 627,05
5.	Usługi obce	28 078,06	17 078,06
5.2	organizacja wycieczki	16 800,00	5 800,00
5.3	szkolenie pracowników	1 000,00	1 000,00
5.4	pozostałe usługi obce	10 278,06	10 278,06
6.	Pozostałe koszty	32 008,09	15 208,09
6.1	ubezpieczenie majątkowe	2 920,37	2 920,37
6.2	ubezpieczenie uczestników	939,62	939,62
6.3	podróże służbowe	1 748,10	1 748,10
6.4	trening ekonomiczny	26 400,00	9 600,00
	RAZEM	533 200,00	479 880,00

Sprawozdanie finansowe z wykorzystania środków otrzymanych z Gminy Miasta Radomia na działalność WTZ w 2016r.

L.p.	Rodzaj wydatków	Koszt całkowity zadania	Środki wydatkowane Gmina Miasta Radomia
3.	Zużycie materiałów i energii	48 726,55	22 854,00
3.3	materiały do terapii	18 270,55	6 854,00
3.4	energia	30 456,00	16 000,00
5.	Usługi obce	16 800,00	11 000,00
5.2	organizacja wycieczek	16 800,00	11 000,00
6.	Pozostałe koszty	26 400,00	16 800,00
6.4	trening ekonomiczny	26 400,00	16 800,00
Razem		91 926,55	50 654,00

Sprawozdanie finansowe z wykorzystania środków własnych Polskiego Związku Głuchych Oddziału Mazowieckiego na działalność WTZ w 2016r.

L.p.	Rodzaj wydatków	Koszt całkowity zadania	Środki wydatkowane PZG O.Maz.
3.	Zużycie materiałów i energii	8 900,00	2 666,00
3.1	materiały	8 900,00	2 666,00
Razem		8 000,00	2 666,00

Sprawozdanie finansowe z przychodów ze sprzedaży wyrobów własnych Warsztatu Terapii Zajęciowej „Leśniczówka” oraz kosztów przeznaczonych na integrację uczestników Warsztatu w 2016r.

Stan początkowy na dzień 01.01.2016r.		853,24
L.p.	Przychody:	3 118,00
1.	Kiermasz Wielkanocny	430,00
2.	Dni Godności	360,00
3.	Piknik Zdrowia	280,00
4.	Dni Chleba	117,00
5.	wpłata (wiązanki nagrobkowe)	550,00
6.	Kiermasz Bożonarodzeniowy	1 218,00
7.	Kiermasz Bożonarodzeniowy	163,00

L.p.	Wydatki związane z działaniami integracyjnymi uczestników:	1 420,51
1.	Usługa odbitki zdjęć	63,76
2.	Zakup karty pamięci	68,89
3.	Usługa gastronomiczna	102,40
4.	Art. spożywcze	38,42
5.	Art. spożywcze	73,49
6.	Art. chemiczne	209,70
7.	Art. szkolne	45,02
8.	Bilety wstępu Muzeum Wsi Radomskiej	230,00
9.	Art.spożywcze (ognisko)	68,66
10.	Zakup chleba, ciasta	25,85
11.	Zakup świec (podgrzewacze)	17,98
12.	Art. spożywcze	100,19
13.	Art. spożywcze	17,95
14.	Art. spożywcze	358,20

Stan końcowy na dzień 31.12.2016r.	2 550,73
------------------------------------	----------

Za Zarząd:

PREZES
Zarządu Polskiego Związku Głuchych
Oddziału Mazowieckiego

Barbara Jedryszczak

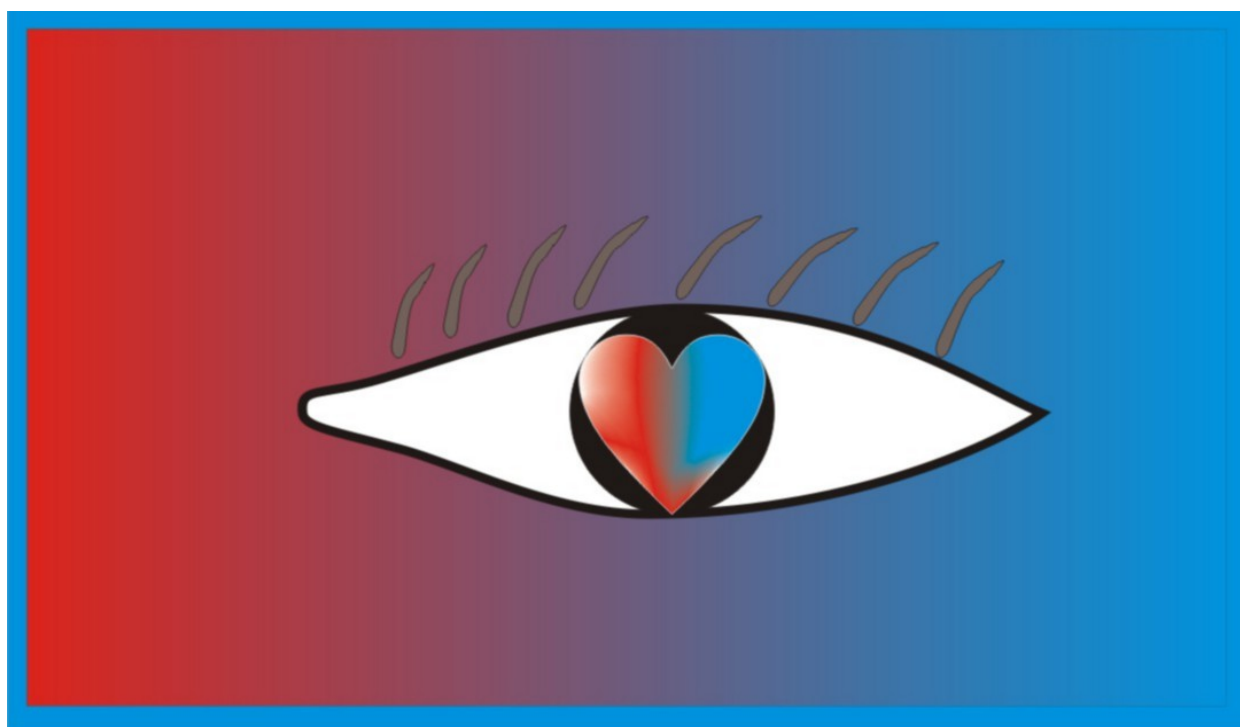
SEKRETARZ
Zarządu Polskiego Związku Głuchych
Oddziału Mazowieckiego

Paweł Sosniński

POLSKI ZWIĄZEK GŁUCHYCH
Oddział Mazowiecki
03-741 Warszawa, ul. Białostocka Nr 4
NIP: 113-03-32-103 REGON: 007023837
tel.: 22 619 92 95, fax: 22 619 66 63

Załącznik Nr 4 do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.

**SPRAWOZDANIE z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII
ZAJĘCIOWEJ
przy Polskim Związku Niewidomych Okręg Mazowiecki
w 2016 ROKU**



RADOM 20.02.2017 r.

Informacje ogólne

W dniu 1.03.2007 r. nastąpiło oficjalne otwarcie Warsztatu Terapii Zajęciowej w Radomiu. Organem założycielskim jest Polski Związek Niewidomych Okręg Mazowiecki. Warsztat został powołany uchwałą nr XVII-P/134/A/06 z dnia 11.09.2006 rok.

Warsztat prowadzi rehabilitację społeczną i zawodową osób niepełnosprawnych.

Obecnie w zajęciach udział bierze 25 osób.

Zajęcia w Warsztacie prowadzone są w godzinach od 8:00-15:00 przez 11 miesięcy w roku,

w budynku przy ul. Królowej Jadwigi 15 należącym do Gminy Miasta Radomia. Lokal, w którym mieści się WTZ, Polski Związek Niewidomych Okręg Mazowiecki otrzymał od Gminy w 2006 roku na zasadzie użyczenia na kolejne 10 lat. Powierzchnia użytkowana na potrzeby Warsztatu wynosi 508,81m². W okresie sprawozdawczym Warsztat nie dysponował własnym środkiem transportu.

Finanse Warsztatu

Podstawą finansowania działalności WTZ jest umowa nr 1/2006/WTZ z dnia 23 października 2006 rok pomiędzy Gminą Miasta Radomia, a Polskim Związkiem Niewidomych Okręg Mazowiecki, oraz kolejne aneksy. W roku sprawozdawczym do dziesiątego dnia każdego miesiąca Warsztat składał szczegółowe sprawozdanie dotyczące wydatkowania środków. 90 % wszystkich środków finansowych WTZ pochodziło z PFRON, 9,5 % środków z dotacji Gminy Miasta Radomia, a 0,5 % przekazała jednostka prowadząca WTZ tj. Polski Związek Niewidomych Okręg Mazowiecki.

(Nazwa jednostki)

Rachunek wyników

2016

Pozycja	Wyszczególnienie	Kwota za poprzedni rok obrotowy	Kwota za bieżący rok obrotowy
1	2	3	4
A.	Przychody z działalności statutowej	411.000,00	443.459,51
I.	Składki brutto określone statutem		
II.	Inne przychody określone statutem	411.000,00	443.459,51
1	PFRON	369 900,00	399.113,31
2	Urząd Gminy m.Radom	39.045,00	42.128,77
3	PZN OM	2.055,00	2.217,43
B.	Koszty realizacji zadań statutowych	411.000,00	443.459,51
1	Zużycie materiałów i energii	53.551,77	70.151,02
2	Usługi obce	36.766,23	29.567,83
3	Podatki i opłaty		
4	Wynagrodzenia oraz ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	304.155,44	321.693,71
5	Amortyzacja		
6	Pozostałe	16.526,56	22.046,95
E.	Pozostałe przychody (nie wymienione w pozycji A i G)	11.891,79	12.846,90
F.	Pozostałe koszty (nie wymienione w poz. B, D i H)	9.446,74	7.970,87
G.	Przychody finansowe		
H.	Koszty finansowe		
I.	Wynik finansowy brutto na całokształcie działalności (wielkość dodatnia lub ujemna) (C-D+E-F+G-H)	2.445,05	4.876,03
J.	Zyski i straty nadzwyczajne		
I.	Zyski nadzwyczajne - wielkość dodatnia		
II.	Straty nadzwyczajne - wielkość ujemna		
K.	Wynik finansowy ogółem (I+J)	2.445,05	4.876,03
I.	Różnica zwiększająca koszty roku następnego (wielkość ujemna)		
II.	Różnica zwiększająca przychody roku następnego (wielkość dodatnia)	2.445,05	4.876,03

Informacje uzupełniające do bilansu

Srodki trwałe stan na 31.12.2016	58.752,22
2 Umorzenie środków trwałych	58.752,22
3, Pozostałe środki trwałe umorzone w 100%	165.269,84
Środki pieniężne	6.597,78
Kasa	6076,03
R-k bankowy	521,75
Zobowiązania PZNOM dotacja na 2017r	1.721,75
Przychody pozabudżetowe	12.846,90
b.o.rozlicz.międzyokresowe przychodów	2.445,05
sprzedaż prod.wł,na kiermaszach	10.401,85
Koszty pozabudżetowe /integracja uczestników/	7.970,87
Rozliczenia międzyokresowe przychodów	4.876,03

BILANS WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ PRZY PZN OM
na dzień 31.12.2016

Wiersz	AKTYWA	Stan na		Wiersz	PASywa	Stan na	
		początek roku	koniec roku			1	2
1	2			1	2		
A	Aktywa stałe	-	-	A	Fundusze własne	-	-
I	Wartości niematerialne i prawne			I	Fundusz statutowy	-	-
II	Rzeczowe aktywa trwałe	-	-	II	Fundusz z aktualizacji wyceny		
II	Należności długoterminowe			III	Wynik finansowy netto za rok obrotowy		
IV	Inwestycje długoterminowe			1	Nadwyżka przychodów nad kosztami		
V	Długoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Nadwyżka kosztów nad przychodami		
B	Aktywa obrotowe	2.445,05	6.597,78	B	Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania	2.445,05	6.597,78
I	Zapasy rzeczowych aktywów obrotowych			I	Zobowiązania długoterminowe z tytułu kredytów i pożyczek		1.721,75
II	Należności krótkoterminowe			II	Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne		-
				1	Kredyty i pożyczki		
				2	Inne zobowiązania	-	
				3	Fundusze socjalne		
III	Inwestycje krótkoterminowe			III	Rezerwy na zobowiązania		
1	Środki pieniężne	2.445,05	6.597,78	IV	Rozliczenia międzyokresowe	2.445,05	4.876,03
2	Pozostałe aktywa finansowe			1	Rozliczenia międzyokresowe przychodów	2.445,05	4.876,03
C	Krótkoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Inne rozliczenia międzyokresowe		
	Suma bilansowa	2.445,05	6.597,78		Suma bilansowa	2.445,05	6.597,78

Uczestnicy WTZ (stan na 31.12.2016r.)

Liczba uczestników Warsztatu 25

Liczba uczestników w przedziale wiekowym:

18-20	-	1
21-29	-	14
30-39	-	7
40-49	-	2
50-59	-	1

Liczba kobiet 12

mężczyzn 13

Rodzaj niepełnosprawności uczestników WTZ

TABELA nr 3

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
Upośledzenie umysłowe	7
Choroby psychiczne	2
Niepełnosprawność sprzężona	15
Choroby neurologiczne	1

Stopień niepełnosprawności (liczba osób)

TABELA nr 4

Stopień niepełnosprawności	Liczba osób
Znaczny	13
Umiarkowany	12

Liczba osób, które opuściły placówkę w 2016 roku: 3

przyczyny opuszczenia Warsztatu:

- podjęcie zatrudnienia – 2 osoby
- na prośbę uczestnika – 1 osoba

3 Uczestników WTZ to mieszkańcy spoza terenu Gminy Miasta Radomia

22 Uczestników to osoby zamieszkujące teren Gminy Miasta Radomia

Procentowe zestawienie obecności uczestników WTZ w okresie od stycznia do grudnia

TABELA nr 5

Miesiąc	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	ŚREDNIA
Obecności (%)	80	83	86	85	79	88	78	-	76	77	73	67	79,30

przerwa wakacyjna w miesiącu sierpniu

Realizacja zadań rehabilitacji społecznej i zawodowej

W roku 2016 zajęcia w WTZ funkcjonował od poniedziałku do piątku w godz. 7.00-15.00

Terapia zajęciowa w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej odbywała się w godzinach

8.00-15.00 w grupach 5 osobowych w pracowniach terapeutycznych zgodnie z ich programami.

W Pracowni Gospodarstwa Domowego uczestnicy

- zapoznali się z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- wyrabiali nawyki czystości osobistej, mycia rąk przed rozpoczęciem pracy, zakładania odzieży ochronnej.
- samodzielnie przygotowywali stanowisko pracy i sprząтали go.
- omawiali tematykę zajęć, poznali instruktaz wykonywania poszczególnych czynności, dzielili obowiązki.
- zapoznali się z zasadami bezpiecznego posługiwania się sprzętem kuchennym i gospodarstwa domowego: zmywarką do naczyń, kuchenką elektryczną i mikrofalową, robotem kuchennym, sokowirówką mikserem, frytkownicą, robotem kuchennym, gofrownicą, maszynką do mielenia, tosterem, blenderem, pralka, żelazko.
- poznali zasady zdrowego żywienia.
- utrwalali czynności mycia i wycierania naczyń kuchennych, dbania o czystość w kuchni.
- uczyli się współpracy z grupą i odpowiedzialności za powierzone zadania.
- poznawali nowe przepisy kulinarne oraz wyrobieni umiejętność samodzielnego korzystania z książek kucharskich.
- uczyli się przygotowywać i obsługiwać imprezy okolicznościowe w WTZ.
- przygotowywali herbatę na śniadanie i nakrywali do stołu.

- sprząтали po śniadaniu kuchnię i jadalnię.
- poznali zasady zdrowego odżywiania.
- wyrabiali nawyki estetycznego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania przy stole.
- ćwiczyli umiejętność dokonywania zakupów i wyrabianie nawyków konsumenckich.
- uczyli się przygotowania posiłków: przyrządzania zup i drugich dań, wypieku ciast i przygotowania deserów, sporządzania sałatek z zastosowaniem różnorodnych składników, przygotowania napojów, przetwarzania ręcznie i mechanicznie warzyw i owoców, przygotowania potraw świątecznych i okolicznościowych.
- uczyli się gustownego wystroju wnętrza mieszkania poprzez samodzielne wykonywanie przedmiotów artystycznych zdobiących dom i użytecznych w gospodarstwie domowym, takich jak: ozdoby okolicznościowe z makaronu, figurki z masy solnej (aniołki, mikołaje, kurczaki itp.), stroiki okolicznościowe, itp.
- uprawiali i pielęgnowali rośliny doniczkowe.
- uczyli się współpracować w grupie i ponosić odpowiedzialność za powierzone zadania.
- brali udział w wycieczkach przyrodniczych do lasu i imprezach organizowanych w WTZ i poza nim.
- utrwalali nawyk kulturalnego zachowania podczas wyjść (kino, koncerty, teatr).
- reedukacja, trening ekonomiczny gotówkowy, bezgotówkowy i społeczny.

W Pracowni Krawiecko – Dziewiarskiej uczestnicy

- zapoznani się z zasadami BHP i regulaminem pracowni.
- uczyli się prawidłowo posługiwać się przyborami do szycia ręcznego: nożyczki, igła,
- uczyli się wyrabiać umiejętność wyciągania nitki z tkaniny.
- uczyli się nawlekać igłę i wiązać węzełek.
- ćwiczyli szycie ręczne poprzez podstawowe ścięgi.
- poznali wybrane ścięgi ozdobne: sznureczek, łańcuszek.
- uczyli się przyszywania guzików.
- uczyli się haftu krzyżkowego i gobelinowego na kanwie.
- uczyli się zdobić tkaninę przez aplikację.
- wykonywali sztuczną biżuterię.
- wykonywali biżuterię z filcu.
- wykonywali prace patchworkowe.
- przyswajali umiejętności praktyczne poprzez:
- prasowali tkaniny przy użyciu żelazka z termoregulatorem

- wyrabiali umiejętności odpowiedniego dobierania odzieży stosownie do pogody
- uczyli się o odzież-drobne naprawy, przyszyć guzika, cerowanie/doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi: taśma, szpilka, napaśtek
- uczyli się szycia ręcznego- ścieg okrętkowy
- uczyli się przenoszenia wzoru przy pomocy kalki na materiał
- poznawali znaki informacyjne na odzieży dot. prasowania
- doskonalili umiejętności posługiwania się taśmą krawiecką
- opanowywali podstawową obsługę maszyny do szycia
- wykonywali haft za pomocą hafciarki.
- brali udział w treningu ekonomicznym- uczyli się dokonywać drobnych zakupów i wyrabiać postawę konsumencką.
- ćwiczyli w planowanie zakupów – trening ekonomiczny bezgotówkowy.
- brali udział w treningu społecznym – umiejętności zachowania się w miejscach publicznych (wyjścia do kina, teatru, kawiarni).
- ćwiczyli sprawność umysłu poprzez reedukację.
- przygotowywali i wyceniali własne prace na kiermasz.
- wykonywali ozdoby świąteczne i prace patchworkowe.
- wykonywali akcesoria z materiałów dla dzieci.
- projektowali i wykonywali książeczki sensoryczne, zabawki sensoryczne i przytulanki.

W Pracowni Komputerowej uczestnicy

- zapoznani się z regulaminem pracowni.
- poznali standardowy sprzęt komputerowy i urządzenia peryferyjne.
- zapoznani się ze środowiskiem WINDOWS.
- poznali oprogramowanie biurowe .
- ćwiczyli poprzez gry i programy edukacyjne (np. matematyka, zadania logiczne, seria Edukacja, Nauka i Zabawa, Młody Einstein itp.), rozwiązywanie zadań logicznych, ćwiczyli koordynację wzrokowo-ruchową, spostrzegawczość, pamięć, cierpliwość, wytrwałość- reedukacja.
- wykorzystywali urządzenia peryferyjne oraz oprogramowania do obsługi tych urządzeń (drukarka, skaner)
- uczyli się pracy w sieci i korzystania z internetu (wykorzystanie różnego rodzaju przeglądarek internetowych, usług internetowych, słowniki, encyklopedie internetowe, czat, blog itp.)

- korzystali z poczty elektronicznej.
- zapoznali się z programami graficznymi (Corel, Gimp, Paint, itp.).
- uczyli się obsługi aparatu cyfrowego.
- uczyli się zgrywania zdjęć, obróbki i drukowania.
- uczyli się nagrywania płyt CD, DVD, CD-RW, DVD-RW.
- uczyli się instalacji i obsługi różnego rodzaju oprogramowania (np. użytkowego, systemowego, narzędziowego w tym demo, freeware, shareware itp.).
- wykonywali dokumentację (np. druki do treningu ekonomicznego)
- rozwijali swoje zainteresowania.
- obsługiwali kserokopiarkę, laminarkę, bindownicę, trymer, gilotynę, urządzenie nagłaśniające, ploter.
- filmoterapia, sylwoterapia.
- przyswajali nowoczesną techniką i praktyczne jej wykorzystanie.
- rozwijali umiejętności samokształcenia, inicjatywy i wyobraźni, możliwość wyrażania ekspresji twórczej, poczucie sprawstwa kształtowanego przez możliwość tworzenia prezentacji multimedialnych i wykorzystania własnej pracy do celów użytkowych i zawodowych.
- tworzyli kronikę.
- uczyli się szybkiego pisania na klawiaturze.
- rozwijali swoje zainteresowania.
- rozwijali się intelektualnie i wzmacniali poczucie własnej wartości.
- brali udział w zajęciach integracyjnych i relaksacyjnych.
- uczyli się odpowiedzialności za wykonane zadania
- uczyli się porządkowania stanowiska pracy.
- brali udział w treningu ekonomicznym gotówkowym, bezgotówkowym i społecznym (uczyli się dokonywania drobnych zakupów i wyrabiania zachowań konsumenckich, wyrabiania nawyków estetycznego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania przy stole, planowania wydatków, wyjścia do kina, teatru itp.).
- śledzili aktualne informacje z kraju i ze świata.

W Pracowni rehabilitacyjno – sprawniającej i rekreacji uczestnicy

- zapoznani z zasadami BHP
- brali udział w muzykoterapii – karaoke
- w zajęciach rekreacyjnych:

- gra w piłkarzyki,
- spacery,
- samodzielne organizowani czas wolny,
- zajęcia taneczne,
- wspólne pogadanki,
- układanie puzzli,

- rozwijali umiejętności poprzez:

- wyklejanki i wydzieranki,

- malowanie obrazków i obrazów,
- wykonywanie ozdób z masy solnej,
- wykonywanie prac z koralików i różnego rodzaju dodatków,
- wykonywali ozdoby z papieru,
- wykorzystywali produkty spożywcze i inne materiały do prac artystycznych.

- nabywali umiejętności techniczne poprzez:

-wycinanie nożykami oraz nożykiem,

-naklejanie różnego rodzaju materiały na inne surowce,

- nawijanie i upinanie różnych materiałów,
- byli wdrażani do szanowania prac innych i własnych,
- utrzymywali porządek na stanowisku pracy,
- instruktor wdrażał do dbania o higienę osobistą, zwracał uwagę na:
 - spuszczenie wody w toalecie
 - mycie rąk przed i po posiłku oraz po skorzystaniu z toalety

- stosował aktywizujących metod nauczania

- uczestnicy rozwijali wyobraźnię, mieli możliwość wyrażania własnej ekspresji twórczej, uczyli się wykorzystywać własną pracę do celów użytkowych i zawodowych

- brali udział w treningu społecznym – uczyli się korzystania z placówek użyteczności publicznej(wyrabiali postawę konsumencką, nawyk estetycznego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania przy stole)

- brali udział w treningu ekonomicznym gotówkowym i bezgotówkowym (uczyli się dokonywać drobnych zakupów, planować wydatki)

- ćwiczyli poprzez reedukację (zadania matematyczne, ćwiczenia czytania i pisanie, zadania logiczne, ćwiczenia na spostrzegawczość i pamięć, gry i zabawy edukacyjne)

- uczyli się kształtować stosunki czasoprzestrzenne: upływ czasu, pory dnia, tygodnia, miesiąca, roku, odległości itp.

- nabywali inne umiejętności i zachowania wynikające z indywidualnego programu rehabilitacji oraz bieżących potrzeb terapeutycznych

W Pracowni Brajlowsko – Technicznej uczestnicy

- uczyli się przygotowania stanowiska pracy i doboru odpowiednich materiałów,
- wspólnie z instruktorem omawiali temat zajęć, otrzymywali instruktaż i dzielili czynności,
- wykonywali proste operacje techniczne występujące przy obróbce brystolu: - przecinanie wycinanie, klejenie, zszywanie, składanie, formowanie, wykańczanie za pomocą farb, kredek, papierów kolorowych, bibuły, brokatu
- wykonywali proste operacje techniczne przy obróbce drewna:
- uczyli się przeżywać półfabrykanty po linii prostej, krzywej, zachować kąty przy docinaniu listew
- obrabiali półfabrykanty przy pomocy narzędzi ręcznych (piłka do cięcia, pilniki, dłuta)
- łączyli półfabrykanty
- wykańczali prace za pomocą bejcy, lakieru, farb, pokostu
- wykonywali inne prace techniczne związane ze zdobieniem szkła, brył styropianowych, formowanie ozdób z masy solnej, gliny, masy papierowej
- nabyli umiejętność posługiwania się i zastosowania sprzętu elektrycznego, elektromechanicznego (wiertarka, szlifierka, wkrętarka, strug elektryczny, lutownica, wypalarka do drewna, tokarka, frezerka, ukośnica, wyżynarka)
- ćwiczyli poprzez zajęcia reedukacyjne (zadania matematyczne, logiczne, ćwiczenia na spostrzegawczość, ćwiczenia na pamięć, ćwiczenia czytania i pisanie, ćwiczenia na pieniądzech-planowanie wydatków, gry i zabawy edukacyjne)
- uczyli się innych umiejętności i zadań wynikających z IPR i bieżących potrzeb technicznych,
- Brali udział w treningu ekonomicznym – gotówkowym, bezgotówkowym i społecznym.

Każdy z uczestników realizował indywidualny program rehabilitacji i terapii, który był tworzony i weryfikowany na podstawie zgromadzonych dokumentów, wywiadu rodzinnego, obserwacji, działań i zachowań w Warsztacie, szczegółowej punktowej oceny, opinii psychologa. Program realizowany był w pracowni wiodącej i innych pracowniach według indywidualnych potrzeb.

W okresie sprawozdawczym WTZ realizował zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego uczestnika, niezbędne do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia. W 2016r. prowadzone było wsparcie psychologiczne, zajęcia logopedyczne, rehabilitacja z zakresu kinezyterapii oraz poradnictwo zawodowe. WTZ realizował autorskie programy rehabilitacji i terapii. Programy były

okresowo oceniane, modyfikowane i doskonalone. Rada Programowa Warsztatu dokonała oceny postępów w rehabilitacji każdego uczestnika.

W okresie sprawozdawczym stosowane były następujące formy zajęć:

- terapia indywidualna i grupowa, arteterapia, terapia muzyką, choreo- i teatroterapia, filmoterapia, ludoterapia, ergoterapia, esteterapia, wsparcie psychologiczne, poradnictwo zawodowe, aromatoterapia, kinezyterapia, logopedia, sylvoterapia, przygotowanie do pracy, zajęcia rekreacyjne, konkursy, wycieczki turystyczno – poznawcze, spotkania religijne, ćwiczenia manualne, zajęcia rewalidacyjne, reedukacja.

W ramach rehabilitacji społecznej realizowany był trening:

- w zakresie czynności życia codziennego i samodzielności,
- w zakresie samoobsługi i higieny osobistej,
- w zakresie wyglądu zewnętrznego,
- kulinarny i zdrowego żywienia,
- ekonomiczny,
- przygotowanie do życia w środowisku społecznym,
- podstawowych umiejętności technicznych,
- rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- pełnienia różnych ról społecznych,
- w zakresie edukacji seksualnej, umiejętności komunikacji społecznej,
- czasu wolnego i możliwości jego wykorzystania i gospodarowania.

W ramach rehabilitacji zawodowej podejmowane były następujące działania:

- konsultacje indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym, trening umiejętności i kompetencji zawodowych, (nauka pisania CV i listu motywacyjnego, wyszukiwania ofert pracy w gazetach i źródłach internetowych)
- wizyty w zakładach pracy (szwalnia, fabryka bombek, Różany Gościniec, Bingo Spa-fabryka kosmetyków), gdzie uczestnicy mogli obserwować pracę na poszczególnych stanowiskach,
- samodzielne zgłaszanie się w wyznaczonym dniu uczestników zarejestrowanych w PUP w Radomiu,
- zapoznanie się z przepisami BHP,
- znaczenie punktualności,
- proces rozpoczynania i kończenia czynności.

Rehabilitacja zawodowa była także prowadzona w poszczególnych pracowniach poprzez:

- codzienne podpisywanie listy obecności w WTZ,
- umiejętność organizacji stanowiska pracy,
- planowanie pracy,
- tempo pracy,
- wykonywanie pracy od początku do końca,
- przestrzeganie regulaminu pracowni i przepisów BHP,
- dobór odpowiednich środków ochrony osobistej,
- dbałość o estetykę wykonywanych przedmiotów,
- umiejętność doboru odpowiednich narzędzi, technik i materiałów do wykonania określonego zadania,
- znajomość sposobu przechowywania materiałów i wytworzonych produktów oraz sposoby ich konserwacji,
- porządkowanie stanowiska pracy.

Wyżej wymienione formy miały za zadanie przygotowanie się do roli pracownika.

Metody pracy:

- słowne,
- praktyczne,
- oglądowe,
- objaśniająco –poglądowe,
- programowane,
- pokazowe
- weryfikujące.

Imprezy integracyjne

TABELA nr 7

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin
1.	Występ młodzieży z PG 13	styczeń
2.	Kulig	styczeń
3.	Wyjście na łyżwy	styczeń
4.	Walentynki	luty
5.	Ostatki	marzec
6.	Jajeczko w WTZ	kwiecień
7.	Wycieczka do Częstochowy	maj
8.	Radomskie Dni Godności	maj
9.	Zawody sportowe WTZ START	czerwiec
10.	Wszyscy jesteśmy dziećmi – wystawa prac w UW w Warszawie	czerwiec
11.	Radomskie Forum Wszyscy Równi	czerwiec
12.	Wycieczka na Podlasie	czerwiec
13.	Wystawa w Elektrowni	lipiec
14.	Areoklub Radomski	lipiec
15.	Kregle	lipiec
16.	Zakończenie roku w WTZ	lipiec
17.	Wyjście na pizzę	wrzesień
18.	Zawody sportowe WTZ START	wrzesień
19.	Wycieczka do Łodzi	wrzesień
20.	Zawody Sportowe Stowarzyszenia Razem	wrzesień
21.	Grill integracyjny w Puszczy Kozienickiej	wrzesień
22.	II Ogólnopolski Miting Lekkoatletyczny Osób Niepeł. w Kozienicach	październik
23.	Zawody sportowe WTZ Grenadierów	październik
24.	Przegląd Twórczości Osób Niepełnosprawnych	październik
25.	Konferencja Stowarzyszenia Wzajemna Pomoc	listopad
26.	Wystawa prac uczestników w Bibliotece Miejskiej	listopad
27.	Ostatki w Różanym Gościńcu	listopad
28.	Kiermasz ZUS	grudzień
29.	Mikołajki	grudzień
30.	Kiermasz Rynek	grudzień
31.	Kiermasz Urząd Miejski	grudzień
32.	Wigilia w WTZ	grudzień
33.	Wystawa w Elektrowni	lipiec

Ponad to w 2016r. braliśmy udział w koncertach Radomskiej Orkiestry Kameralnej, wyjściach do kina i teatru.

Postępy Uczestników w zakresie

- zaradności osobistej i samodzielności:

liczba uczestników: 6

1. **XXXXXX XXXXXX – prowadzi wspólne gospodarstwo domowe z siostrą, gotuje obiady, robi zakupy, opiekuje się domem.**
2. **XXXXXX XXXXXX – pomaga w obowiązkach domowych.**
3. **XXXXXX XXXXXX – samodzielnie przygotowanie do wycieczki.**
4. **XXXXXX XXXXXX – samodzielnie robi zakupy, dbałość o higienę pomimo trudnych warunków mieszkaniowych.**
5. **XXXXXX XXXXXX – samodzielnie jeździ na działkę poza Radom.**
6. **XXXXXX XXXXXX – sam chodzi do lekarza, samodzielnie załatwia sprawy urzędowe.**

rehabilitacji zawodowej:

liczba uczestników: 6

1. **XXXXXX XXXXXX – obsługa hafciarki.**
2. **XXXXXX XXXXXX – zaangażowanie w pracę.**
3. **XXXXXX XXXXXX – sumiennie wykonuje powierzone zadania.**
4. **XXXXXX XXXXXX – precyzyjnie wykonuje pracę.**
5. **XXXXXX XXXXXX – chętnie wykonuje pracę i cieszy się z nowych umiejętności.**
6. **XXXXXX XXXXXX – zaangażowana w pracę.**

rehabilitacji społecznej:

liczba uczestników: 4

1. **XXXXXX XXXXXX – inicjował imprezy w WTZ i poza, pomoc słabszym uczestnikom.**
2. **XXXXXX XXXXXX – przestrzega zasad dotyczących korzystania z komputera.**
3. **XXXXXX XXXXXX – bardziej zdyscyplinowany, przestrzega zasad.**
4. **XXXXXX XXXXXX – samodzielnie rezerwował bilety.**

Postępy w poszczególnych pracowniach:

- pracownia brailowsko-techniczna

1. XXXXX XXXXX – nauczył się posługiwać narzędziami dostępnymi w pracowni (np. wiertarka, wyrzynarka ręczna), nabył umiejętność dokonywania prostych napraw.
2. XXXXX XXXXX - nauczył się posługiwać narzędziami dostępnymi w pracowni (np. wiertarka, wypalarka), nabył umiejętność dokonywania prostych napraw.

- pracownia krawiecko – dziewiarska

1. XXXXX XXXXX – obsługuje hafciarkę.
2. XXXXX XXXXX – potrafi odpowiednio wyciąć i spiąć materiał.

- pracownia komputerowa

1. XXXXX XXXXX – w rozszerzonym zakresie opanował umiejętność obsługi komputera.

Kompleksowej ocenie realizacji indywidualnego programu rehabilitacji dokonano wobec następujących uczestników:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX
6. XXXXX XXXXX
7. XXXXX XXXXX
8. XXXXX XXXXX
9. XXXXX XXXXX
10. XXXXX XXXXX
11. XXXXX XXXXX

Rada Programowa WTZ po dokonaniu oceny realizacji IPR uznała za zasadne kontynuowanie uczestnictwa w zajęciach warsztatowych ocenianych uczestników.

Sporządziły:

XXXXX XXXXX – Kierownik WTZ

w części finansowej XXXXX XXXXX – Główny Księgowy WTZ

Załącznik Nr 5a do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.



Sprawozdanie z działalności
WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ
przy
Radomskim Stowarzyszeniu Sportu i Rehabilitacji
Osób Niepełnosprawnych „START”
w Radomiu

za rok 2016

Ad. § 21 pkt 2a

**Lista kodów niepełnosprawności uczestników
WTZ przy RSSiRON „START” w Radomiu
Stan na 31.12.2016r.**

Lp.	Uczestnik	Stopień i rodzaj niepełnosprawności
1.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany § 26 pkt 1 lit. C
2.	XXXXX XXXXX	Znaczny 01-U
3.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 10-N, 05-R, 01-U
4.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany § 26 pkt 1 lit. c
5.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
6.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 05-R, 10-N
7.	XXXXX XXXXX	Znaczny Ps-N
8.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany PS
9.	XXXXX XXXXX	Znaczny 02-P, 01-U
10.	XXXXX XXXXX (wózek)	Znaczny 10-N, 05-R, 04-O
11.	XXXXX XXXXX	Znaczny 02-P/03-L
12.	XXXXX XXXXX	Znaczny 06-E, 01-U, 05-R
13.	XXXXX XXXXX	Znaczny 04-O, 01-U, 10-N
14.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
15.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
16.	XXXXX XXXXX	Znaczny PS
17.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 06-E
18.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U
19.	XXXXX XXXXX	Znaczny § 26 pkt 1 lit. c
20.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany PS
21.	XXXXX XXXXX	Znaczny 10-N
22.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 02-P, 01-U
23.	XXXXX XXXXX	Znaczny 01-U, 03-L
24.	XXXXX XXXXX	Znaczny 01-U, 06-E
25.	XXXXX XXXXX	Znaczny 10-N, 05-R, 01-U
26.	XXXXX XXXXX	Znaczny P
27.	XXXXX XXXXX	Znaczny § 26 pkt 1 lit. c
28.	XXXXX XXXXX	Znaczny § 32 ust. 2 pkt 1/01-U i 11/11-I
29.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany § 32 ust. 2 pkt 2/02-P
30.	XXXXX XXXXX	Znaczny § 26pkt 1 lit. C
31.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
32.	XXXXX XXXXX (wózek)	Znaczny R
33.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 06-E, 01-U
34.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 04-O, 05-R
35.	XXXXX XXXXX	Znaczny 10-N, 05-R, 02-P
36.	XXXXX XXXXX	Znaczny § 26pkt 1 lit. c
37.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
38.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
39.	XXXXX XXXXX	Umiarkowany 02-P, 05-R
40.	XXXXX XXXXX	Znaczny 10-N

Ad. § 21 pkt 2b

Ogólna frekwencja uczestników na zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego 2016 kształtowała się następująco:

Styczeń – 82,32%

Luty – 85,93%

Marzec – 73,17%

Kwiecień – 87,85%

Maj – 86,90%

Czerwiec – 86,00%

Lipiec – 69,29%

Sierpień – przerwa

Wrzesień – 84,52%

Październik – 83,27%

Listopad – 79,33%

Grudzień – 66,07%

Roczna frekwencja: 80,42%

Pełny wykaz obecności i nieobecności znajduje się w archiwum WTZ.

Powyższe wyliczenia dotyczą dni roboczych z poszczególnych miesięcy roku 2016.

Ad. § 21 pkt 2c

FORMY I METODY REALIZOWANEJ PRZEZ WARSZTAT DZIAŁALNOŚCI REHABILITACYJNEJ

Działania rehabilitacyjne w 2016 roku realizowane były w ramach zajęć prowadzonych w pracowniach terapii zajęciowej. W okresie od 01.01.2016 do 31.12.2016 funkcjonowało 7 pracowni:

- Artystyczna
- Przyrodniczo - plastyczna
- Gospodarstwa domowego
- Komputerowo - poligraficzna
- Muzyczna
- Sportowa I
- Sportowa II

Głównym celem Warsztatu jest pomoc w przygotowaniu uczestników do aktywnego włączenia się w życie społeczne oraz podjęcie pracy zawodowej odpowiadającej ich możliwościom intelektualnym oraz ich predyspozycjom. Dlatego w ramach uczestnictwa w Warsztatach Terapii Zajęciowej uczestnicy brali udział w zajęciach z rehabilitacji ruchowej oraz w zajęciach terapii psychologicznej, dzięki którym uczestnicy zajęć podnosili swój poziom funkcjonowania:

- w sferze zawodowej w oparciu o techniki specyficzne dla danej pracowni,
- w sferze społecznej w oparciu o terapie psychologiczne zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego uczestnika, niezbędnych do możliwie niezależnego, samodzielnego życia.

1.Rehabilitacja w sferze zawodowej

Rehabilitacja realizowana była na trzech płaszczyznach: poznawczej, behawioralnej oraz motywacyjno - emocjonalnej.

1.1 Poznawcza

1.1.1 Edukacja i utrwalanie wiadomości niezbędnych do realizowania zadań w poszczególnych pracowniach:

- Znajomość materiałów oraz narzędzi wykorzystywanych przy produkcji.

- Znajomość procesów tworzenia produktu.
- Znajomość sposobów wykorzystywania poszczególnych materiałów.
- Znajomość zasad przechowywania powstałych produktów.

1.1.2 Poznanie zasad BHP:

- Wiedza na temat przestrzegania higieny osobistej i zdrowego stylu życia.
- Znajomość zasad bezpieczeństwa przy obsłudze urządzeń i narzędzi.
- Znajomość zasad bezpieczeństwa na poszczególnych etapach wykonywanych działań.
- Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

1.2. Behawioralna

1.2.1 Planowanie:

- Przygotowanie materiałów.
- Zachowanie kolejności wykonania konkretnych działań w celu uzyskania satysfakcjonującego rezultatu.
- Określenie potrzebnego czasu na wykonanie zadania.

1.2.2 Organizacja pracy:

- Przygotowanie odpowiednich narzędzi.
- Umiejętność właściwego wyboru i posługiwania się narzędziami i urządzeniami.
- Prawidłowe gospodarowanie materiałami i estetyka wykonania.
- Przygotowanie stanowiska pracy ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy.

1.2.3 Efekt końcowy pracy:

- Modelowe wykonywanie zadań do założonego wzorca.

1.3 Motywacyjno - emocjonalna

1.3.1 Podtrzymywanie postawy gotowej do pokonywania trudności.

1.3.2 Podniesienie motywacji do podejmowania wyzwań zawodowych.

1.3.3 Podnoszenie pewności siebie w zakresie funkcjonowania zawodowego.

1.3.4 Wykształcenie samokontroli w zakresie funkcjonowania zawodowego.

2. Rehabilitacja w sferze funkcjonowania w społeczeństwie

Uczestnicy Warsztatu podnosili jakość funkcjonowania społecznego w ramach zajęć prowadzonych w poszczególnych pracowniach oraz na prowadzonych przez psychologa w formie warsztatów psychologicznych oraz treningów.

Główne cele rehabilitacji społecznej:

2.1. Wdrażanie zasad dbania o siebie w zakresie wyglądu zewnętrznego

- Dbanie o higienę osobistą.
- Umiejętność adekwatnego dopasowania ubioru do warunków atmosferycznych.
- Dbłość o wygląd zewnętrzny.

2.2. Zwiększenie poziomu samodzielności w sytuacjach życia codziennego

- Rozsądne zarządzanie pieniędzmi.
- Umiejętność załatwiania spraw w urzędach.
- Samodzielne podejmowanie decyzji życiowych.
- Zajmowanie się gospodarstwem domowym.

2.3. Kształtowanie umiejętności społecznych

2.3.1 Cele rozwojowe

- Rozwijanie kompetencji w takich sferach jak: współpraca, dawanie i przyjmowanie wsparcia, współzawodnictwo.
- Rozwijanie poczucia wiary we własne możliwości.
- Rozbudzanie inicjatywy w kontaktach z innymi, z jednoczesnym respektowaniem granic i praw drugiej osoby.
- Rozwijanie właściwych postaw interpersonalnych.
- Rozwijanie poczucia tożsamości i niezależności.

2.3.2 Cele edukacyjne

- Nabywanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć.
- Przewycięzanie nieśmiałości.
- Nauka rozwiązywania konfliktów oraz panowania nad emocjami i zachowaniem.

- Uwrażliwianie na nastroje i stany emocjonalne drugiej osoby, rozpoznawanie i nazywanie emocji.
- Kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Nauka metod relaksacyjnych.

Psycholog w ramach realizowania swoich celów prowadził diagnozę i terapię psychologiczną. W ramach diagnostyki psychologicznej dokonywane były diagnozy kompetencji psychofizycznych i społecznych. Działania terapeutyczne prowadzone były w formie indywidualnej i grupowej.

Zajęcia indywidualne prowadzone były stosownie do bieżących potrzeb uczestników w formach:

- oddziaływań behawioralnych,
- rozmów wspierających, poradnictwa psychologicznego,
- działań wzmacniających pozytywne formy zachowania,
- podejmowania działań korygujących negatywne skutki indywidualnych doświadczeń,
- interwencji w przypadku negatywnych postaw społecznych, uświadomieniu ich konsekwencji.

Zajęcia grupowe odbywały się dla wszystkich uczestników, z podziałem na mniejsze grupy. Psycholog prowadził zajęcia w zakresie:

- treningu mediacji i negocjacji,
- psychoedukacji w formie mini wykładów,
- treningu komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- muzykoterapii i choreoterapii,
- treningu twórczego myślenia,
- ćwiczeń kształtujących umiejętności społeczno-emocjonalne w formie między innymi: burzy mózgu, ćwiczeń, dyskusji.

Wyżej wymienione działania terapeutyczne przyczyniły się do nabycia, poprawy przez uczestników umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących, rozwiązywania konfliktów, komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wspomogły funkcje poznawcze, rozwinęły umiejętności kontrolowania emocji oraz niepożądanych zachowań. Ćwiczenia samopoznania pozwoliły uczestnikom poznać swoje umiejętności społeczne w zakresie wyobraźni, swoich możliwości, osobowości oraz przyczyniły się do budowania pozytywnego obrazu siebie i niwelowania negatywnych schematów społecznych.

W ramach rehabilitacji społecznej oprócz zajęć w poszczególnych pracowniach oraz zajęć z psychologiem, uczestnicy brali udział w różnych imprezach:

- Wyjścia do kina, muzeum, na koncerty edukacyjne
- Wyjścia do kościoła na uroczystości religijne
- Bal Karnawałowy
- Dyskoteki z okazji m. in. Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Walentynek
- Kiermasz Wielkanocny
- Śniadanie Wielkanocne
- Kiermasz w ramach Dni Godności
- Dzień Rodziny
- Spartakiady i zawody sportowe
- Festiwal Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych
- Mikołajki
- Kiermasz Bożonarodzeniowy
- Dzień Edukacji Narodowej - zabawa
- Jasełka

W ramach **treningu ekonomicznego** uczestnicy doskonalili swoje umiejętności podczas wyjść do sklepów, gdzie dokonywali drobnych zakupów. Uczestnicy uczyli się planować wydatki, oszczędzać oraz poznawali wartość pieniędzy.

3. Rehabilitacja ruchowa

W ramach rehabilitacji ruchowej prowadzona była rehabilitacja z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu.

Celem rehabilitacji ruchowej było:

- poprawa koordynacji i równowagi,
- korekcja wad postawy ciała,
- zapobieganie ograniczeniom ruchomości w stawach,
- zapobieganie osłabieniu mięśni i ich zanikom,
- zapobieganie obrzękom,
- przywracanie prawidłowej ruchomości w stawach oraz siły, wytrzymałości mięśni,
- nauka chodu o balkoniku,

- pobudzenie i poprawa czynności O.U.N,
- poprawa czynności układu krążeniowo – oddechowego,
- zwiększenie wydajności i sprawności ogólnej,
- nauka nawiązywania kontaktu emocjonalnego, koncentracji wzroku,
- kształtowanie poczucia własnej tożsamości, orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, stanowiącego bazę do rozwijania zaufania do siebie poprzez kształtowanie:
 - samodzielności ruchu w zabawie,
 - sprawności fizycznej,
- umiejętność naśladowania, ekspresji i twórczej aktywności ruchowej,
- rozwijanie zaufania do partnera i nauka współdziałania z nim, nauka używania siły i delikatności.

Podjęte działania

- Gimnastyka poranna każdego dnia
- Gimnastyka korekcyjna
- Ćwiczenia indywidualne
- Zabiegi fizykoterapeutyczne

Dziwiewięciu uczestników skorzystało z zabiegów fizykoterapeutycznych na zlecenie lekarskie, tj.: XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX.

W ramach **zajęć rekreacyjnych** zostały zorganizowane:

- 4 dniowa wycieczka do Poznania, Biskupina, Gniezna,
- 1 dniowa wycieczka do Żelazowej Woli,
- 1 dniowa wycieczka do Wieliczki,
- 1 dniowa wycieczka do Centrum Nauki Leonardo da Vinci koło Chęcín,
- 1 dniowa wycieczka do Warszawy (Zamek Królewski).

POSZCZEGÓLNE PRACOWNIE I REALIZOWANE ZADANIA

W ramach pracowni artystycznej uczestnicy:

- Wykonali kwiaty z filcu, ozdoby świąteczne,
- Nauczyli się szyć ozdoby z filcu,
- Nauczyli się filcowania na sucho na styropianie,
- Wykonali bombki ze wstążki i sznurków,
- Opanowali technikę malowania akwarelami,
- Wykonali jesiennie pejzaże z materiałów naturalnych.

W ramach pracowni plastyczno-przyrodniczej uczestnicy:

- Opanowali metodę łączenia kolorów używając plastikowej palety,
- Nauczyli się malować farbami wodnymi – gwaszami,
- Udoskonalili technikę zwijania wikliny z makulatury,
- Poznali technikę wyklejania wałeczkami – podstawę wykonywania przedmiotów użytkowych w glinie,
- Nauczyli się wykonywania kukielek z masy papierowej.

W ramach pracowni muzycznej uczestnicy:

- Nauczyli się tekstu do wybranych piosenek,
- Rozwinęli percepcję słuchową, wrażliwość estetyczną,
- Nauczyli się rozpoznawać dźwięki wysokie i niskie,
- Opanowali technikę plastycznej interpretacji utworów muzycznych.

W ramach pracowni sportowej I uczestnicy:

- Nauczyli się trzech układów aerobowych z wykorzystaniem stepów,
- Poprawili kondycję oraz ogólnie usprawnili się fizycznie i psychicznie,
- Wystartowali w zawodach sportowych i olimpiadach (Miting Lekkoatletyczny w Koziencach, Turniej Bocci),
- Zapoznali się z przepisami niektórych gier sportowych oraz dyscyplinami lekkoatletycznymi,
- Wykształcili niektóre nawyki zdrowotno – higieniczne.

W ramach pracowni sportowej II uczestnicy:

- Poprawili wydolność i wytrzymałość,
- Poprawili skoczność i szybkość;
- Uczestniczyli w zawodach sportowych, np. Miting Lekkoatletyczny w Koziencach, Turniej Bocci, Spartakiady Sportowo-Rekreacyjne,
- Wykształcili niektóre nawyki zdrowotno – higieniczne.

W ramach pracowni komputerowo-poligraficznej uczestnicy:

- Udoskonalili umiejętność sprawnego posługiwania się myszką komputerową,
- Poznali budowę edytora tekstu i jego podstawowe funkcje,
- Przygotowali różnego rodzaju dokumenty tekstowe,
- Wykonali prace plastyczne takie, jak: pisanki wielkanocne, kartki walentynkowe i świąteczne, dekoracje pracowni korzystając z narzędzi programu Paint, internetu, edytora tekstu,
- Przygotowali dwie galerie zdjęć na korytarzu (wybór zdjęć, obróbka w programie graficznym, drukowanie, laminowanie),
- Przygotowali trzy kolejne numery gazetki warsztatowej (pisanie i redagowanie tekstów artykułów, wybór i obróbka zdjęć, drukowanie, bindowanie),
- Wykonali zaproszenia na uroczystości warsztatowe i zawody sportowe, dyplomy na zawody sportowe,
- Przygotowali materiały informacyjne na stronę internetowa WTZ i profil na Facebooku.

W ramach pracowni gospodarstwa domowego uczestnicy:

- W stopniu dostatecznym opanowali umiejętność posługiwania się ręcznym sprzętem gospodarstwa domowego,
- Nauczyli się posługiwać mechanicznym sprzętem gospodarstwa domowego,
- Opanowali umiejętność obsługi zmywarki do naczyń,
- Nauczyli się posługiwać wagą kuchenną odważając pełne i połowy kilogramów,
- Udoskonalili umiejętność zagniatania ciasta na kluski, kopytka.

Ad. § 21 pkt 2d

Uczestnicy, którzy opuścili Warsztat w 2016 roku.

Lp.	Imię i nazwisko uczestnika	Data	Powód
1	XXXXXX XXXXX	01.09.2016	Na własną prośbę
2	XXXXXX XXXXX	01.12.2016	Na własną prośbę

Ad. § 21 pkt 2e

Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności oraz rehabilitacji społecznej wraz z opisem tych postępów.

Lp.	Imię i nazwisko	Zaradność osobista i samodzielność	Rehabilitacja społeczna	Rehabilitacja zawodowa
1.	XXXXX XXXXX	Wykazuje duży poziom samoobsługi. Codziennie samodzielnie korzysta z komunikacji miejskiej. Przy wsparciu opiekuna samodzielnie prowadzi gospodarstwo domowe. Samodzielnie dokonuje wszelkich zakupów oraz bieżących opłat.	Powierzone zadania wykonuje sumiennie i z należytą dokładnością. Potrafi pracować samodzielnie oraz w grupie.	Wykazuje bardzo duże zaangażowanie na zajęciach prowadzonych w pracowni. Bierze udział w zawodach sportowych i odnosi w nich sukcesy. Zna nazwy i przeznaczenie podstawowych urządzeń znajdujących się na siłowni.
2.	XXXXX XXXXX	Wykazuje pełną samoobsługę w czynnościach życia codziennego. Ubiiera się stosownie do pogody i dba o swój schludny wygląd. Regularnie uczęszcza na zajęcia oraz potrafi organizować swój czas wolny.	Pracuje chętnie zarówno indywidualnie jak i w drużynie, zespole. Jest bardzo pomocna i ma bardzo dobry kontakt z kolegami i koleżankami z grupy. Przestrzega wszystkich norm i zasad panujących na warsztatach.	Bardzo chętnie i z zaangażowaniem bierze udział we wszystkich zajęciach sportowych. Dodatkowo mobilizuje kolegów do działania. Nabyła umiejętność posługiwania się sprzętem sportowym znajdującym się w pracowni.
3.	XXXXX XXXXX	Wykazuje pełną samoobsługę w czynnościach życia codziennego. Samodzielnie korzysta z komunikacji miejskiej. Potrafi sam załatwić wszelkie sprawy urzędowe.	Z własnej inicjatywy nawiązuje rozmowę z instruktorami i uczestnikami. Wykazuje wysoką kulturę osobistą. Pomocny oraz chętny do działania.	Wykazuje dużą aktywność na zajęciach. Zadania zlecone przez instruktora wykonuje bardzo dokładnie. Dbą o porządek w miejscu pracy. Chętnie służy pomocą innym uczestnikom.

4.	XXXXXX XXXXX	Jest bardzo samodzielna we wszystkich czynnościach samoobsługowych. Dbą o schludny wygląd, ubiera się zgodnie z warunkami pogodowymi. Czynnie uczestniczy podczas sytuacji kupna, sprzedaży, samodzielnie wybiera wszystkie artykuły. Rozumie potrzebę oszczędzania środków finansowych aby zakupić lepszy produkt.	Podporządkowuje się poleceniom instruktora i wykonuje zadania przewidziane na dany dzień. Coraz lepiej kontroluje swoje emocje i współpracuje znacznie lepiej z pozostałymi uczestnikami z grupy. Jest o wiele grzeczniejsza.	Wycisza się wykonując precyzyjne zadania w pracowni. Maluje obrazy farbami akrylowymi. Precyzyjnie zamalowuje kolorowanki farbami wodnymi-gwaszami, używając małego pędzelka. Miesza barwy na plastikowej palecie i uzyskuje nowe odcienie. Używa odpowiednich proporcji wody i pigmentu. Sumiennie wykonuje powierzone zadania, codziennie i regularnie karmi rybki w akwariach znajdujących się w pracowni.
5.	XXXXXX XXXXX	Regularnie uczęszcza na zajęcia. Poczyniła duży postęp w umiejętności zdejmowania odzieży wierzchniej. Dbą o porządek w miejscu pracy. Potrafi organizować swój czas wolny. Jest świadomym uczestnikiem dóbr kulturalnych.	Jest kulturalna, przestrzega zasad i norm społecznych. Nastąpiła znaczna poprawa w komunikacji z uczestnikami z grupy i instruktorem. Otwarcie potrafi prosić o pomoc zwracając się bezpośrednio do konkretnej osoby. Chętnie wykonuje różnego rodzaju prace i dobrze współpracuje w grupie.	Angażuje się w powierzone zadania i wykonuje je dokładnie i do końca. Chętnie uczy się nowych technik pracy typowych dla pracowni i potrafi je wykorzystywać do wykonania zleconych zadań. Samodzielnie pisze teksty artykułów do gazetki opisujących wydarzenia na Warsztatach.

Ad. § 21 pkt 3

Informacja o decyzjach podjętych przez Radę Programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których Rada Programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji.

Rada Programowa w wyniku analizy indywidualnych programów rehabilitacji w zakresie rozwoju i ich ocen, uwzględniając takie elementy jak: zaradność osobista i samodzielność, rehabilitacja społeczna i zawodowa, podjęła indywidualne decyzje co do celowości dalszej rehabilitacji w stosunku do uczestników Warsztatu.

Załącznik Nr 5b do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.

Radom, dnia 20.01.2017 r.

Dotyczy: Źródła finansowania w 2016 r. - § 21 pkt. 1.

L. P.	Ogółem otrzymane środki finansowe w 2016 r.	w tym:		
		PFRON	Urząd Gminy Radom	Własne
1.	710.933,60	639.840,00	67.538,80	3.554,80

Jednocześnie informujemy, że stan środków na dzień 31.12.2016 roku wynosił:

- na rachunku bankowym – wyciąg bankowy Nr 101/2016 - „0”
- kasa - raport kasowy Nr 36/2016 - „0”

Na koniec 2016 roku w Warsztacie Terapii Zajęciowej nie wystąpiły zobowiązania,
co potwierdza bilans sporządzony na dzień 31.12.2016 roku.

Nazwa i adres jednostki sprawozdawczej	BILANS jednostki budżetowej sporządzony na dzień 31.12.2016 r			Adresat : Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu Ul: Limanowskiego 134 RSS i RON „START” Radom	
Numer identyfikacyjny REGON					
AKTYWA	Stan na początek roku	Stan na koniec roku	PASywa	Stan na początek roku	Stan na koniec roku
A. Aktywa trwałe	-	-	A. Fundusz	-	-
I. Wartości niematerialne i prawne	-	-	I. Fundusz jednostki	657.600,00	710.933,60
II. Rzeczowe aktywa trwałe	-	-	II. Wynik finansowy netto	657.600,00	710.933,60
1. Środki trwałe	-	-	1.1. Zysk netto (+)	-	-
1.1. Grunty	-	-	1.2. Strata netto (-)	657.600,00	710.933,60
1.2. Budynki, lokale i obiekty inżynierii lądowej i wodnej	-	-	III. Nadwyżka środków obrotowych (-)	-	-
1.3. Urządzenia techniczne i maszyny	-	-	IV. Odpisy z wyniku finansowego (-)	-	-
1.4. Środki transportu	-	-	V. Fundusz mienia zlikwidowanych jednostek	-	-
1.5. Inne środki trwałe	-	-	VI. Inne	-	-
2. Inwestycje rozpoczęte (środki trwałe w budowie)	-	-	B. Fundusze celowe	-	-
3. Środki przekazane na poczet inwestycji	-	-	1.1.	-	-
III. Należności długoterminowe	-	-	1.2.	-	-
IV. Długoterminowe aktywa finansowe	-	-	C. Zobowiązania długoterminowe	-	-
1.1. Akcje i udziały	-	-	D. Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	690,04	585,96
1.2. Papiery wartościowe długoterminowe	-	-	I. Zobowiązania krótkoterminowe	-	-
1.3. Inne długoterminowe aktywa finansowe	-	-	1.1. Zobowiązania z tytułu dostaw i usług	-	-
V. Wartość mienia zlikwidowanych jednostek	-	-	1.2. Zobowiązania wobec budżetów	-	-
B. Aktywa obrotowe	690,04	585,96	1.3. Zobowiązania z tytułu ubezpieczeń społecznych	-	-
I. Zapasy	-	-	1.4. Zobowiązania z tytułu wynagrodzeń	-	-
1.1. Materiały	-	-	1.5. Pozostałe zobowiązania	-	-
1.2. Półprodukty i produkty w toku	-	-	1.6. Sumy obce (depozytowe, zabezpieczenie wykonania umów)	-	-
1.3. Produkty gotowe	-	-	1.7. Rozliczenia z tytułu środków na wydatki budżetowe i z tytułu dochodów budżetowych	-	-
1.4. Towary	-	-	1.8. Rezerwy na zobowiązania	-	-
II. Należności krótkoterminowe	-	-	II. Fundusze specjalne	690,04	585,96
1.1. Należności z tytułu dostaw i usług	-	-	1.1. Zakładowy fundusz świadczeń socjalnych	690,04	585,96

1.2. Należności od budżetów	-	-	1.2. Inne fundusze	-	-
1.3. Należności z tytułu ubezpieczeń społecznych	-	-	E. Rozliczenia międzyokresowe	-	-
1.4. Pozostałe należności	-	-	I. Rozliczenia międzyokresowe przychodów	-	-
1.5. Rozliczenia z tytułu środków na wydatki budżetowe i z tytułu dochodów budżetowych	-	-	II. Inne rozliczenia międzyokresowe	-	-
III. Środki pieniężne	690,04	585,96	F. Inne pasywa	-	-
1.1. Środki pieniężne w kasie	-	-		-	-
1.2. Środki pieniężne na rachunkach bankowych	690,04	585,96		-	-
1.3. Inne środki pieniężne	-	-		-	-
IV. Krótkoterminowe papiery wartościowe	-	-		-	-
V. Rozliczenia międzyokresowe	-	-		-	-
C. Inne aktywa	-	-		-	-
	-	-		-	-
Suma aktywów	690,04	585,96	Suma pasywów	690,04	585,96

A. Objaśnienie - wykazane w bilansie wartości aktywów trwałych i obrotowych są pomniejszone odpowiednio o umorzenie i odpisy aktualizujące.

B. Informacje uzupełniające istotne dla rzetelności i przejrzystości sytuacji finansowej i majątkowej:

1. Umorzenie wartości niematerialnych i prawnych:	15.296,37
2. Umorzenie środków trwałych	112.318,02
3. Umorzenie pozostałych środków trwałych i wyposażenia:	193.050,51
4. Odpisy aktualizujące należności	-
5.	-

.....
(główny księgowy)

2017 -01- 20.
(rok, miesiąc, dzień)

.....
(kierownik jednostki)

Dotyczy: rozliczenia środków pozabudżetowych za 2016 rok - § 21 pkt. 1.**I. Otrzymane środki pozabudżetowe w 2016 roku:**

1. Kiermasz Bożonarodzeniowy w Radomiu	-	350,00 zł
2. Kiermasz Wielkanocny + Rad. Dni Godności w Radomiu	-	225,00 zł
<hr/>		
R a z e m:	-	575,00 zł

II. Wydatkowane środki pozabudżetowe w 2016 roku:

1. Faktura Nr FV/16/5586 z dn. 24.11.2016 r.	-	575,00 zł
--	---	-----------

III. Pozostałość: - **0**

W celu udokumentowania w/w operacji finansowych w załączeniu przesyłamy kserokopie n/w dokumentów.

Ad. I.

I.1.- kserokopia protokołu z dn. 01.02.2016 r.	-	350,00 zł.
- „ „ „KP” Nr 02/2016 z dn. 01.02.2016 r.		
- „ „ raportu kasowego Nr 04/2016 z dn. 10.02.2016 r. poz.1.		
- „ „ „KW” Nr 02/2016 r. z dn. 01.02.2016 r.		
- „ „ bankowego dowodu wpłaty z dn. 01.02.2016 r.		
- „ „ wyciągu bankowego Nr 8/2016 z dn. 01.02.2016 r. poz. 1.		
I. 2. - kserokopia protokołu z dn. 12.04.2016 r.	-	225,00 zł
- „ „ „KP” Nr 8/2016 z dn. 19.04.2016 r.		
- „ „ raportu kasowego nr 11/2016 z dn. 20.04.2016 r. poz.5.		
- „ „ „KW” Nr 26/2016 z dn. 19.04.2016 r.		
- „ „ bankowego dowodu wpłaty z dn. 19.04.2016 r.		
- „ „ wyciągu bankowego Nr 30/2016 z dn. 19.04.2016 r. poz. 1.		

Ad. II.

II.1. - kserokopia faktury Nr FV/16/5586 z dn. 24.11.2016 r. - **575,00 zł**

- „ wyciągu bankowego Nr 88/2016 z dn. 24.11.2016 r. poz. 5.

Załącznik Nr 6a do Uchwały Nr 471/2017
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 24 kwietnia 2017 r.

**Sprawozdanie z działalności
Warsztatu Terapii Zajęciowej
przy
Stowarzyszeniu Pomocy
Niepełnosprawnym
Centrum Edukacyjno -
Rehabilitacyjnym
„Do Celu”

Za rok 2016**

Sprawozdanie merytoryczne i finansowe sporządzone na podstawie Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25.03.2004r. W sprawie warsztatów terapii zajęciowej.

Art 21.2 pkt 2a

Informacja o liczbie uczestników warsztatu oraz stopniu i rodzaju ich niepełnosprawności.

Do Warsztatu Terapii Zajęciowej „Do Celu” uczęszcza 25 uczestników, w tym:

12 kobiet i 13 mężczyzn – wszyscy z niepełnosprawnością intelektualną.

10 kobiet z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu znacznym.

2 kobiety z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym

11 mężczyzn z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu znacznym

2 mężczyzn z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu umiarkowanym.

Rodzaje niepełnosprawności	Kobiety	Mężczyźni
Choroby psychiczne	3	5
Epilepsja	3	1
Choroby neurologiczne	2	2
Upośledzenie narządu ruchu	4	1
Zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu	1	3
Choroby narządu wzroku, niedowidzenie, krótkowzroczność, zez	1	-
Zespół Downa	2	3
Inne w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego	1	2
Choroby układu oddechowego i krążenia	1	

Art. 21.2 pkt 2b**Informacja o ogólnej frekwencji uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego.**

Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach Warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Lp.	Miesiąc	Frekwencja w 2015r.
1.	styczeń	81,0%
2.	luty	85,0%
3.	marzec	83,0 %
4.	kwiecień	92,0%
5.	maj	77,0%
6.	czerwiec	88,0%
7.	lipiec	przerwa wakacyjna
8.	sierpień	81,0%
9.	wrzesień	88,0%
10.	październik	83,0%
11.	listopad	91,0%
12.	grudzień	80,0%
Ogółem		84,5%

Średnia frekwencja w 2015r. wynosiła 75,6 %, w roku 2016 84,5 %

Art. 21.2 pkt 2c**Informacja o formach i metodach realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej.**

Warsztat Terapii Zajęciowej „Do Celu” realizuje zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego uczestnika, niezbędnych do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia. W pracy terapeutycznej szczególny nacisk kładziony jest na przystosowanie społeczno – zawodowe uczestników i osiągnięcie poprzez pracę jak najwyższego poziomu ich dojrzałości społecznej i samodzielności.

Zajęcia w Warsztacie obejmują:

1. Ogólne usprawnianie podstawowych funkcji życiowych i społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w kontaktach międzyludzkich, skutecznego komunikowania się w miejscach użyteczności publicznej, bezpiecznego i celowego poruszania się po mieście.

3. Rozwój zainteresowań i uzdolnień.
4. Zapewnienie możliwości współuczestnictwa w podejmowaniu przez uczestników decyzji w sprawie jakości ich życia i potrzebnej im pomocy.
5. Trening umiejętności i zachowań społecznych, a w szczególności:
 - * trening podstawowych umiejętności komunikacji społecznej,
 - * trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej,
 - * trening w zakresie umiejętności kulinarnych i zdrowego żywienia,
 - * trening w zakresie edukacji seksualnej,
 - * trening ekonomiczny,
 - * trening przygotowania do podjęcia pracy.

Formy realizacji rehabilitacji społecznej i zawodowej uczestników WTZ:

1. Zajęcia terapeutyczne z zakresu reintegracji społecznej i zawodowej prowadzone przez 5 pracowni:

Pracownia gospodarstwa domowego

W pracowni tej zajmowano się przede wszystkim przygotowywaniem posiłków, nakrywaniem do stołu, sprzątaniem po posiłkach, opracowywaniem jadłospisu.

W codziennych czynnościach kładziono nacisk na:

1. naukę posługiwania się przyborami gospodarstwa domowego
2. opanowanie podstawowych czynności technologicznych przy przyrządzaniu potraw tj. mycie, obieranie, krojenie, gotowanie, smażenie, pieczenie
3. naukę przygotowania różnego rodzaju potraw, umiejętności różnicowania pojęć i nazewnictwa różnych potraw
4. naukę zasad zdrowego żywienia
5. naukę prawidłowego nakrywania stołu
6. naukę estetyki spożywania posiłku
7. naukę dbania o higienę i czystości w pracowni gospodarstwa domowego

Uczestnicy w tej pracowni poznawali zasady zdrowego odżywiania. Uczyli się też zasad savoir – vivre. W roku 2016 realizowano program edukacyjny : „Żyj zdrowo, zostań damą, bądź dżentelmenem, czyli savoir – vivre”. Uczestnicy pracowni pod kierunkiem terapeuty przygotowali uroczyste spotkanie wielkanocne i wigilijne oraz Dzień Rodziny dla wszystkich uczestników warsztatu oraz rodziców.

Pracownia przyrodnicza

W pracowni tej zajmowano się pielęgnacją wszelkich roślin na terenie WTZ.

W pracy terapeutycznej kładziono nacisk na:

1. naukę umiejętności w zakresie wykonywania prac ręcznych z wykorzystaniem surowców naturalnych i darów przyrody
2. naukę wykonywania kompozycji florystycznych płaskich i przestrzennych
3. naukę zakładania i prowadzenia hodowli roślin doniczkowych
4. naukę obsługi prostych narzędzi ogrodniczych
5. naukę siania nasion, sadzenia cebulek, zaszczepek

6. naukę planowania wydatków na treningu ekonomicznym
7. doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i manualnych przy wykonywaniu czynności wycinania, skręcania, malowania, wyklejania
8. socjalizację uczestników poprzez opiekę nad fauną WTZ (rybki, świnka morska, papuga)

W roku 2016 pracownia przyrodnicza za zgodą dyrekcji SOSW zagospodarowała część przestrzeni przed budynkiem warsztatu, tworząc ogródek. Dbała również o kwiaty na balkonach.

Pracownia aktywizacji manualnej

W pracowni aktywizacji manualnej realizowane były zadanie głównie z zakresu plastyki, techniki i rękodziela artystycznego z elementami arteterapii. Były one różnorodne i dostosowane do możliwości psychomotorycznych uczestników.

Oto niektóre ze zrealizowanych grup zadaniowych:

1. masa solna – wyrabianie, formowanie, wycinanie i ozdabianie;
2. masa papierowa;
3. papierowa wiklina – skręcanie rurek, podstawowe sploty, wyplatanie prostych wzorów, lakierowanie i dekorowanie prac;
4. kompozycje kawowe – serca, drzewka, miś kawowy;
5. malowanie na szkle;
6. ozdabianie przedmiotów metodą decoupage – na papierowej wiklinie, na drewnie, szkle, ceramice;
7. wyklejanie obrazków za pomocą papierowych i plastelinowych kulek;
8. wydzieranki;
9. malowanie farbami i „malowanie” plasteliną i ziarnami;
10. origami płaskie i przestrzenne;
11. kwiaty z papierowej wikliny, gazet, włóczki i drutu, rajstop i drutu, rolek po papierze toaletowym, bibuły i krepiny;
12. prace dekoracyjne z rolek po papierze toaletowym;
13. bransoletki makramowe, koralikowe i inne.

Na zajęciach uczestnicy zdobyli umiejętności wykonywania prostych czynności technicznych (klejenie, łączenie, zaginanie itp.) oraz bezpiecznego posługiwania się różnymi narzędziami (nożyczki, igła, noże introligatorskie, pistolet do kleju itp.). Zwracali również uwagę na staranność i estetyczne wykończenie prac. W roku 2016 uczestnicy w tej pracowni bardzo angażowali się w produkcję biżuterii. Uczestnicy pod kierunkiem terapeuty zorganizowali zbiórkę makulatury oraz byli również z wizytą w RADKOM -ie w ramach realizacji programu „Drugie życie gazety”.

Pracownia techniczna

W pracowni prowadzone były zajęcia grupowe jak również udzielano wsparcia indywidualnego. Realizowane były założenia zawarte w indywidualnych programach rehabilitacji oraz plan zajęć opracowany dla pracowni technicznej.

1. Zapoznanie z materiałami drzewnymi i ich zastosowaniem (rozpoznawanie gatunków drzew, poznawanie właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów drzewnych, rozpoznawanie asortymentu drewna i materiałów drzewnych).
2. Praktyczne zapoznanie z narzędziami, urządzeniami, prostymi mechanizmami wykorzystywanymi podczas pracy (zgodnie z zasadami BHP).
3. Pomiar i trasowanie.
4. Cięcie, wyrzynanie, przerywanie.
5. Łączenie materiałów na klej, na gwoździe, na kołki, poprzez zszywanie, na wkręty, na śruby, na zawiasy.
6. Wiercenie otworów.
7. Cięcie piłą płatnicą, w przyrzeni kątowej, wyrzynanie wyrzynarką.
8. Wyłabianie wklęsłe wiertarką wrzecionową.
9. Obróbka pilnikami i papierem ściernym.
10. Zdobienie: malowanie, barwienie, lakierowanie, wyklejanie.

- **wytwory:**

1. konstrukcje z zapalek
2. półki
3. wieszaki
4. ramki
5. zabawki
6. postacie ludzkie, figury zwierząt
7. pudełka
8. prace w materiałach różnych (koszyki, wazon, anioły, bombki, karty ozdobne)
9. karmnik dla ptaków

- **prace konserwacyjne:**

1. montowanie szaf
2. skręcanie mebli
3. naprawa zamków
4. malowanie mebli
5. montaż wieszaków
6. montaż rolet
7. montaż pojemników sanitarnych

Pracownia komputerowa

W pracowni komputerowej realizowany był program, który zakładał:

1. Omówienie i przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad BHP.
2. Zapoznanie się z podstawowym słownictwem związanym z pracą na komputerze.
3. Zasady zgodnego z prawem wykorzystywania komputera.
4. Praktyczne zastosowanie komputera w WTZ i życiu codziennym.
5. Elementy budowy komputera oraz ich prawidłowe podłączenie.
6. Urządzenie zewnętrzne zestawu komputera.
7. Programy i gry edukacyjne.

8. Wprowadzenie do Internetu.
9. Praca w edytorze graficznym Paint.
10. Praca w edytorze tekstu Word.

W pracowni komputerowej wykonywane były także różnego typu zaproszenia i dyplomy.

2. Zajęcia z hydroterapii

Odbываły się one w Aquaparku Neptun w Radomiu.

Na zajęcia uczęszczało w sumie 12 osób podzielonych na dwie grupy (każda grupa co dwa tygodnie). Zajęcia trwały 2 godziny dla całej grupy, raz w tygodniu w piątek.

Ćwiczenia były dostosowane indywidualnie do każdego uczestnika.

3. Zajęcia korekcyjno - ruchowe

Na zajęcia uczęszczali wszyscy uczestnicy WTZ.

Zajęcia miały charakter indywidualny i trwały 30 minut tygodniowo z każdym uczestnikiem. Poziom zajęć był dostosowany do każdego uczestnika indywidualnie pod względem trudności i intensywności wykonywanych ćwiczeń.

Zajęcia korekcyjno - ruchowe oraz hydroterapia są dobrze odbierane przez uczestników. Chętnie uczęszczają oni na nie, oraz współpracują poprzez prawidłowe wykonywanie ćwiczeń.

4. Trening ekonomiczny

Uczestnicy regularnie wychodzili również na trening ekonomiczny, na którym uczyli się planować oraz samodzielnie dokonywać zakupów. Kwota treningu od kwietnia 2016 to 80 zł miesięcznie na każdego uczestnika. W pierwszym kwartale była to kwota 70 zł miesięcznie.

5. Udział w imprezach organizowanych w mieście.

1. Udział w konferencji „Niepełnosprawni- Pełnosprawni” organizowanej w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu.
2. Udział delegacji uczestników w meczu Rosy Radom
3. Udział w wernisażu prac plastycznych autystycznego malarza w Mazowieckim Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”
4. Udział w Radomskich Dniach Godności
5. Udział w V Rajdzie Korczakowskim
6. Występ podczas przeglądu Małych Form Artystycznych
7. Udział w Spartakiadzie Korczakowskiej
8. Wyjazd do Warszawy na otwarcie wystawy prac uczestników radomskich WTZ
9. Udział w Pikniku Rodzinnym w Zespole Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Radomiu.
10. Udział w wystawie plenerowej „Kobieta”
11. Udział w Pikniku Zdrowia organizowanym przez UM

12. Udział w Igrzyskach Sportowo-Rekreacyjnych Osób Niepełnosprawnych w PZSN „Start”
13. Udział w Świącie Pieczonego Ziemniaka organizowanym przez SOSW w Muzeum Wsi Radomskiej
14. Udział w zawodach sportowych organizowanych przez WTZ PSOUU
15. Udział w Festiwalu Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych w Radomiu
16. udział w Wystawie Twórczości Artystycznej uczestników WTZ w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Radomiu
17. Wyjście do Urzędu Miasta na spotkanie z A. Wachowiczem „Tetro – trip”
18. Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych w Miejskiej Bibliotece Publicznej połączonych z wystawą fotograficzną Doroty Wólczyńskiej pt: „Chromosom miłości”
19. Udział w Mikołajkowych Zawodach Sportowych Osób Niepełnosprawnych.
20. Jasełka w Zespole Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Radomiu.

6. Integracja społeczna uczestników

Zorganizowano na terenie WTZ następujące uroczystości:

1. Obchody Świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.
2. Obchody Dnia Chłopaka, i Sw. Mikołaja
3. Bal karnawałowy i zabawa andrzejkowa
4. Walentynki i Dzień Kobiet
5. Świątowy Dzień Zespołu Downa
6. Wycieczka do Muszyny (4-6 maja 2016)
7. Piknik rodzinny w czerwcu
8. Urodziny uczestników
9. Wycieczka do RADKOM- u
10. Zwiedzanie Radomskiej Giełdy Rolnej
11. Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych połączone z wystawą fotograficzną (2 grudnia 2016r.).

Informacja o dochodach WTZ pochodzących ze sprzedaży własnych wyrobów z podziałem na miesiące.

LP	Miesiąc	Kwota	Uwagi
1.	Luty 2016r.	185zł	Sprzedaż biżuterii wykonanej w pracowni aktywizacji manualnej
2.	Marzec 2016r.	763zł	Kiermasz świąteczny, sprzedaż biżuterii
3.	Kwiecień 2016r.	150zł	Sprzedaż biżuterii wykonanej w pracowni aktywizacji manualnej
4.	Maj 2016r.	525zł	Kiermasz podczas Dni Godności
5.	Czerwiec 2016r.	730 zł	Kiermasz podczas Festynu Rodzinnego
6.	Sierpień 2016r.	123zł	Sprzedaż biżuterii wykonanej w pracowni aktywizacji manualnej
7.	Wrzesień 2016r.	144 zł	Sprzedaż biżuterii wykonanej w pracowni aktywizacji manualnej
8.	Październik 2016r.	290zł	Sprzedaż biżuterii wykonanej w pracowni aktywizacji manualnej
9.	Listopad 2016r.	125zł	Sprzedaż biżuterii wykonanej w pracowni aktywizacji manualnej
10.	Grudzień 2016r	1216 zł	Kiermasze świąteczne w UM i na Rynku
RAZEM	-----	4 251zł	-----

Informacja o wydatkach na integrację społeczną uczestników WTZ. Środki finansowe pochodzące ze sprzedaży wyrobów własnych.

LP.	miesiąc	kwota	uwagi
1.	Styczeń 2016r	192,58zł	Bał Karnawałowy
2.	Marzec 2016r.	210,34zł	Spotkanie Wielkanocne
3.	Maj 2016r.	738,15zł	Wycieczka do Muszyny, udział w Rajdzie Korczakowskim i Małych Formach Artystycznych

LP.	miesiąc	kwota	uwagi
4.	Czerwiec 2016r.	589,73zł	Dzień Rodziny- impreza integracyjna organizowana na terenie WTZ
5.	Lipiec 2016r.	20,96zł	Udział delegacji uczestników w wystawie plenerowej przed UM pt: „Kobieta”
6.	Sierpień 2016r	32,69zł	Urodziny uczestnika
7.	Wrzesień 2016r.	175,85 zł	Dzień Chłopaka
8.	Listopad 2016r.	86,27zł	Zabawa Andrzejkowa
9.	Grudzień 2016r.	59,48zł	Organizacja Mikołaja (zakup słodczy)
RAZEM	-----	2 106,05zł	-----

Ze sprzedaży naszych wyrobów w roku 2016 uzyskaliśmy sumę: 4251zł.

Wydano łącznie na integrację społeczną uczestników 2 106,05 zł

7. Aktywizacja zawodowa

Oprócz zajęć mających na celu aktywizację zawodową prowadzoną w poszczególnych pracowniach, kontynuowano przy WTZ działalność Kawiarni Poetyckiej i Galerii „Bez Granic”. W tym celu nawiązano współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną w Radomiu, filia nr 6. Podczas obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych biblioteka zamieniła się w kawiarnię, której gospodarzami byli uczestnicy WTZ. Obsługiwali oni zaproszonych gości przy pomocy terapeutów. Wszystkim ta inicjatywa bardzo się podobała. Mieliśmy tam również możliwość prezentacji naszych wyrobów.

Art 21.2 pkt 2 d

Informacja o liczbie uczestników, Którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia.

28.01.2016r decyzją Rady Programowej skreślenie z listy XXXXX XXXXX w związku z brakiem jakichkolwiek postępów w rehabilitacji, niemożności zapewnieni opieki 1 na 1 i brakiem współpracy z mamą w sprawie leczenia psychiatrycznego. Po akceptacji MOPS Radom na jego miejsce przyjęto XXXXX XXXXX.

18.03.2016r rezygnacja XXXXX XXXXX z uwagi na częste zachorowania i nieuczestniczenie w zajęciach. Po akceptacji MOPS Radom na jego miejsce przyjęto XXXXX XXXXX.

Art 21.2 pkt 2e**Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej**

L.p.	Nazwa sfery	Postęp	Brak zmian	Regres
1.	Zaradność osobista i samodzielność Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego	5	20	0
2.	Rehabilitacja społeczna Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie	6	19	0
3.	Rehabilitacja zawodowa Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno – motywacyjnej	7	18	0

Uczestnicy, którzy poczynili postępy w sferze zaradności osobistej i samodzielności:

1. XXXXX XXXXX to osoba ze znaczną nadwagą i trudnościami w poruszaniu się. Przez lata wyręczana w domu w czynnościach samoobsługowych i tych życia codziennego. Na początku pobytu w WTZ oczekiwała pomocy w podstawowych czynnościach. W chwili obecnej pod wpływem terapii samodzielnie się ubiera, rozbiera, korzysta z toalety, robi sobie herbatę, przygotowuje posiłek, zmywa naczynia, itp.
2. XXXXX XXXXX to osoba, która ma częste ataki padaczki. Przez lata wyręczana w domu w czynnościach samoobsługowych i życia codziennego. Na początku pobytu w WTZ oczekiwała pomocy w podstawowych czynnościach. W chwili obecnej pod wpływem terapii jest w stanie się ubrać przy niewielkim wsparciu terapeuty. Używać również zaczęła zwrotów grzecznościowych. Samodzielnie nalewa herbatę do kubka jak również je posiłki.
3. XXXXX XXXXX – to osoba, z którą nie ma kontaktu werbalnego, jednak osiągnął znaczne postępy w sferze zaradności osobistej. NA początku pobytu w placówce, oczekiwał pomocy w codziennych czynnościach (ubieranie, jedzenie, itp.). W chwili obecnej pod wpływem działań prowadzonych przez WTZ we współpracy z rodzicami samodzielnie wykonuje wszystkie czynności samoobsługowe (rozbiera się i ubiera samodzielnie , przy niewielkiej pomocy zasuwa suwak w kurtce, je samodzielnie, korzysta z toalety, itp.)
4. XXXXX XXXXX w sferze zaradności osobistej poczynił znaczne postępy. Samodzielnie się ubiera, korzysta z toalety, przygotowuje posiłek, zmywa naczynia, W związku z faktem, że nie komunikuje swych potrzeb werbalnie, wymaga wsparcia w tym zakresie.

5. XXXXX XXXXX nie wymaga wsparcia w czynnościach związanych z samoobsługą. Sama przygotowuje dla siebie i innych posiłki. Coraz częściej przywiązuje wagę do wyglądu zewnętrznego, co bardzo cieszy.

W zakresie rehabilitacji społecznej postępy poczynili:

1. XXXXX XXXXX to uczestniczka, która ma trudności z werbalnym porozumiewaniem się. Na początku pobytu w WTZ była bardzo cicha i skryta. W chwili obecnej częściej wyraża swoje emocje, stała się bardziej otwarta. Duże postępy widoczne są podczas zakupów czy też wizyty w restauracji. Pani XXXXX XXXXX przełamała również swoją nieśmiałość i wzięła również udział w sesji zdjęciowej do wystawy fotograficznej „Kobieta”.
2. XXXXX XXXXX chętnie przebywa w grupie i z nią współpracuje. Podporządkowuje się instrukcjom terapeuty. Zna i stosuje się do norm społecznych obowiązujących w WTZ. Dużą radość sprawiają jej wyjścia na trening ekonomiczny. W sytuacjach związanych z robieniem zakupów, zamawianiem posiłków w restauracji, itp., radzi sobie coraz lepiej.
3. XXXXX XXXXX to osoba komunikująca się werbalnie i mająca zazwyczaj pozytywny stosunek do uczestników i kadry. Zdarzały mu się próby decydowania za innych. Jednak pod wpływem zajęć chętniej się podporządkowuje regułom i współpracujący w grupie.
4. XXXXX XXXXX – to osoba na początku bardzo skryta, wstydliva. W chwili obecnej częściej się otwiera, inicjuje kontakty i wyraża swoje emocje. Podejmuje nawet działalność artystyczną występując przed całą społecznością WTZ. Pan XXXXX XXXXX coraz lepiej funkcjonuje w grupie, przez którą jest też w pełni akceptowany.
5. XXXXX XXXXX - to osoba, która na początku była bardzo zestresowana, dużą trudność jej sprawiało samo wejście do budynku i kontakt z innymi. Reagowała tylko na wybrane osoby. Pod wpływem terapii poczyniła naprawdę duże postępy. Bardzo dobrze komunikuje się z otoczeniem, lubi pomagać innym i jest bardzo pomocna. Zmniejszyły się zdecydowanie w jej zachowaniu znamiona fobii społecznej i niestabilności emocjonalnej. Częściej podporządkowuje się instruktorowi, jak również włącza się w zajęcia z grupą. Dużą satysfakcję daje jej wyruszanie na zakupy. Potrafi już określić swoje potrzeby i w ramach środków finansowych na trening ekonomiczny częściej wybiera produkty , które poprawiają jej wygląd zewnętrzny.
6. XXXXX XXXXX – to osoba, która na początku była wstydliva, skryta. W chwili obecnej chętnie włącza się w pracę grupy. Dzieli się również radością z innymi uczestnikami i kadra . Często się uśmiecha. W kontaktach z innymi miła i uprzejma.

W zakresie rehabilitacji zawodowej postępy poczynili:

1. XXXXX XXXXX - XXXXX pracuje samodzielnie. Prace wykonuje dokładnie i starannie. Tempo pracy uległo poprawie. Powierzone zadania wykonuje z większym zaangażowaniem.
2. XXXXX XXXXX - XXXXX uczęszcza na zajęcia chętnie i regularnie. Powierzone jej prace wykonuje zazwyczaj samodzielnie, zgodnie z instrukcją. Poprawiło się tempo pracy i koncentracja uwagi. Coraz rzadziej oczekuje na pomoc terapeuty. Uczestniczka stara się być coraz częściej samodzielna. XXXXX jest bezkonfliktowa.

3. XXXXX XXXXX - XXXXX potrafi pracować samodzielnie, ale bardzo często odmawia wykonywania jakiejkolwiek pracy. Mobilizuje się, gdy widzi jak pracują inni. Tempo pracy jest zadowalające. Obecnie widoczna jest większa inicjatywa ze strony uczestnika. Zadania, które wykonywał w edytorze grafiki są dokładniejsze.
4. XXXXX XXXXX Pan XXXXX na początku przebywania w WTZ podejmował ryzykowne działania, nie potrafiąc przewidzieć ich skutków. Pod wpływem terapii lepiej orientuje się w zasadach funkcjonowania warsztat i stara się stosować do regulaminu i zasad bezpieczeństwa. Spokojnie słucha wyjaśnień i instrukcji terapeuty. Potrafi coraz lepiej skupić się na pracy, choć wciąż wymaga nadzoru. Znaczne postępy poczynił ćwicząc obsługę gości w szatni. Okazję ku temu miał podczas spotkań i uroczystości organizowanych przez WTZ. Ma dużą motywację do pracy i nauki nowych czynności, co dobrze rokuje na najbliższe miesiące terapii.
5. XXXXX XXXXX – W poprzednio ocenianym okresie XXXXX wykazywał większą bierność w trakcie zajęć terapeutycznych. Obecnie widoczna jest większa inicjatywa ze strony uczestnika. Chętniej podejmuje się czynności, przed którymi wcześniej stawiał opór. W dalszym ciągu należy rozwijać wewnętrzną motywację uczestnika.
6. XXXXX XXXXX – uczestnik poprawił swoje zachowanie względem terapeuty i norm obowiązujących w placówce. Poprawił również umiejętność gospodarowania środkami pieniężnymi. Praca sprawia mu większą przyjemność. Poprawie uległa koncentracja, dlatego też uczestnik przy odpowiedniej motywacji potrafi skończyć rozpoczętą pracę. Dbą o materiały i narzędzia, którymi pracuje. Bardziej starannie i dokładniej wykonuje powierzone mu zadania. Znacznej poprawie uległa również sfera kontynuowania pracy mimo nieobecności terapeuty.
7. XXXXX XXXXX - XXXXX potrafi pracować samodzielnie. Wszelkie zadania wykonuje zgodnie z instrukcjami. W pracy jest staranna i dokładna. Tempo pracy i koncentracja uwagi uległy poprawie. Potrafi współpracować z grupą.

Art 21.1 pkt 3

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu.

1. 28 stycznia Rada Programowa podjęła decyzję o skreśleniu z listy uczestników XXXXX XXXXX.
2. Rada programowa dokonała oceny indywidualnych efektów rehabilitacji i okresowej oceny realizacji IPR i zakwalifikowała wszystkich uczestników do dalszej rehabilitacji w Warsztacie ze względu na pozytywne rokowania.

Rachunek wyników (zysków i strat)

z dnia 24 kwietnia 2017 r.

WTZ
DO CELU
(nazwa
Jednostki)

(Numer statystyczny)

na dzień 31-12-2016

Poz.	Wyszczególnienie	Kwota za rok poprzedni		Kwota za rok obrotowy	
		2015	2016	2015	2016
1	2	4	4		
A	Przychody z działalności statutowej (I+II+III)	411 000,00	444 333,50		
I	Składki brutto określone statutem				
II	Przychody z działalności nieodpłatnej pożytku publicznego (1%)				
III	Inne przychody określone statutem w tym dotacje i subwencje	411 000,00	444 333,50		
B	Koszty realizacji zadań statutowych w tym:	-	-		
	koszty działalności pożytku publicznego (dot. 1%)				
C	Wynik finansowy na działalności statutowej (wielkość dodatnia lub ujemna) (A-B)	411 000,00	444 333,50		
D	Koszty administracyjne	411 000,00	444 333,50		
1	amortyzacja				
2	zużycie materiałów	30 987,13	24 481,59		
3	zużycie energii	10 910,69	10 908,00		
4	usługi obce	37 865,32	51 661,14		
5	podatki i opłaty				
6	wynagrodzenia	259 002,74	280 736,76		
7	ubezpieczenia społeczne i świadczenia	52 324,68	54 976,01		
8	podróże służbowe				
9	pozostałe koszty	19 909,44	21 570,00		
E	Pozostałe przychody (nie wymienione w pozycji A i G)				-
F	Pozostałe koszty (nie wymienione w pozycji B, D i H)				
G	Przychody finansowe				
H	Koszty finansowe				
I	Wynik finansowy brutto na całokształcie działalności (wielkość dodatnia i ujemna) (C-D+E-F+G-H)	-	-		
J	Zyski i straty nadzwyczajne				
I	Zyski nadzwyczajne - wielkość dodatnia				
II	Zyski nadzwyczajne - wielkość ujemna				
K	Wynik finansowy ogółem (I+J)	-	-		
I	Niedobór zwiększający koszty następnego roku obrotowego				-
II	Nadwyżka zwiększająca przychody następnego roku obrotowego				

Data sporządzenia: 28-02-2017 XXXX XXXXX - główny księgowy
Imię i nazwisko, podpis osoby sporządzającej

Imię i nazwisko - podpis

BILANS

WTZ

(nazwa jednostki)

147181424

(numer statystyczny)

na dzień 31-12-2016r.

(dla jednostek organizacyjnych prowadzących wyłącznie działalność statutową) za rok obrotowy 2015
Bilans sporządzony zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Finansów z 15.11.2001 (Dz. U. 137 poz. 1539)

Wiersz	AKTYWA	Stan na		Wiersz	PASywa	Stan na	
		początek roku	koniec roku			1	2
1	2			1	2		
A	Aktywa trwałe	-	-	A	Fundusze własne	870,98	3 015,93
I	Wartości niematerialne i prawne			I	Fundusz statutowy	870,98	3 015,93
II	Rzeczowe aktywa trwałe		-	II	Fundusz z aktualizacji wyceny		
III	Należności długoterminowe			III	Wynik finansowy netto za rok obrotowy	-	-
IV	Inwestycje długoterminowe			1	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość dodatnia)		
V	Długoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość ujemna)		
B	Aktywa obrotowe	870,98	3 015,93	B	Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania	-	-
I	Zapasy rzeczowych aktywów obrotowych			I	Zobowiązania długoterminowe z tytułu kredytów i pożyczek		
II	Należności krótkoterminowe			II	Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	-	-
				1	Kredyty i pożyczki		
				2	Inne zobowiązania		
				3	Fundusze specjalne		
III	Inwestycje krótkoterminowe (aktywa finansowe)	870,98	3 015,93	III	Rezerwy na zobowiązania		
1	Środki obrotowe	870,98	3 015,93	IV	Rozliczenia międzyokresowe	-	-
2	Pozostałe aktywa finansowe			1	Rozliczenia międzyokresowe przychodów	-	
C	Krótkoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Inne rozliczenia międzyokresowe		
	Suma bilansowa	870,98	3 015,93		Suma bilansowa	870,98	3 015,93

Data sporządzenia: 28-02-2017

 główny księgowy

Imię i nazwisko, podpis osoby sporządzającej

Imię i nazwisko - podpis osoby zatwierdzającej

Załącznik do sprawozdania za 2016r.

Zestawienie dochodów

Konto	Nazwa konta	WTZ
710-02	Sprzedaż wyrobów własnych	4 251,00
710-03	Srodki własne	2 221,75
710-18	Darowizny na cele statutowe	-
740-01	Dotacja MOPS WTZ	399 900,00
740-06	Urząd Miejski Radom	42 211,75
	RAZEM	448 584,50

Sporządziła: XXXXX XXXXX - główny księgowy
Imię i nazwisko

Załącznik do sprawozdania za 2016 r.

Zestawienie kosztów WTZ

400 Koszty statutowe

Konto	Nazwa Konta	WTZ
400-00-02	Amortyzacja	
400-01-10	Zużycie energii, gazu, ciepła	10 908,00
400-01-11	Książki i czasopisma	
400-01-12	Materiały pomocnicze	-
400-01-13	Paliwa	
400-01-14	Środki czystości	3 206,50
400-01-15	Leki	-
400-01-16	Materiały do terapii	15 270,91
400-01-17	Wyposażenie	4 316,97
400-01-19	Inne materiały	1 687,21
400-02-21	Konserwacja i naprawy remontowe	-
400-02-22	Usługi komunalne	-
400-02-23	Usługi telekomunikacyjne	90,00
400-02-24	Usługi pocztowe	236,45
400-02-25	Usługi bankowe	725,10
400-02-27	Świadczenia rehabilitacyjne	
400-02-28	Usługi transportowe	42 309,69
400-02-29	Pozostałe usługi obce	2 270,90
400-03-31	Wynagrodzenia osobowe	280 736,76
400-03-32	Wynagrodzenia bezosobowe	-
400-03-33	Ekwiwalent	
400-04-41	Narzut ZUS	48 214,66
400-04-42	Fundusz pracy	6 761,35
400-04-43	Odpis na ZFŚS	-
400-05-51	Trening ekonomiczny	20 970,00
400-05-52	Wycieczki	6 029,00
400-05-53	Szkolenia	-
400-06-61	Delegacje służbowe	-
400-07-71	Ubezpieczenia mienia	-
400-07-72	Ubezpieczenia osób	600,00
400-07-74	Opłaty notarialne i sądowe	
400-07-75	Składki do organizacji	
400-07-76	Pozostałe opłaty	
RAZEM		444 333,50

Sporządziła: XXXXX XXXXX

Imię i nazwisko