

PLAN ROZWOJU SZKOŁY
(KONCEPCJA PRACY)
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. T. KOŚCIUSZKI W RADOMIU
NA LATA 2013 – 2018

1. Krótka charakterystyka Zespołu Szkół Technicznych im. T. Kościuszki w Radomiu

Do Szkoły obecnie uczęszcza 987 uczniów, uczących się w 33 oddziałach, w tym 901 uczniów w klasach technikum, a 86 w klasach zasadniczej szkoły zawodowej.

W budynku Szkoły znajduje się 45 sal lekcyjnych /w tym 8 pracowni komputerowych/, dwie sale gimnastyczne, biblioteka, czytelnia, gabinet pomocy przedlekarskiej.

Zajęcia dydaktyczne realizuje 98 nauczycieli /pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych/, w tym 4 stażystów, 17 kontraktowych, 18 mianowanych i 59 dyplomowanych nauczycieli oraz 18 pracowników administracji i obsługi.

Spółeczność Szkoły realizuje zadania Statutowe, zadania wynikające z Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, w oparciu o :

- diagnozę potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców;
- wybór najważniejszych problemów (celów) Szkoły wynikających z badań diagnostycznych;
- ustalenie przyczyn problemów i sformułowanie odpowiednich zadań służących ich rozwiązaniu;
- budowę planu pracy Szkoły opracowanego w oparciu o cele priorytetowe.

Analiza powyższa, jest efektywną metodą identyfikacji słabych i silnych stron Szkoły oraz badania szans i zagrożeń jakie przed nią stoją.

Oparta jest na założeniu, że poniższe czynniki mają wpływ na bieżącą i przyszłą pozycję szkoły:

- unikać zagrożeń,
- wykorzystywać szanse,
- eliminować słabe strony,
- opierać się na mocnych stronach

MOCNE STRONY:

- jasno sprecyzowana wizja i misja Szkoły
- dobry poziom nauczania
- postęp efektów kształcenia
- dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych
- wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna
- dobra opinia o Szkole w środowisku, jako najważniejszy powód jej wyboru przez uczniów
- przyjazna atmosfera pracy-dobre relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów
- dobrze zorganizowany system pomocy pedagogicznej
- dostosowanie, przez większość nauczycieli, metod pracy do możliwości uczniów zdolnych, jak też tych, którzy mają trudności w nauce

- programy profilaktyczne dla młodzieży
- dobra współpraca z pracodawcami
- zacieśnienie współpracy z Klastrem Metalowym zrzeszonym przy Izbie Przemysłowo – Handlowej w Radomiu
- podpisanie umowy o współpracy z Partnerem Szkoły firmą PGNiG TERMIKA
- wysoka ocena i bardzo duże zaufanie rodziców do wychowawcy klasowego
- praca Rady Pedagogicznej jako dobrze zgranego zespołu
- bardzo dobra współpraca Szkoły ze środowiskiem

SŁABE STRONY:

- wsparcie uczniów przy dokonywaniu przez nich wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- niedoskonała baza dydaktyczna,
- brak pomocy finansowej na wyposażenie stanowisk do przeprowadzania egzaminów zewnętrznych z klasyfikacji,
- ogólnie słaba sytuacja finansowa w oświacie, brak pewności czy znajdują się środki budżetowe na pełną realizację zamierzeń,

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. T. KOSCIUSZKI W RADOMIU

Edukacja jako świadome działanie jest jedną z relacji międzyludzkich. Relacja ta, jeżeli ma spełniać swoje zadanie, musi opierać się na rzeczywistym kontakcie, spotkaniu, więzi. Poczucie "bycia razem" otwiera, pozwala głębiej zrozumieć rzeczywistość, uruchamia motywację do wysiłku.

W Szkole Naszych Marzeń każdy członek społeczności szkolnej: od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż po pracowników obsługi - jest OSOBA, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

W tej szkole buduje się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa , ale uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji.

Celem, do którego każdy członek tej społeczności zmierza - w zakresie stosownym do swego miejsca i funkcji - jest to, aby absolwent szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia i podejmowania właściwych wyborów związanych z wykonywaniem wyuczonego zawodu..

Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodemu człowiekowi w rozwoju intelektualnym, zawodowym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa. Młodzież otoczona jest miłością dorosłych, dorośli - otoczeni szacunkiem młodzieży .

Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory. Każdy ma świadomość swoich licznych praw, które są prawami każdego. Każdy ma też świadomość, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarności wobec innych .

W szkole panuje klimat pokoju, rzetelnej pracy i życzliwości. W Naszej Szkole prawość i mądrość są rzeczywistością,

której się pragnie dla siebie i innych. Dialog i negocjacje są w tej szkole metodą na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych.

Każdy, kto zaakceptował tę społeczność, jest przez nią akceptowany, jest tu u siebie. Tylko od nas zależy, jaka będzie sytuacja edukacyjna szkoły. Wszyscy, budujemy rzeczywistość sprzyjającą rozwojowi i uczeniu się.

WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. T. KOSCIUSZKI W RADOMIU

Szkoła naszych marzeń to taka, w której :

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- uczy się młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury; rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;
- uczeń okazuje pomoc i życzliwość swoim koleżankom i kolegom;
- nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budują ich zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów;
- są kompetentni, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności; nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji;
- dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty;
- jest dobrym gospodarzem szkoły;
- zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent i zdolności ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły;
- młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, pielęgniarki, organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne;
- bogato wyposażone klasopracownie zachęcają młodzież do zdobywania wiedzy, a zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego.

Nowoczesna Szkoła, to :

- szkoła jako społeczność (uczniowie + rodzice + nauczyciele + administracja);
- nowoczesne wyposażenie;
- szkoła tworzona przez uczniów, nauczycieli i rodziców;
- szkoła wyposażająca uczniów w umiejętności, a nie tylko wiedzę faktograficzną;
- szkoła z charakterem, z wizją;
- szkoła niezależna;
- szkoła rozwijająca się, twórcza, z dobrą atmosferą;

- szkoła autentycznych autorytetów;
- szkoła zachęcająca do rozwoju i umożliwiająca go;
- szkoła bezpieczna;
- szkoła mający dobry i skuteczny przepływ informacji;
- szkoła szczerą;
- szkoła, z którą chętnie się identyfikujemy;
- szkoła odkrywająca i rozwijająca talenty tkwiące w każdym;

MODEL ABSOLWENTA

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- Zna historię swojej szkoły.
- Zna życie i działalność patrona szkoły.
- Identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka.
- Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.
- Zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, sprawnie posługuje się technologią IT.
- Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Jest dobrze przygotowany do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

2. Perspektywy rozwoju Szkoły w związku z reformą systemu edukacji oraz zjawiskami demograficznymi i społecznymi.

PRIORYTETY

- Szkoła to szkoła przyjazna dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
- Unowocześnianie bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.

-Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie globalnym, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.

-Zwiększenie nacisku na wykorzystanie w procesie nauczania technologii IT; tym samym uczniowie zdobywają kompetencje wymagane w nowoczesnym świecie.

-Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.

-Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka wykorzystująca najnowocześniejsze technologie.

-Wychowanie przez sport.

CELE GŁÓWNE

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne), a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.

-Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.

-Indywidualizacja procesu nauczania.

-Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.

-Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

-Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.

- Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie miasta.

- Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH WYMAGANIACH:

Wymaganie	Działania szkoły
1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła posiada koncepcję pracy, - Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, - Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy szkoły na dany rok szkolny, - Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w	<ul style="list-style-type: none"> -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły -Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów,

<p>sposób sprzyjający uczeniu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły, -Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, -Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, -Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, -Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, -W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
<p>3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> -W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, -Motywuje się uczniów do nauki, -Wskazuje się metody i sposoby uczenia się, -Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności, -Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować, -Organizuje się próbne matury, próbne egzaminy zawodowe, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy, -Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski, -Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
<p>4. Uczniowie są aktywni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, -Rozwijają się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, SZOK-u -Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły, -Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów, -Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje, -Uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.
<p>5. Respektowane są normy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie prezentują właściwe zachowania, - W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, -Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy, -Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły, - Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. - Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania, - Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, - Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z pedagogiem i dyrektorem szkoły w

	<p>rozwiązywaniu problemów wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze, <p>W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.</p>
<p><i>6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły - W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie, - Organizuje się wycieczki edukacyjne, - Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.
<p><i>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, -Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy, -Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, -Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje, -Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej,
<p><i>8. Promowana jest wartość edukacji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się, -Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły, -Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły-Organizuje się „Dni Otwarte ”, -Opracowuje się folder promujący szkołę, -Uczniowie, promują szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych, -Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach (puchary), na korytarzach (dyplomy),
<p><i>9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, -W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem, -Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów - dziennik elektroniczny, -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów, -Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, -Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego, -Organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek, -W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców,
<p><i>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, -Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,

<i>placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła współpracuje z pracodawcami różnych branż, -Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.
<i>11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Do analizy wyników maturalnych wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, szczególnie materiały CKE, OKE i EWD, - Do analizy wyników z egzaminów zawodowych wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła z CKE, OKE. - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy, - Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników maturalnych przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.
<i>12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć, -Dba się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się, -Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły, - Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty, -W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty, -Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, -Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji, -Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy, -Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły, -Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb, -Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju, -Przestrzega się przepisów prawa oświatowego,

	-Monitoruje się przestrzeganie prawa, -Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.
--	---

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje:

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Rozwijać współpracę z różnymi firmami i pracodawcami w celu
5. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
6. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
7. Pozyskiwać środki na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal.
8. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących
9. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
10. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły
11. Promować uczniów szczególnie uzdolnionych.
12. Zwiększyć kontrolę spełniania przez uczniów obowiązku nauki i zapobiegania absencji.
13. Dokonać analizy losów absolwentów

Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

Dyrektor i nauczyciele Szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy Szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Zgodnie z przyjętymi zasadami monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji dyrektor szkoły dwa razy w ciągu roku szkolnego będzie składał sprawozdanie ze stopnia realizacji koncepcji pracy Szkoły.

Prowadzimy kształcenie w zawodach:

1. Technik elektryk – 311303

Kwalifikacje: E.7. – Montaż maszyn i urządzeń elektrycznych
E.8. – Montaż instalacji elektrycznych
E.24. – Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych

2. Technik informatyk – 351203

Kwalifikacje: E.12. – Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych
E.13. - Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami
E.14. - Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

3. Technik mechanik – 311504

Kwalifikacje: M.19. – Użytkowanie obrabiarek skrawających
M.44. – Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń

4. Technik mechatronik – 311410

Kwalifikacje: E.3. - Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych
E.18. - Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych
E.19. - Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych

5. Technik energetyk – 311307

Kwalifikacje: E.23. – Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii cieplnej
E.24. - Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii elektrycznej

6. Elektryk – 741103

Kwalifikacje: E.7. – Montaż maszyn i urządzeń elektrycznych
E.8. – Montaż instalacji elektrycznych

7. Operator obrabiarek skrawających - 722307

Kwalifikacje M.19. – Użytkowanie obrabiarek skrawających

Planowane działania służące rozwojowi Szkoły na lata 2013-2018

LP.	Planowane działania	Proponowany czas realizacji	Środki materialne i ludzkie pozwalające osiągnąć zamierzony cel	
			Czynnik ludzki	Czynnik materialny
1	Stworzenie pracowni metrologii pomiarów i kontroli jakości do nauki w kwalifikacji M.19. i M.44.	od roku szk. 2015/16 – przez 3 lata		Zakup przyrządów pomiarowych zgodnie ze standardami opisanymi w podstawach programowych, dostosowanie kontroli jakości do technicznych wymogów
2	Modernizacja pracowni informatycznych w celu dostosowania warunków pracy do potrzeb egzaminowania w kwalifikacjach, E.12., E.13., E.14.	od roku szk. 2015/16 – sukcesywnie co roku wymiana komputerów i innego sprzętu	Stworzenie warunków umożliwiających uzyskiwanie przez nauczycieli informatyków specjalistycznych kursów z odpowiednimi certyfikatami	Sukcesywna, co roku wymiana najstarszych komputerów w pracowniach informatycznych i urządzeń wykorzystywanych do nauki w kwalifikacjach E.12 i E.13, czyli: podzespołów komputerowych takich jak: dyski twarde, karty sieciowe, karty graficzne, pamięci RAM, procesory, zasilacze komputerowych, urządzeń sieciowych, czyli routerów, przełączników, access pointów.
3.	Modernizacja pracowni elektrycznych w celu dostosowania warunków pracy do potrzeb egzaminowania w kwalifikacjach E.7., E.8., E.24.	od roku szk. 2014/15 przez 4-5 lat		Zakup odpowiednich zestawów ćwiczeniowych będzie przydatny do prowadzenia kształcenia w techniku energetyki
4.	Modernizacja pracowni mechatronicznych w celu dostosowania warunków pracy do potrzeb egzaminowania w kwalifikacjach E.3., E.18., E.19.,	od roku szk. 2014/15 przez 4-5 lat		Modernizacja winna dotyczyć sprzętu do montażu urządzeń i systemów mechatronicznych, ale także wymiany komputerów i oprogramowania do sterowania tymi urządzeniami
5.	Stworzenie pracowni energetycznej dla potrzeb kwalifikacji E.23	Od roku 2012/2013 do 2018/2019		Zakup przyrządów zgodnie z wytycznymi z KOWEZiU
6.	Uruchomienie nowego kierunku związanego z odnawialnymi źródłami energii	Od roku 2018/2019		Po wcześniejszym utworzeniu pracowni energetycznych w szkole
7.	Próba uruchomienie kształcenia dualnego na poziomie klasy zasadniczej	Od roku 2016/2017		Po wcześniejszym uzyskaniu zgody z Wydziału Edukacji i podpisaniu umów z pracodawcami