

**PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO
DOMU SAMOPOMOCY PRZY
UL. SOBÓTKI 5
W RADOMIU
NA 2017r.**

**Plan pracy w ŚDS w Radomiu przy ulicy Sobótki 5 w miesiącach
od stycznia 2017r. do grudnia roku 2017
Typ B**

Trening umiejętności samoobsługowych i zaradności życiowej

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Terapeuta odpowiedzialny
<p>Podtrzymywanie nabytych umiejętności samoobsługi, w ramach, którego uczestnicy doskonałą lub uczą się samodzielnego jedzenia, mycia się, ubierania, załatwiania potrzeb fizjologicznych</p> <p>Nabycie umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego</p>	<p>1.Nauka ubierania i rozbierania się</p> <p>2.Nauka jedzenia przy pomocy noża i widelca</p> <p>3. Nauka samodzielnego sprzątania po posiłku</p> <p>1. Obsługa pralki</p> <p>2. Obsługa żelazka</p> <p>3. Obsługa odkurzacza</p> <p>4. Obsługa kuchenki elektrycznej</p>	<p>1.Wieszanie wierzchnich ubrań w szafie.</p> <p>2. Nauka składania ubrań.</p> <p>3. Nauka zmiany obuwia.</p> <p>1.Nauka prawidłowego trzymania noża i widelca</p> <p>2.Nauka krojenia przy pomocy sztućców</p> <p>1. Sprzątanie naczyń ze stołu</p> <p>2.Ścieranie stołu</p> <p>3.Zmywanie naczyń po posiłku</p> <p>1. Objaśnienie działania poszczególnych funkcji pralki</p> <p>2. Nauka wykorzystania różnych programów prania.</p> <p>3. Nauka zachowania bezpieczeństwa podczas używania pralki.</p> <p>4.Rozwieszanie wypranego prania na suszarce.</p> <p>1. Objaśnienie działania poszczególnych funkcji żelazka</p> <p>2. Nauka wykorzystania różnych programów prasowania.</p> <p>3. Nauka zachowania bezpieczeństwa podczas używania żelazka</p> <p>1. Objaśnienie działania odkurzacza</p> <p>2. Nauka zachowania bezpieczeństwa podczas używania odkurzacza</p> <p>1. Objaśnienie działania kuchenki elektrycznej</p> <p>2. Nauka włączania i zachowania bezpieczeństwa</p>	<p>5 x w tygodniu</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco aktywizującego</p>

Trening higieny osobistej

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
<p>Poznanie zasad higieny i estetycznego wyglądu</p>	<p>1. Utrzymanie higieny osobistej</p> <p>2. Obsługa suszarki i szczotki do włosów</p> <p>3. Zapoznanie się z techniką makijażu</p> <p>4. Nauka farbowania włosów.</p>	<p>1. Nauka korzystania z wanny i prysznica.</p> <p>2. Nauka mycia głowy</p> <p>3. Nauka używania podpasek higienicznych</p> <p>4. Nauka higieny stóp oraz dłoni.</p> <p>1. Nauka bezpiecznego włączania i wyłączenia suszarki</p> <p>2. Nauka suszenia włosów</p> <p>3. Nauka jednoczesnego suszenia i modelowania włosów</p> <p>1. Dopasowanie odpowiedniej kolorystyki kosmetyków do wybranej skóry.</p> <p>1. Przygotowanie farby i technika nakładania koloru.</p>	<p>5 x w tygodniu</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

Trening umiejętności interpersonalnych i społecznych

Cel	Temat zajęć	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Nabycie umiejętności pomagania innym	<p>1. Nabycie i doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów.</p> <p>2. Umiejętność rozpoznawania emocji własnych i innych.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnej relacji z bliskimi osobami.</p> <p>4. Współpraca.</p>	<p>1. Nauka umiejętności podtrzymania rozmowy</p> <p>2. Nauka słuchania</p> <p>3. Nauka asertywności</p> <p>1. Rozmowa na temat emocji</p> <p>2. Rozróżnienie emocji pozytywnych i negatywnych</p> <p>3. Odgrywanie scenek</p> <p>1. Wyjaśnienie czym jest postawa pozytywna</p> <p>2. Rozmowa na temat, dlaczego postawa pozytywna jest niezbędna w kontaktach z innymi</p> <p>3. Odgrywanie scenek</p> <p>1. Rozmowa na temat: Czym jest współpraca? Dlaczego warto współpracować?</p> <p>2. Organizowanie sytuacji wymagających współpracy w parach lub w większej grupie</p>	2 x w tygodniu	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
Nabycie umiejętności współpracy z innymi	<p>5. Ponadto cel ten jest realizowany podczas terapii grupowej we wszystkich zakresach.</p>	<p>1. Przypomnienie jakie zwroty grzecznościowe funkcjonują w życiu codziennym.</p> <p>2. Rozmowa na temat w czym mogą nam pomóc zwroty grzecznościowe</p> <p>3. Odgrywanie scenek</p>		
Nabycie umiejętności używania zwrotów grzecznościowych	<p>6. Zwroty grzecznościowe.</p>	<p>1. Rozmowa na temat powyższych pojęć</p> <p>2. Przypomnienie zwrotów, których należy użyć chcąc wyrazić pytanie, prośbę, życzenie</p> <p>3. Odgrywanie scenek</p>		
Nabycie umiejętności wypowiedzenia prośb, życzeń i pytań	<p>7. Pytania, prośby, życzenia</p>			

<p>Nabycie umiejętności odpowiedniego zachowania w miejscu publicznym</p>	<p>8.Zachowanie w miejscu publicznym.</p>	<p>1. Odpowiedź na pytanie czym jest miejsce publiczne? 2. Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania w miejscu publicznym 3. Odgrywanie scenek</p>		
<p>Pomoc w załatwianiu spraw w urzędach i placówkach służby zdrowia</p>	<p>9. Zachowanie w urzędach i placówkach służby zdrowia</p>	<p>1. Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania w urzędach 2. Zapoznanie z funkcjonowaniem urzędów 3.Sprecyzowanie problemu , który chcemy załatwić. 4. Nauka komunikowania się z urzędnikami i pracownikami służby zdrowia (pielęgniarka, lekarz).</p>		
<p>Nabycie umiejętności odpowiedniego zachowania się w miejscu publicznym</p>	<p>10. Zachowanie w środkach komunikacji publicznej</p>	<p>1. Rozmowa na temat prawidłowego zachowania się w środkach komunikacyjnych 2. Wycieczki, przejazdy autobusami komunikacji miejskiej.</p>		
	<p>11.Zdobywanie umiejętności w dokonywaniu zakupów</p>	<p>1. Wyjazd na zakupy do supermarketu, na targ.</p>		

Trening edukacyjny: nauka pisania, czytania, liczenia itp.

<p>Usprawnianie funkcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej</p> <p>Rozwijane myślenia</p> <p>Rozwijanie koncentracji uwagi</p>	<p>1.Ćwiczenia z obrazkami</p> <p>2. Ćwiczenia z figurami geometrycznymi</p> <p>3. Zabawy słowne</p> <p>4. Zagadki</p> <p>5. Gry i krzyżówki</p> <p>6. Ćwiczenia koncentracji uwagi z wykorzystaniem obrazków</p>	<p>1.Dopasowywanie jednakowych obrazków</p> <p>2. Wyszukiwanie różnic i podobieństw</p> <p>3.uzupełnianie braków na obrazku</p> <p>4. rozpoznawanie treści obrazków</p> <p>1.dobieranie par jednakowych figur geometrycznych,</p> <p>2.odtworzenie z pamięci układu elementów</p> <p>3.według wzoru i z pamięci, kompozycji z figur geometrycznych</p> <p>1. Układanie anagramów</p> <p>2. Rymowanie</p> <p>3. Dobieranie wyrazów przeciwstawnych</p> <p>1. Rozwiązywanie zagadek ułożonych przez terapeutę</p> <p>2. Rozwiązywanie rebusów</p> <p>3. Układanie własnych zagadek i rebusów</p> <p>1.Gra w „państwa miasta”</p> <p>2. Gra w statki</p> <p>3. Rozwiązywanie krzyżówek</p> <p>4. Tworzenie własnych krzyżówek</p> <p>1.rozpoznawanie przedmiotów na obrazkach złożonych</p>	<p>1 x tydzień</p>	<p>członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	--	--------------------	--

Trening umiejętności spędzania czasu wolnego

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, filmem i Internetem	<p>1. Film</p> <p>2. Książka</p> <p>3. Czasopisma, krzyżówki</p> <p>4. Muzyka</p>	<p>1. Zapoznanie z obsługą telewizora, odtwarzacza dvd i radia</p> <p>2. Nabycie umiejętności włączania filmu na dvd</p> <p>3. Nauka właściwego zachowania się podczas oglądania filmu</p> <p>4. Rozmowa na temat obejrzanego filmu, wysłuchanych audycji radiowych</p> <p>1. Rozmowa o korzyściach płynących z czytania książek</p> <p>2. Poznanie zainteresowań czytelniczych uczestników</p> <p>3. Propozycja właściwej literatury i motywacja do czytania w domu</p> <p>1. Rozmowa o korzyściach płynących z czytania czasopism i rozwiązywania krzyżówek</p> <p>2. Poznanie zainteresowań czytelniczych uczestników</p> <p>3. Propozycja właściwych czasopism i motywacja do czytania, rozwiązywania krzyżówek w domu</p> <p>1. Zapoznanie uczestników z różnymi stylami muzyki, różnymi wykonawcami</p> <p>2. Poznanie zainteresowań muzycznych uczestników</p> <p>3. Propozycja muzyki do słuchania w domu</p>	2 x tydzień	członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
Aktywne formy spędzania czasu wolnego	5. Ruch na świeżym powietrzu	<p>1. Zapoznanie z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (jazda na rowerze, gra w badmintona, siatkówkę, koszykówkę, piłkę nożną)</p> <p>2. Nabycie umiejętności spędzania czasu w sposób aktywny, na świeżym powietrzu</p> <p>3. Motywacja do uprawiania sportu poza</p>	Okres wiosenny, letni i jesienny, w zależności od potrzeb i możliwości	

<p>Nabycie umiejętności korzystania z usług instytucji kulturalno-rozrywkowych (kina, teatru, muzeum, kawiarni, klubu muzycznego).</p>	6. Wyjście do kina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na temat właściwego zachowania w kinie 2. Wyjście do kina 3. Rozmowa na temat wrażeń uczestników 	<p>Praca ciągła w zależności od potrzeb i możliwości</p>	
	7. Wyjście do teatru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na temat właściwego zachowania w teatrze 2. Wyjście do teatru 3. Rozmowa na temat wrażeń uczestników 		
	8. Wyjście do muzeum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na temat właściwego zachowania w muzeum 2. Wyjście do muzeum 3. Rozmowa na temat wrażeń uczestników 		
	9. Wyjście do kawiarni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na temat właściwego zachowania w kawiarni 2. Wyjście do kawiarni 3. Rozmowa na temat wrażeń uczestników 		
	10. Wyjazdy krajoznawcze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja ze Środowiskiem. Poznawanie nowych miejsc. 		

Terapia ruchowa

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Terapeuta odpowiedzialny
Zapoznanie z podstawowymi formami aktywności gimnastycznej	1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas stosowania sprzętu rehabilitacyjnego	1. Opis działania przyrządów oraz przyborów 2. Demonstracja używania oraz nauka poprawnego wykonywania ćwiczeń na przyrządach rehabilitacyjnych 3. Demonstracja używania przyborów do ćwiczeń ruchowych	Praca ciągła	Rehabilitant
	2. Zapoznanie się z zasadami wykonywania ćwiczeń ruchowych	1. Rozmowa na temat niebezpieczeństw będących następstwem złego wykonywania ćwiczeń ruchowych 2. Przygotowanie sali do ćwiczeń ruchowych		
	3. Zapoznanie się z wykonywaniem ćwiczeń z Therabandą	1. Demonstracja używania oraz nauka poprawnego wykonywania ćwiczeń z Therabandą 2. Trening z Therabandą na dane partie ciała	1 x na 2 tygodnie	
	4. Zapoznanie się z masażem klasycznym	1. Opisanie ogólnych zasad wykonywania masażu klasycznego dla masującego oraz masowanego 2. Przygotowanie stanowiska do masażu	1 x tydzień	

Rozwój poprzez ruch	<p>5. Zapoznanie się z hydroterapią</p> <p>6. Zapoznanie się z metodą (Program Treningu Aktywności Motorycznej)</p> <p>7. Spacer</p>	<p>1. Opisanie zasad bezpieczeństwa oraz higieny podczas stosowania wanny do hydromasażu oraz aquavibronu</p> <p>2. Opisanie głównych celów hydromasażu i aquavibronu</p> <p>3. Przedstawienie przeciwwskazań do stosowania hydromasażu i aquavibronu</p> <p>1. Zapoznanie oraz określenie celów metody aktywności motorycznej</p> <p>2. Brak rywalizacji podczas ćwiczeń</p> <p>1. Przygotowanie odpowiedniego stroju do spaceru</p> <p>2. Wcześniejsze przygotowanie drogi spaceru.</p>	<p>1 x tydzień</p> <p>Praca ciągła w zależności od pogody</p>	
Rozwijanie przy użyciu kolorów	<p>8. Koloroterapia</p> <p>9. Aromaterapia</p>	<p>1. Zapoznanie się technikami koloroterapii</p> <p>2. Relaksacja przy użyciu odpowiednich kolorów</p> <p>3. Aktywizacja przy użyciu odpowiednich kolorów</p> <p>1. Zapoznanie się z celami i zasadami do aromaterapii</p> <p>2. Relaksacja przy użyciu aromaterapii</p>	<p>1 x tydzień</p>	

<p>Usprawnianie funkcji motorycznych Przywrócenie równowagi ciała</p> <p>Wzmocnienie układu mięśniowego i kondycji ciała</p>	<p>10. Ćwiczenia ogólnousprawniające</p> <p>11. Ćwiczenia równoważne</p> <p>12. Ćwiczenia zdolności motorycznych kończyn górnych</p> <p>13. Gry i zabawy ruchowe na powietrzu</p> <p>14. Działania kinezyterapeutyczne mające na celu przeciwdziałaniu nabytych patologii</p> <p>15. Treningi skocznościowe, zręcznościowe i zwinnościowe</p>	<p>1. Nauka stretchingu 2. Ćwiczenia kończyn dolnych 3. Ćwiczenia kończyn górnych 4. Ćwiczenia wzmacniające poszczególnych partii mięśni 5. Wzmacnianie mięśni posturalnych</p> <p>1. Ćwiczenia na dyskach sensomotorycznych (beret) 2. Ćwiczenia równoważne na piłę</p> <p>1. Ogólne zasady wykonywania ćwiczeń kształtujących cech motorycznych 2. Wykonywanie wyścigów-rywalizacji</p> <p>1. Ćwiczenia chwytne ręki, z różnymi przedmiotami 3. Badminton 4. Mini-Paraolimpiada 5. Biegi 6. Gra w piłkę 7. Koszykówka</p> <p>1. Pozycje ułożeniowe 2. Ćwiczenia korygujące wadę. 3. Wzmacnianie osłabionych mięśni, rozluźnianie mięśni ze wzmożonym napięciem.</p>	<p>Praca ciągła w zależności od potrzeb</p> <p>Od maja do października</p> <p>Praca ciągła w zależności od potrzeb</p>	
--	---	---	--	--

Poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Terapeuta odpowiedzialny
Ocena funkcjonowania intelektualnego, emocjonalnego, społecznego	Diagnoza i obserwacja aktualnego rozwoju psychospołecznego oraz wyznaczenie najbliższej strefy rozwoju	Obserwacja uczestników oraz przeprowadzanie testów psychologicznych	Praca ciągła w zależności od potrzeb	Psycholog
Rozwój sfery emocjonalnej	Emocje- rozpoznawanie, definiowanie, określanie przyczyn i skutków; Poszeszanie wglądu i samoświadomości własnych stanów emocjonalnych Strategie radzenia sobie z trudnymi emocjami- kształtowanie kontroli emocjonalnej Strategie radzenia sobie w sytuacjach stresowych	Interpretowanie emocji w oparciu o materiał konkretny, obrazkowy Omawianie i interpretacja doznawanych emocji z życia codziennego, Prezentacja metod radzenia sobie ze stresem	Praca ciągła w zależności od potrzeb	
Rozwijanie adekwatnej samooceny i wzmacnianie poczucia własnej wartości	Ja-moje zalety i ograniczenia Moje talenty i umiejętności Samoakceptacja Poczucie sprawstwa i decyzyjność Samodzielność	Filmy psychoedukacyjne Elementy terapii poznawczo-behawioralnej (praca oparta na systemie wzmocnień zachowań pożądanых i eliminacji reakcji niepożądanych)	Praca ciągła w zależności od potrzeb Praca ciągła w zależności od potrzeb	
Rozwój sfery społecznej	Rozwijanie kompetencji interpersonalnych Poszukiwanie wsparcia społecznego Inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych Rozwiązywanie konfliktów Nadawanie komunikatów ja-	Rozmowy indywidualne Zajęcia grupowe Praca na materiale konkretnym Rozmowy indywidualne Zajęcia grupowe Praca na materiale konkretnym	Praca ciągła w zależności od potrzeb	
Psychoedukacja	skuteczna komunikacja Komunikacja werbalna i niewerbalna	Filmy psychoedukacyjne	Praca ciągła w zależności od potrzeb	

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Terapeuta odpowiedzialny
Wspieranie uczestników oraz ich rodzin	Rozwiązywanie konfliktów między dzieckiem a rodzicem	pogadanka		pedagog
Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w życiu kulturowym.	Zachęcanie podopiecznych do uczestnictwa w życiu kulturowym poprzez organizowanie wyjść do kina, teatru itp..	Wyjście do kina, teatru, na wystawę .		pedagog
Współpraca z Miejskimi Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz instytucjami wspierającymi.	Uczestnictwo w spotkaniach wspierających uczestnika w MOPS.	Wyjście do MOPS-u		pedagog
Integracja społeczna uczestników	Wystawy tematyczne, koncerty, muzea	Wyjście na wystawy i koncerty		pedagog

Pracownia komputerowo- plastyczna

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznanie uczestników z funkcjonowaniem i topografią pracowni plastyczno-komputerowej	<p>Funkcjonowanie i topografia pracowni komputerowo-plastycznej.</p> <p>Zasady funkcjonowania i pracy w pracowni komputerowo-plastycznej.</p>	Pogadanka na temat zasad pracy i funkcjonowania w pracowni komputerowo-plastycznej.	3 x w tygodniu	Terapeuta/ oligofrenopedagog, Asystent osoby niepełnosprawnej
Zapoznanie się ze sprzętem komputerowym w pracowni komputerowo-plastycznej.	Zapoznanie z instrukcją obsługi i funkcjonowaniem podstawowego sprzętu komputerowego: Komputer, monitor, klawiatura, drukarka, skaner, słuchawki,	Nauka obsługi sprzętu komputerowego w pracowni komputerowo-plastycznej	4 x w tygodniu	
Zapoznanie i utrwalenie umiejętności wykorzystania podstawowych form aktywności plastycznej. Praca twórcza, według własnej inwencji i pomysłu. Podniesienie wiary w siebie.	<p>1. Zapoznanie z metodą rysunku</p> <p>2. Zapoznanie z techniką kalkowania</p> <p>3. Zapoznanie z metodą malarstwa</p> <p>4. Zapoznanie z wybranymi technikami rzeźby</p> <p>5. Zapoznanie z metodą papieroplastyki</p> <p>6. Inne</p>	<p>1. Rysowanie przy pomocy kredek ołówkowych, świecowych, pasteli, ołówka, kredy, węgla,</p> <p>2. Kalkowanie przez kalkę techniczną, ołówkową, przez folię na szybie, monitorze.</p> <p>3. Malowanie farbami plakatowymi, akwarelą, farbami do szkła, farba zdrapka, farbowanie krepy, przyprawami kulinarnymi i barwnikami. Decoupage,</p> <p>4. Malowanie na papierze, tekturze, szkle, gipsie,</p> <p>5. Wyrabianie, rzeźbienie figurek z masy solnej, gliny, modeliny, plasteliny, masa papierowej</p> <p>6. Origami, motywy postaci, przedmiotów, kwiatów, tworzenie laurek albumów i ramek tekturowych.</p> <p>7. Sztuki użytkowe: witraż, Plakat, projekt okładek, ulotki, opakowania- pudełka prezentowe, Ikebana- układanie kompozycji z suszonych i żywych roślin oraz darów natury np. kory drzewa, szyszek, mchu, muszli, drewna, piór, orzechów, kasztanów.</p>	5 x w tygodniu	

<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach terapii plastycznej</p> <p>Nabycie umiejętności obsługi przedmiotów użytkowych potrzebnych w życiu codziennym. Nabycie/wzrost umiejętności w zakresie technik i organizacji pracy.</p> <p>Wypracowywanie poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez sprzątanie.</p> <p>Przypomnienie zwyczajów i tradycji związanych z obchodami i świętami.</p> <p>Kształtowanie i utrwalanie nawyków odpowiedniego zachowania.</p>	<p>1.Przekazywanie zasad właściwego zastosowania poszczególnych akcesoriów i materiałów wykorzystywanych w terapii plastycznej.</p> <p>2. Prace porządkowe, zmiana wystroju i ekspozycji w sali oraz całym ośrodku.</p> <p>3. Wykonywanie niezbędnych prac ułatwiających utrzymanie porządku (wykonywanie pudełek do przechowywania)</p> <p>Dzień chłopaka, dzień nauczyciela, święto Niepodległości, święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Andrzejki, Sylwester i Nowy Rok, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn, Wielkanoc, Konstytucji 3 Maja itd</p>	<p>1.Dobór właściwych akcesoriów i materiałów</p> <p>2. Pogadanka na temat niewłaściwego użycia poszczególnych akcesoriów i materiałów plastycznych.</p> <p>3.Nauka właściwego przechowywania i porządku używanych materiałów plastycznych. Dbanie o czystość w swoim otoczeniu.</p> <p>1.Rozmowa na temat tradycji i obchodów święta. 2.Wykonywanie dekoracji, stroików, upominków, dekoracji. 3.Czytanie i pisanie życzeń, wierszy oraz broszur informacyjnych pismem pisanym oraz na komputerze.</p>	<p>5 x w tygodniu</p> <p>W zależności od ilości obchodzonych świąt i okoliczności</p>	<p>Terapeuta/oligo-frenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej</p>
---	---	---	---	--

<p>Nabywanie i rozwijanie umiejętności obsługi sprzętu komputerowego i biurowego. Rozwijanie kompetencji IT.</p>	<p>Nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera; włączania, wyłączenia, Korzystania z myszki, klawiatury, laminarki, ksera, skanera, drukarki, internetu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ćwiczenie i doskonalenie pisania na klawiaturze 2.Praca z programem Paint 3.Tworzenie i otwieranie plików, folderów, nauka zapisywania pliku, na płycie CD, drukowanie. 4.Doskonalenie umiejętności korzystania z wyszukiwarki internetowej. 5.Ćwiczenia skrótów klawiszowych ułatwiających pracę na komputerze. 6. Swobodna praca z internetem. 7.Utrwalenie umiejętności dbania o sprzęt biurowy i komputerowy (czyszczenie urządzeń, usuwanie niepotrzebnych plików itd.) 7. Muzykoterapia przy użyciu słuchawek (np. muzyka relaksacyjna, okolicznościowa-kolędy) 8. Wyszukiwanie Filmów oraz informacji instruktarzowych 9.Ćwiczenia pamięci, logiczne, graficzne. 10.Nauka i doskonalenie umiejętności obsługi e-mailowego konta pocztowego. 	<p>5 x w tygodniu</p>	<p>Terapeuta/oligofrenopedaog, asystent osoby niepełnosprawne</p>
--	---	---	-----------------------	---

Zajęcia muzyczne i taneczne

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
<p>Odprężenie, rozładowanie napięć</p> <p>Zrytmizowanie</p> <p>Aktywizacja podniesienie nastroju Rozwijanie umiejętności i wokalnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności tanecznych</p>	<p>1. Zajęcia relaksacyjne</p> <p>2. Nauka i śpiewanie polskich piosenek</p> <p>3. Zajęcia rytmiczno - taneczne z wykorzystaniem własnego ciała i wykorzystaniem prostych instrumentów wykonanych przez uczestników</p> <p>4. Zabawy taneczne, Nauka podstawowych kroków tanecznych.</p>	<p>1. Przygotowanie sali 2. Wyciszenie 3. Relaksacja właściwa</p> <p>1. Rozmowa o znanych przez uczestników piosenkach 2. Przygotowanie tekstów piosenek 3. Nauka piosenek 4. Śpiew indywidualny. Śpiew grupowy.</p> <p>1. Wstępna rozgrzewka 2. Powtarzanie rytmu przy użyciu różnych części ciała</p> <p>1. Wstępna rozgrzewka 2. Akompaniowanie śpiewanych piosenek przy użyciu grzechotek i pałeczek 3. Pokaz podstawowych kroków 4. Ćwiczenia indywidualne 5. Ćwiczenia grupowe 6. Ćwiczenia w parach</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Terapeuta/ oligofrenopedagog, Asystent osoby niepełnosprawnej</p>

PRACOWNIA KULINARNA

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznanie uczestników z funkcjonowaniem i topografią pracowni kulinarniej.	Funkcjonowanie i topografia pracowni kulinarniej. Zasady funkcjonowania i pracy w pracowni kulinarniej.	Pogadanka na temat zasad pracy i funkcjonowania w pracowni kulinarniej.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Zapoznanie się ze sprzętem AGD w pracowni kulinarniej .	Zapoznanie z instrukcją obsługi i funkcjonowaniem podstawowego sprzętu AGD: czajnik elektryczny, kuchenka gazowa, kuchenka indukcyjna, kuchenka mikrofalowa, zmywarka, lodówka, zamrażarka, robot wielofunkcyjny, żelazko.	Nauka obsługi sprzętu AGD w pracowni kulinarniej.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Zasady estetyki i higieny podczas przyrządzania i podawania potraw w pracowni kulinarniej.	Zapoznanie z zasadami estetyki podczas pracy, przyrządzaniu i podawaniu posiłków.	Nauka nakrywania do stołu. Dekorowanie stołu. Estetyczne przyrządzanie i podawanie potraw.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Nauka przygotowania posiłku(śniadanie, proste danie gorące podwieczorek).	Zapoznanie ze sposobami przygotowania prostych posiłków: kanapki, zupa, deser itp.	Nauka krojenia, smarowania chleba, jarzyn , sera. Dokonywanie wyboru odpowiednich artykułów spożywczych do przyrządzenia posiłku. Wykonywanie kanapek, zup, deserów itp.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Umiejętność	Planowanie	Wykonywanie	2x w	Terapeuta/oligofrenopedagog,

planowania jadłospisu. Wykonywanie zakupów.	jadłospisu na jeden tydzień. Właściwe dobieranie produktów do przygotowanie potraw i realizacji ułożonego jadłospisu.	jadłospisu na cały tydzień. Trening ekonomiczny-zakupy.	tygodniu	asystent osoby niepełnosprawnej
Edukacja prawidłowego odżywiania się.	Zasady prawidłowego odżywiania się.	Przygotowanie posiłku bogatego w potrzebne witaminy np. sałatka owocowa.	3 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Nabywanie/zwiększenie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych.	Poznajemy przepisy kulinarne.	Nauka korzystania z książki kucharskiej.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Nabycie/wzrost umiejętności w zakresie technik i organizacji pracy przy wypieku ciast.	Poznanie techniki pieczenia ciast.	Dobór odpowiednich artykułów do pieczenia ciasta. Odważanie produktów. Zagniatanie ciasta, ciasteczek, pieczenie ciasta i chleba.	3x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Kształtowanie i utrwalanie nawyków odpowiedniego zachowania się przy stole.	Nauka zasad odpowiedniego zachowania się przy stole. Nauka zasad prawidłowego posługiwania się sztućcami.	Uczestnik poznaje zasady prawidłowego zachowania się przy stole.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Wypracowywanie poczucia obowiązku, dokładności i systematyczności poprzez sprzątanie, zmywanie naczyń zaraz po posiłku.	Nauka odpowiedniego i dokładnego zmywania naczyń.	Sprzątanie naczyń po zjedzonym posiłku, mycie i wycieranie naczyń.	5 x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Nabywanie umiejętności prania i prasowania tkanin.	Ogólne zasady prania i prasowania tkanin.	Nauka obsługi pralki. Nauka prania i prasowania tkanin.	3x w tygodniu	Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej

Pracownia Krawiecko – dziewiarska

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznanie z regulaminem i zasadami BHP w pracowni krawieckiej	Omówienie regulaminu i zasad BHP w naszej pracowni.	Regulamin pracowni, Uczestnik zna regulamin pracowni i stosuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni krawieckiej.	Początek, przyjscia uczestnika do pracowni	Terapeuta/ oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Ćwiczenie motoryki małej, umiejętności manualnych. Łagodzenie stanów napięcia emocjonalnego.	Tkanie gobelinu – wykonywanie elementów do gobelinu	Uczestnik wykonuje polecenia terapeuty. Uczestnik zna kolejność przewlekania nici wątku. Uczestnik potrafi nawlec nitkę osnowy na ramę.	Cztery tygodnie	
Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie sprawności manualnych.	Bizuteria	Uczestnik potrafi zaprojektować biżuterie. Uczestnik potrafi nawlec koraliki. Uczestnik zna techniki zszywania elementów	2 x w tygodniu	
Kształcenie zdolności ruchów precyzyjnych i dokładnych. Ćwiczenie kompetencji takich jak cierpliwość i dokładność	Wyszywanie kanwy	Uczestnik potrafi samodzielnie przyciąć mulinę, dobrać kolor, przewlec ją przez igłę i zawiązać supełek. Uczestnik potrafi wyszywać kanwę.	Jeden tydzień	
Trening ekonomiczny.	Wyjście do sklepu	Uczestnik wie jak zachować się w sklepie. Uczestnik potrafi znajdować przedmioty na półce	1x w tygodniu	
Kształtowanie umiejętności liczenia. Poznanie wartości pieniądza. Ćwiczenie	Zaznajomienie z wartością pieniądza. Przyporządkowanie przedmiotom gestu wskazania i	Uczestnik zwiększa sprawność liczenia. Zna wartość pieniądza.	1 x w tygodniu	

umiejętności obrotu pieniądzem	liczebnika. Próby dodawania i odejmowania	Potrafi płać		
Ćwiczenia motoryki małej, umiejętności manualnych. Kształcenie zdolności ruchów precyzyjnych i dokładnych . Dostarczanie przyjemnych doznań estetycznych.	Dekoracja ścienna. Obraz tkany materiałem. Wykonywanie kartek okolicznościowych	Uczestnik potrafi rozplanować pracę plastyczną na całej powierzchni obrazu. Potrafi malować pędzlami różnej grubości Wypowiada się na temat wykonanej pracy	1 x w tygodniu	
Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie sprawności manualnych. Kształcenie zdolności ruchów precyzyjnych i dokładnych	Zajęcia rękodzielnicze (wyszywanki z przygotowanym motywem i z użyciem plastikowej igły)	Uczestnik nabywa umiejętności manualnych	3 x w tygodniu	
Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie sprawności manualnych. Ćwiczenie kompetencji takich jak ciepłowość i dokładność.	Szycie poduszek	Uczestnik wykonuje polecenia terapeuty. Potrafi zaprojektować poduszkę. Uczestnik potrafi wyciąć dany element z materiału. Uczestnik potrafi wyszywać prostym ściegiem na maszynie.	Cztery tygodnie	
Rozwijanie sprawności manualnych. Kształcenie zdolności ruchów precyzyjnych i dokładnych	Nauka i doskonalenie haftu półkrzyżkowego.	Uczestnik nabywa umiejętności haftu półkrzyżkowego	Jeden tydzień	

Pracownia zoologiczno - botaniczna

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznanie z topografią ośrodka i charakterem poszczególnych pracowni.	Poznajemy topografię naszego ośrodka		Początek, przyjscia uczestnika	Terapeuta/ oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej
Zapoznanie z regulaminem i zasadami BHP w pracowni zoologiczno – botanicznej.	Omówienie regulaminu i zasad BHP w naszej pracowni.	Regulamin pracowni, Uczestnik zna regulamin pracowni i stosuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni zoologiczno-botanicznej.		
Integracja grupy. Kształtowanie pozytywnych relacji, stosunków koleżeńskich między uczestnikami.	Zajęcia integracyjne w gr. VI – „Poznajemy się”.	Uczestnik przełamuje własne onieśmienie na tle grupy i współtworzy atmosferę wzajemnej akceptacji, szacunku, zrozumienia.	Praca ciągła	
Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności za zwierzęta w pracowni zoologiczno-botanicznej.	Dbajmy o zwierzęta w naszej pracowni – jesteśmy za nie odpowiedzialni.	Uczestnik wie, że jest odpowiedzialny za zwierzęta w swojej pracowni. Potrafi o nie zadbać.	Praca ciągła	
Kształtowanie wiedzy i umiejętności na temat karmienia zwierząt w pracowni.	Co jedzą nasze zwierzęta?- tworzenie tablicy informacyjnej.	Uczestnik wie jak karmić zwierzęta potrafi odnaleźć informację na temat zwierząt w książkach, internecie.	Praca ciągła	
Zapoznanie ze sposobem pielęgnacji roślin doniczkowych znajdujących się w pracowni.	Pielęgnowanie roślin doniczkowych.	Uczestnik dba o rośliny doniczkowe w pracowni. Jest świadomy znaczenia roślin doniczkowych w życiu człowieka.	Praca na przełomie wiosny	
Rozwijanie sprawności	Prace w ogrodzie – sadzenie drzew	Uczestnik potrafi (z pomocą)	Praca na przełomie	

<p>manualnych. Kształcenie zdolności dokładnych i precyzyjnych ruchów poprzez prace w ogrodzie. Nauka podstawowej wiedzy o narzędziach.</p>	<p>i krzewów .Na terenie ośrodka</p>	<p>posadzić drzewka i krzewy. Uczestnik potrafi posługiwać się grabiami, łopata, taczkami , itp. narzędziami</p>	<p>wiosny/ jesieni</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności manualnych i rękodzielniczych. Rozwijanie kreatywności uczestników.</p>		<p>Uczestnik zajęć potrafi radzić sobie w czynnościach wymagających wykonywania precyzyjnych ruchów ręki. Potrafi prawidłowo skupić się na wykonywanej pracy. Potrafi starannie i estetycznie wykonać pracę.</p>	<p>Praca od listopada do grudnia / od marca do kwietnia</p>	
<p>Zapoznanie z przyrodą w okresie jesiennym. Przybliżenie środowiska przyrodniczego jakim jest las.</p>	<p>Wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Uczestnik potrafi opisać jak wygląda las jesienią, rozpoznaje drzewa, zwierzęta</p>	<p>Praca w ciągu jesieni</p>	
<p>Przyswojenie wiedzy z zakresu zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych zwierząt w naszej pracowni.</p>	<p>Pielęgnowanie zwierząt.</p>	<p>Uczestnik z pomocą opiekuna potrafi zadbać o zwierzęta. Pielęgnację zwierząt (szczotkowanie sierści, czyszczenie czesanie czyszczenie koryt, poidel, naczyń do karmy)</p>	<p>Praca ciągła</p>	
<p>Rozwijanie wyobraźni i twórczej ekspresji. Rozwijanie sprawności manualnych.</p>	<p>Wykonywanie pracy plastycznej w drzewie. Wykonanie wianka z kasztanów. Wykonanie obrazu na ścianę.</p>	<p>Uczestnik dba o estetyczne wykonanie pracy.</p>	<p>Praca raz w tygodniu</p>	
<p>Prace porządkowe w</p>	<p>Prace na terenie</p>	<p>Przycinanie</p>	<p>Zajęcia w</p>	

<p>ogrodzie tj. grabienie liści, składowanie ich na kompoście, zamiatanie.</p>	<p>ośrodka</p>	<p>zmarzniętych części roślin, przycinanie zmarzniętych roślin, -sadzenie roślin, -sianie kwiatów, -pielęgnacja trawników, -pielęgnacja rabat (sianie nasion, pikowanie sadzonek, nawożenie, podlewanie, plewienie),</p>	<p>ogrodzie, wykonywane sezonowo od wiosny do jesieni.</p>	
<p>Wyjścia do pobliskich sklepów zoologicznych i ogrodniczych.</p>		<p>Uczestnik potrafi sam określić co potrzebujemy w pracowni dla zwierząt (pokarm, potrzebne narzędzi do pracy w pracowni.</p>	<p>Praca w zależności od potrzeb</p>	

Pracownia stolarska

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji
Zapoznanie uczestników z przepisami BHP. Zapoznanie uczestników z zasadami i celami pracowni stolarskiej.	Zachowanie zasad bezpieczeństwa	Uczestnik zapoznaje się z zasadami i celami pracowni	Praca na początku przybycia uczestnika
Nauka oraz zapoznanie z obsługą urządzeń znajdujących się na wyposażeniu pracowni stolarskiej.	Nauka obsługi urządzeń	Uczestnik potrafi ostrożnie obsługiwać się narzędziami w pracowni, rozpoznają je i wiedzą do czego służą.	Praca ciągła
Wycieczka z uczestnikami do Zakładu Stolarskiego w celu poznania obsługi specjalistycznych urządzeń stolarskich. Wyjazd z podopiecznymi do Tartaku po materiały wykorzystywane do wykonywania prac przez uczestników.	Umożliwienie wyboru oraz poznanie pracy za pomocą wyjść do zakładów	Uczestnicy wraz z opiekunem zapatrują pracownię stolarską w potrzebne artykuły	Dwa razy w roku do zakładu / wyjazd do Tartaku cztery razy w roku
Zapoznanie uczestników z obróbką drewna. Nauka wypalania w drewnie. Zapoznanie uczestników z rodzajami drewna.	Powiększenie zakresu umiejętności poprzez wykonywanie prac w drewnie	Dekoracje sceniczne z drewna, wypalanie w drewnie, sklejanie, drobne prace naprawcze na terenie ośrodka	Praca ciągła

Zajęcia fotograficzne

Cel	Temat	Przebieg zajęć	Data realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznanie uczestników z obsługą sprzętu fotograficznego.	<p>Obsługa aparatu fotograficznego typu lustrzanka i półlustrzanka.</p> <p>Zasady podłączania aparatu do komputera oraz bezpiecznego ładowania akumulatorów.</p>	Pogadanka na temat zasad pracy i funkcjonowania podczas zajęć fotograficznych, prezentacja funkcji aparatu, podłączania go do komputera i ładowania akumulatorów.	1 x w miesiącu	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej
Wykonywanie sesji fotograficznych, budowanie wrażliwości estetycznej.	<p>Mój przyjaciel- zdjęcia uczestników z kolegami i koleżankami.</p> <p>Walentynkowa sesja zdjęciowa.</p> <p>Każdy ma w sobie coś z dziecka- zdjęcia uczestników w strojach bajkowych postaci.</p> <p>Ulubione zabawki- zdjęcia uczestników z ich zabawkami z dzieciństwa.</p> <p>Wycieczka Misia- zdjęcia obiektu w różnych miejscach podczas spaceru po osiedlu.</p> <p>Zdjęcia portretowe uczestników w plenerze.</p>	Przygotowanie sprzętu fotograficznego, strojów i rekwizytów, odpowiednie ustawienie modeli oraz parametrów aparatu.	1 x na 2 miesiące	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej
Wyjścia do fotografa w celu wywołania zdjęć.	Wizyta u fotografa w celu wywołania zdjęć.	Przygotowane nośnika ze zdjęciami oraz pieniędzy, zakup biletów (trening ekonomiczny) autobusowych, sprawdzenie godziny odjazdu autobusu, wybór odpowiedniego formatu i typu zdjęć,	3 razy w roku	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej

		zamówienie ich u fotografa.		
Wykonywanie zdjęć w plenerze, budowanie wrażliwości estetycznej.	<p>Zimowe szaleństwo- wykonywanie zdjęć w plenerze.</p> <p>Zimowe zdjęcia osiedla.</p> <p>Spotkanie zimy i wiosny- zdjęcia w plenerze.</p> <p>Ślady historii na osiedlu Południe- utrwalanie na zdjęciach miejsc noszących znaki czasu.</p> <p>Kolory wiosny w pełni- kolor w fotografii, zajęcia w plenerze.</p> <p>Kwiaty- poszukiwania i fotografowanie kwitnących roślin.</p> <p>Przyroda latem- zdjęcia w plenerze.</p> <p>Zdjęcia podczas wakacyjnych wycieczek.</p> <p>Wycieczka Misia- zdjęcia obiektu w różnych miejscach podczas spaceru po osiedlu.</p> <p>Słońce na zdjęciach- o ustawieniach światła podczas zdjęć w plenerze.</p> <p>Koniec lata w przyrodzie- zdjęcia w plenerze.</p> <p>Czy idzie już jesień- zdjęcia zmieniającej się przyrody.</p> <p>Kolory jesieni- wybieranie najciekawszych kolorów liści i drzew.</p> <p>Kontrast w fotografii- szukanie kontrastów podczas wykonywania zdjęć w plenerze.</p>	Szukanie odpowiednich miejsc ciekawych obiektów do fotografowania, odpowiednie ustawienia parametrów aparatu.	1 x w tygodniu	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej

	Zima na osiedlu Południe- zdjęcia śniegu, ustawienia odpowiedniego trybu aparatu.			
Projekcja filmu o tematyce fotograficznej.	Projekcja filmu instruktażowego- aparat typu lustrzanka. Projekcja filmu instruktażowego- nauka poprawnego kadrowania. Projekcja filmu instruktażowego- wykonywanie zdjęć typu selfie. Projekcja filmu fabularnego o tematyce fotograficznej.	Przygotowanie sprzętu i pracowni do projekcji filmu, projekcja, omówienie filmu (filmoterapia).	1 x na 3 miesiące.	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej
Uzupełnianie kroniki stowarzyszenia.	Uaktualnianie kroniki stowarzyszenia.	Wspólne wybieranie zdjęć, wklejanie ich chronologicznie i opisywanie w kronice, ozdabianie kart kroniki.	3 x w roku	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej
Zmianie ekspozycji w galerii zdjęć ŚDS.	Uaktualnianie ekspozycji w galerii zdjęć.	Wymiana zdjęć na tablicy, zawieszanie ich, tworzenie ozdób adekwatnych do pór roku i ozdabianie galerii zdjęć.	3- 4 razy w roku	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej
Wspólne wybieranie zdjęć na portal Facebook.	Omawianie wykonanych zdjęć i wspólne wybieranie ich na portal Facebook.	Selekcja zdjęć, omawianie sytuacji w jakich zostały wykonane, ocena poprawności wykonania zdjęć.	1 x w tygodniu	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej
Nauka techniki wykonywania zdjęć.	Ustawienia ostrości- dobór odpowiednich parametrów w lustrzance. Kadrowanie- przypomnienie zasad dobrego kadrowania. Słońce na zdjęciach- o ustawieniach światła podczas zdjęć w plenerze.	Omówienie tematu, zaprezentowanie uczestnikom poprawnego ustawienie, samodzielne wykonywanie zdjęć pod okiem opiekuna.	1 x na miesiąc	Terapeuta/ oligofrenopedagog , asystent osoby niepełnosprawnej

	<p>Wykonywanie zdjęć makro- omówienie zasad i próby wykonywania zdjęć przez uczestników.</p> <p>Symulator aparatu- zajęcia przy komputerach z wykorzystaniem symulatora aparatu.</p> <p>Kontrast w fotografii- szukanie kontrastów podczas wykonywania zdjęć w plenerze.</p> <p>Wprowadzenie do korzystania z programu do obróbki zdjęć.</p>			
<p>Dokumentowanie codziennych wydarzeń w ŚDS</p>	<p>Zdjęcia uczestników i opiekunów podczas zajęć w pracowniach.</p> <p>Wielkanocne zdjęcia ośrodka i prac wykonanych przez uczestników.</p> <p>Zdjęcia podczas wakacyjnych wycieczek.</p> <p>Zdjęcia uczestników i opiekunów podczas zajęć w pracowniach.</p> <p>Zdjęcia świątecznych prac uczestników.</p>	<p>Dostrzeganie okazji do uwiecznienia aparatem, dbanie o gotowość sprzętu do użycia (kontrolowanie poziomu baterii).</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Terapeuta/oligofrenopedagog, asystent osoby niepełnosprawnej</p>

**RAMOWY TYGODNIOWY PLAN ZAJĘĆ
W ŚRODOWISKOWYM DOMU SAMOPOMOCY typ B w 2017 roku**

7.00-8.30

konsultacje zespołu wspierająco – aktywizującego, trening obsługi własnej, pogadanki i konsultacje zdrowotne śniadanie.

8.00-9.00

spotkanie społeczności Domu, przygotowanie do zajęć w pracowniach,

9.00-13.00

zajęcia w pracowniach tematycznych- terapia zajęciowa, praca grupowa - zajęcia dodatkowe, konsultacje psychologiczne, specjalistyczne, prawne i socjalne, treningi

13.00-14.00

przygotowywanie do obiadu (czynności higieniczne), spożywanie gorącego posiłku.

14.00-16.30

zajęcia integracyjne – relaksacyjne, treningi, dowolne zajęcia w grupach. Prace porządkowe na terenie Domu. Praca indywidualna z uczestnikami. Podsumowanie dnia, ocena zajęć.

ZARZĄDZANIE I ADMINISTRACJA

Kierownik:

- Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco – aktywizującego praca ciągła
- Zapewnienie wysokiej, jakości usług w ŚDS
- Wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników dwa razy do roku;
- Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy
- Dbanie o właściwy poziom usług oraz bezpieczeństwo i higienę pracy praca ciągła;
- Zapewniony będzie właściwy poziom usług w ŚDS oraz bezpieczne i higieniczne warunki pracy
- Organizowanie szkoleń i dokształcanie kadry dwa razy do roku
- Pracownicy będą podnosić swoje kwalifikacje. Nabędą umiejętności w zakresie organizacji pracy oraz pracy z osobami niepełnosprawnymi
- Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i instytucjami: PCPR, ośrodkami pomocy społecznej, poradniami zdrowia psychicznego, PUP-praca ciągła.
- Globalne wsparcie i poprawa funkcjonowania uczestnika
- Pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ponad standardowych działań
- Wzbogacenie oferty dla uczestników ŚDS.
- Opracowanie planu pracy Domu raz do roku
- Sprawozdanie z działalności Domu raz do roku.

Główny księgowy:

- Rozliczanie księgowo-finansowe
- Przygotowanie rozliczenia finansowego raz do roku

Kadrowy:

- Prowadzenie kadr
- Prowadzenie rachuby płac
- Rozliczenie ZUS i podatku dochodowego

Pracownik administracyjny:

- Obsługa sekretariatu

DODATKOWA DZIAŁALNOŚĆ ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY:

1. Wsparcie w zakresie konsultacji lekarskich.
2. Organizacja spotkań okolicznościowych, festyny na szczeblu lokalnym.
3. Współpraca z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika
4. Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.
5. Utrzymanie kontaktu z byłymi uczestnikami.
6. Społeczność terapeutyczna

MIESIĄC	WYKAZ IMPREZ ŚDS 2017
STYCZEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa karnawałowa w „Różanym Gościncu„ • Wystawa prac uczestników „Ach... to były święta” • Wycieczka tematyczna • Kulig z ogniskiem • Spacery • Wyjście do Komendy Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej w Radomiu.
LUTY	<ul style="list-style-type: none"> • • Światowy Dzień Chorego • Dyskoteka walentynkowa • Wycieczka tematyczna • Spacery • Wizytacja w ŚDS wyspecjalizowanych fryzjerek (warsztaty z fryzjerstwa)
MARZEC	<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Kobiet • Pierwszy Dzień Wiosny • Turniej BOCCIA na Mosirze • Spacery • Wycieczka do Muzeum im. Orła Białego (Skarzyno Kamienna) • Wycieczka do Portu lotniczego Radom-Sadków
KWIECIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste śniadanie wielkanocne • Kiermasz Wielkanocny Prezydenta Miasta Radomia • Kiermasz wielkanocny w Galerii Handlowej Feniks • Zwyczaje i obrzędy związane ze Świętami Wielkanocnymi • Wyjście do Muzeum Wsi Radomskiej • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacery • Wyjście pracowni krawieckiej po różnych firmach produkcyjnych
MAJ	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne obchodzenie Święta Flagi i Święta Uchwalenia konstytucji Trzeciego Maja • Udział w Radomskich Dniach Godności • Uroczyste obchody Dnia Matki • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacery • Udział w Przeglądzie Małe Formy Artystyczne (Organizator : Stowarzyszenie Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „RAZEM„) •
CZERWIEC	<ul style="list-style-type: none"> • Piknik rekreacyjny na świeżym powietrzu • Festyn z okazji Dnia Dziecka • Udział w regatach kajakowych • Wyjście do kawiarni • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacery • Wyjście na obiad do restauracji
LIPIEC	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka do Muzeum im. Orła Białego (Skarzyno Kamienna) • Wycieczki tematyczne • Wyjście do kina • Wyjście na kręgle • Wyjście do kawiarni • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacery

SIERPIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne • Wycieczka wyjazdowa • Wycieczka rowerowa • Wyjście do kawiarni • Wyjście na basen • Wyjście do teatru • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacer • Warsztaty w ŚDS (ModraSowa) (Tworzenie mydełek)
WRZESIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacer • Wyjście do kina • Spartakiada • Warsztaty samoobrony • Wycieczka do Zakopanego (3-dniowa)
PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjście do Muzeum Wsi Radomskiej na święto Piezzonego ziemniaka • Wyjście na Marsz Integracyjny im. biskupa Jana Chrapka • Wyjście na wystawę fotograficzną • Zajęcia sportowe na wolnym powietrzu • Spacer • Wyjazd integracyjny do Królewskich Źródeł • Festiwal Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka tematyczna: Dzień Wszystkich Świętych • Wyjście pracowni botanicznej na lekcje do lasu 0 • Wspólne obchodzenie Święta Niepodległości • Wystawa prac uczestników „Kolorowa jesień” • Dyskoteka i wróżby andrzejkowe w restauracji „Różany Gościńiec,, • Wyjście do kina • Spacer • Spotkanie z funkcjonariuszami policji (Komenda Miejska w Radomiu) •
GRUDZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa mikołajkowa • Świętujemy Dzień Niepełnosprawności • Kiermasz Świąteczny w Urzędzie Miejskim • Jarmark Bożonarodzeniowy w Rynku • Kiermasz Bożonarodzeniowy w Galerii Feniks • Wystawianie Jasełek Bożonarodzeniowych • Wspólna wigilia • Spacer

Wykaz imprez dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczestników Środowiskowego Domu Samopomocy . Jednakże w związku, że odbiorcami zajęć są osoby niepełnosprawne wykaz imprez może być modyfikowany w trakcie jego trwania.